

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Чесменская
средняя общеобразовательная школа №2

Классный руководитель Оспанова К.С.

«Поведение человека – это зеркало, в котором
каждый показывает свой истинный облик».

И.Гете.

Цель:

учить прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях;

дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны;

развивать умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения; выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения;

активизировать способность учащихся в умении анализировать определенные черты своего характера;

Ход мероприятия

Анализируем высказывание И.Гёте. Высказываем свою позицию и самостоятельно определяем тему.

1. Сегодня наш классный час называется «Человек отражается в своих поступках». Тема его выбрана неслучайно, ведь в жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас не правильно поняли, напрасно обидели, вместе с тем мы негодуем, что в нашем обществе – дефицит милосердия, доброжелательности, низкая культура поведения: люди невнимательны и равнодушны друг к другу, часто грубы, невежливы, нетактичны... С таким мы встречаемся ежедневно.

– А вы сами задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми - будь это друзья, родители или преподаватели? Умеем ли их уважать, сочувствовать им, сострадать, тактично помогать? Правильно ли понимают наше поведение окружающие?

– А так ли это важно, думать о своем поведении? Ведем себя как все и ладно. А ладно ли?

Попробуем на сегодняшнем классном часе выделить самое важное в знании себя, своих личностных качеств, дадим возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны, попробуем прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.

Задание № 1. Запишите свои положительные и отрицательные качества.

По ходу классного часа подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в ученическом коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке (в конце кл. часа)

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Что мне нужно изменить в своем поведении ...

«Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик». В поведении проявляются особенности нашего характера и темперамента, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

1. Продолжи фразу, исходя из привычного вам поведения.

Когда ко мне обращаются не тем тоном, я ...

Когда от меня требуют послушания, я ...

Когда меня просят не грубить, я ...

Если мне приходится выступать перед большой публикой, я ...

Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ...

В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ...

При неудачах чаще обвиняешь других или себя?...

Ты дежурная по кабинету. Подметая пол, ты нашла деньги. Что ты сделаешь?

Учитель математики поставил вам оценку, а вы с ней не согласны, как ты поступишь в этом случае?

– А теперь подумайте над своей реакцией. Соизмерили ли Вы ее с состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?

2. Разрешение ситуаций – работа в 3 группах, выберите наиболее свойственный вам вариант поведения в следующих типичных жизненных ситуациях. Как вы поступите (прокомментируйте свой выбор), выслушайте каждого. Как необходимо поступить, прокомментируйте.

Ситуация №1.

Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленьким братом.

Какой вариант поведения вы выберете?

А. Предложу посмотреть передачу вместе с братом

Б. Сначала посмотрю телевизор, потом пойду погуляю с братом

В. Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить

Г. Пойду погуляю с братом

Д. Придумаю брату какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы он не захотел идти гулять

Ситуация №2.

Классный руководитель, т.е. я – объявляю ребятам, что мы планировали поехать всем классом в аквапарк, но билетов в кассе на весь класс не оказалось. Но я вас всех люблю и мне трудно выбрать кто не поедет. Сделайте это сами. И я предлагаю вам самим решить кому не поехать.

А. Предложу тянуть жребий, чтобы было не обидно

- Б. Предложу решить голосованием
- В. Предложу дать эти билеты тем, кто заслужил учебной и активной работой
- Г. Подниму руку, что не пойду
- Д. Предложу распределить по группам, а группа выберет достойных

Ситуация №3.

Вика взяла у Вовы без разрешения линейку. На требования вернуть свою вещь, девочка не реагирует. Ваши действия.

- А. Сделать вид, что ничего не происходит
- Б. Отнять линейку силой у Вики и вернуть Антону
- В. Взять ещё вещь Антона и вместе с Викой дразнить Антона
- Г. Пристыдить и попытаться убедить Вику вернуть линейку
- Д. Обратиться за помощью ко взрослым.

3. Тренинг: отрицательный поступок и достойное поведение.

Приглашается по два чело-века – первый вытягивает задание ситуацию, а второй находит быстрое и правильное решение для разрешения ситуации.

