

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА

МОБУ Чесменская средняя общеобразовательная школа №2

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Общие сведения о школе.

МОБУ Чесменская средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чесма расположена по адресу Чапаева 28-А. Школа была открыта в 1959 году, в 1974 стала восьмилетней, в 1985 году преобразовалась в неполную среднюю, а в 1993 стала функционировать как Чесменская средняя общеобразовательная школа №2.

По состоянию на конец 2013-2014 учебного года в школе обучаются 394 учащихся (22 класса – комплекта) из них в начальной школе 151 учащийся (9 классов - комплектов), в основной школе 194 учащихся (10 классов – комплектов), в 10-11 классах – 49 учащихся (3 класса – комплекта). Средняя наполняемость в классах первой ступени – 17 человек, в классах второй ступени – 19 человек и в классах третьей ступени – 24 человека.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. На конец 2013 - 2014 учебного года таких ребят было 3. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальной форме обучения.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–7-х классах, и шестидневная - в 9–11-х классах. Обучение проводится в 1 смену.

II. Ресурсное обеспечение.

1. Кадровый ресурс

В школе работает стабильный педагогический коллектив, работающий над созданием адаптивной модели школы, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень.

Образовательный процесс в школе осуществляют 39 педагогов из них 2 специалиста, привлечённых по совместительству.

Средний возраст педагогов – 40 лет, средний возраст администрации – 40 лет

| <i>Возраст педагогического коллектива</i> | <i>Кол-во человек</i> |
|---|-----------------------|
| от 19 до 25 | 2 |
| от 25 до 35 | 10 |
| от 35 и старше | 27 |

Средний педагогический стаж – 29,9 года.

| <i>Стаж педагогической деятельности</i> | от 1 года до 3 лет | от 3 лет до 10 лет | от 10 лет до 20 лет | более 20 лет |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|--------------|
| <i>Кол-во человек</i> | 2 | 10 | 7 | 20 |

Имеют высшее образование 38 человек (97,4%), среднее - специальное – 1 человек (2,6%). Имеют квалификационные категории: высшую – 15 педагогов (38,5%), первую – 15 человек (38,5%), вторую – 0 человека (0), без категории- 9(23%).

27 человек педагогического коллектива ОУ отмечены наградами, награждены почётными званиями. Из них:

- Заслуженный учитель РФ - 1
- Почётный работник общего образования РФ – 1
- Имеют грамоту Министерства образования РФ – 5
- Грамоты ЗСО – 2
- «Человек года» - 1
- Грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 8

В 2013-2014 учебном году учителя школы принимали участие в районных конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года 2013», «Мой лучший урок»

2. Информационный ресурс

Современные условия развития общества, науки и техники требуют расширения информационного пространства школы. Для популяризации школы, расширения круга общения детей, поддержания связи с выпускниками и родителями, развития навыков самоуправления и демократии необходимо использовать современные технические и информационные ресурсы, такие как Интернет и малотиражные печатные издания.

Информационный ресурс школы до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом. На 2013-2014 уч.г. информационное пространство ОУ расширено за счет:

- ✓ наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- ✓ подключение начальной школы к сети Интернет;
- ✓ ведение школьной документации, классных журналов на сайте Дневник.ру;
- ✓ внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
- ✓ своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
- ✓ выпуска школьной газеты;
- ✓ пополнения материалов школьного виртуального музея;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, селе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

3. Материально-техническая база

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Школа расположена в трех зданиях, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Имеются учебные кабинеты, мастерские, гараж, два учебных автомобиля.

Библиотека школы обладает общим фондом 26242 книги, оснащена компьютером, где осваивается и внедряется программа "МАРК-SQL: автоматизированная информационно-библиотечная система".

