

Анализ работы с родителями за 2016-2017 учебный год

Цель программы:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи программы:

1. Формировать у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Познакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов воспитания.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2016-2017 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный родительский комитет. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, и многое другое.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году

совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, 8 марта, «Веселые старты», «День Защитника Отечества», Последний звонок, акции и марафоны, выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классных руководителей.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Подводя итог работы по программе «Семья и школа» в школе было проведено анкетирование родителей. Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ разработанная доцентом Е.Н. Степановым помогла выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

классы	кол – во опрошенных	<i>Высокий уровень (кол-во)</i>	<i>Средний уровень(кол-во)</i>	<i>Низкий уровень(кол-во)</i>
Начальная	160	103- 64,4%	50 - 31,2%	
Основная	202	77 – 38,1%	125 – 62%	5 – 2,8%
Итого	362	180 – 50%	175 – 48,3%	5 – 2,8%

Результаты показали, что уровень удовлетворённости - это высокий и средний уровень – 97,2%, и только 5 человек – испытывают низкий уровень удовлетворённости – 2,8 % (5б – 1, 7а – 1,7б – 1, 8б – 2)

Анализируя работу за 2016- 2017 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- продолжить работу по программе «Семья и школа»;
- активно вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей;
- более тесно сотрудничать с ЦРБ по вопросам здоровьесберегающих технологий;
- проводить психолого-педагогические практикумы с родителями;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классным коллективом предусмотреть проведение мероприятий с родителями;
- продолжить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся».
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

- поднимать авторитет семьи;
- учитывать интересы родителей;
- опираться на жизненный опыт родителей;
- не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
- изучать потребности родителей в организации системы дополнительного образования;
- совместно участвовать в творческих проектах и конкурсах.

Заместитель директора по ВР Артемьева Н.Н.