1. Эй, малой, подними бумажку!
2. Слышь, малой, дай пять рублей, на ,булочку не хватает.
3. На, спрячь рюкзак, пусть Димон поищет, поприкальваемся на математике!
4. Сегодня с шестого урока все смываемся, усёк?
5. У тебя есть телефон? Дай посмотреть. Хорошая труба. Будет моя!!!
6. Чё ты тут встал? Я первая это место заняла!
7. Домашнее сочинение написал? Дай скатать.

– Как вы можете оценить поступки ребят? В чём проявляется достойное поведение?

1ситуация. Случай на железнодорожном вокзале

В кассу железнодорожного вокзала стояла огромная очередь. Было тесно, душно. Какая-то старушка, прося снисхождения к усталым, больным своим ногам, стала объяснять очереди, что ей стоять тяжело и что, если нет

возражающих, она бы взяла билет без очереди. И чуть слышно добавила, что она участница войны, но, к сожалению, в спешке во время сборов уложила удостоверение на дно огромной сумки.

Учитель прерывает чтение.

Вопросы учащимся

- Как вы думаете, какой будет реакция людей, стоящих в очереди, на просьбу старушки?

- Как бы вы поступили, услышав подобную просьбу?

После обсуждения учитель продолжает рассказ

В очереди поднялся недовольный ропот «Сидела бы ты, бабуся, дома!» «Подумаешь, война, да когда это было!» Голоса были молоды, раздраженно-дерзки. «Есть удостоверение – вынь и покажи!» - крикнул дюжий парень.

Вдруг из очереди послышался голос «Пропустите меня. Я с удостоверением». И к окошку кассы двинулся высокий молодой человек со светлыми волосами. В руке он держал красную книжечку. Верхняя пуговица его пиджака расстегнулась и стоявшие рядом люди увидели звезду Героя России.

«До какой тебе станции, мать?» - участливо спросил он старушку. И через минуту протянул ей билет.

Вопросы учащимся:

- Как вы оцениваете поведение людей в очереди?

- В чем причина такой реакции на просьбу пожилой женщины дюжего парня?

- Чем продиктован поступок молодого человека, предложившего помочь старушке взять билет?

- Почему он сам не воспользовался своим правом внеочередного получения билета?

- Как будут вести себя люди в очереди после случившегося?

После обсуждения читается окончание ситуации

Когда старая женщина ушла, этот молодой человек вернулся на свое место в очереди. Все молчали. Никто в эту минуту не смел посмотреть друг другу в глаза...

Вопросы учащимся:

- Какой урок преподнес молодой человек людям?

- В чем красота его поступка?

- Почему окружающим стало стыдно друг перед другом?

- Встречались ли вы с проявлением неуважительного отношения людей друг к другу?

А как вы считаете стоит ли делать всё ради корысти требуя и ожидая что то взамен.

«Доброе дело». Когда старушка соседка попросила мальчика вскопать ей огород, он согласился, но заявил, что его работа будет стоить 300 рублей

«Старался, старался...» Ученик во время субботника собрал и перетаскал мусора с территории школы больше, чем другие, а его не отметили грамотой на школьной линейке. Он заявляет «Больше ничего делать не буду. Старался, старался, а что за это получаешь... Ничего.

– Поступок – отец привычки. Воспитание поведения начинается с умения оценить, контроли-ровать, наконец поправлять самого себя, брать ответственность. Не следует ли задуматься о том, что вы уже достигли возраста, когда человек способен сам в себе растить воспитанного человека?

– Согласны ли вы выбирать достойное поведение, следить за своими поступками, работать над собой? Тогда давайте растить все доброе и достойное – и кто со мной согласен, тот пусть по-может расцвести цветку на доске.

Задание № 5. (Работа в подгруппах). Каждому необходимо заполнить последнюю колонку из таблицы **задания № 1**.

После чего подгруппам выдаются чистые листы. Каждой подгруппе необходимо разработать и записать правила поведения между людьми, которые должен выполнять каждый воспитанный и культурный человек. Каждая подгруппа зачитывает свои правила или оформляют их на листе ватмана.

Вопросы учащимся

- Согласны ли вы соблюдать их?
- Что может помешать в нашей группе не соблюдать эти правила?

(Заслушиваются ответы учащихся).

—

Заключительное слово педагога: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверь свои по-ступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо». (В.А.Сухомлинский)