К началу 2013-2014 уч.г. была проведена большая подготовительная работа. Летом за счёт собственных средств были заменены окна в кабинетах иностранного языка на сумму 30 000 рублей, утепление теплотрассы на сумму 5000 рублей, произведен текущий ремонт школы, заменили линолеум в кабинетах русского языка и математики на сумму 6000 рублей, реставрация крыльца у начальной школы на сумму 20 000 рублей, проведена сеть Интернет в главном здании школы, полностью обновлён фонд учебников для начальной школы, всего приобретено учебников за счёт субвенции на сумму 194 000 рублей, родители оказали посильную помощь в ремонте классных кабинетов, замене окон, за счет спонсорской помощи была заменена мебель в кабинете географии и иностранного языка.

Вся работа по совершенствованию материальной базы подчинена достижению одной цели – улучшению здоровья детей и обеспечению их безопасности.

В планах этого года продолжить модернизацию освещения, переоснащение мастерских, приобретение специального оборудования для кабинетов начальной школы за счет средств модернизации, приобретение мобильного компьютерного класса.

III. Образовательные результаты.

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Работа в условиях ФГОС в рамках реализации проекта «Наша новая школа» Модернизация образовательной программы школы, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, включающая в себя обновление содержания и образовательных технологий, постепенная разработка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В течение сентября педагогами школы была проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

В начальной школе продолжали проводиться мероприятия по дальнейшему внедрению ФГОС:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Корректировка основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

4. Анализ условий, созданных в образовательном учреждении, на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей о реализации ФГОС.

На школьном уровне были созданы следующие нормативные документы:

- Приказ об утверждении ООП НОО;
- Приказ об утверждении Положения о выплатах стимулирующего характера;
- Приказ об утверждении учебного плана;

Основная образовательная программа откорректирована в соответствии с требованиями нормативных документов, определены учебные рабочие программы (как часть ООП), утверждены программы внеурочной деятельности, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

Таким образом, можно констатировать создание пакета *нормативных* документов регламентирующих ФГОС на школьном уровне.

В ходе формирования *информационного* обеспечения введения ФГОС НОО сделано следующее:

- Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандартов.
- Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.

В рамках организации *методического* сопровождения внедрения ФГОС:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы.
2. Организована деятельность рабочей группы по корректировке основной образовательной программы.
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования.
5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
 - определены методики диагностики готовности детей к школе.
 - проведена входная и итоговая диагностики в 1 классах.
 - педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;
6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 1 -3 классов.

7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;

- проведены консультации педагога-психолога по темам:

«Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;

«Формирование мотивации младших школьников»;

«Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников»

«Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя».

8. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Эффективность деятельности по внедрению новых стандартов можно отследить по результатам диагностических работ. Итоговые работы за первый – третий класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у обучающихся 1-ых классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В мае 2014 года учащиеся 1-х – 3-х классов приняли участие в районной экспертизе уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в форме комплексной работы. Цель проведения комплексной итоговой работы – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике.

Итоги 1 класс:

- задания высокого и повышенного уровня сложности, выполнили 66 % учащихся 1-х классов.
- задания базового уровня сложности по предмету «Русский язык» – содержательная линия «Система языка» разделы «Фонетика и орфоэпия» выполнили 73 % учащихся 1-х классов.
- задания базового уровня сложности по предмету «Математика» выполнили 90 % учащихся 1-х классов.

Таким образом, учащиеся 1-х классов в основном достигли планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике. Обучающихся, не достигших базового уровня - нет.

Итоги 2 класс:

- задания высокого и повышенного уровня сложности, выполнили 18,4 % учащихся 2-х классов.

- задания базового уровня сложности по предмету «Русский язык» – содержательная линии «Система языка» разделы «Морфология», «Фонетика», «Правописание» выполнили 67 % учащихся 2-х классов.
- задания базового уровня сложности по предмету «Математика» выполнили 82 % учащихся 2-х классов.

Таким образом, уровень выполнения комплексной работы учащихся 2-х классов соответствует уровню подготовленности класса, а также уровню освоения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике. 2 ученика 2б класса (Черезов К и Чудов В) - 5,2% попали в группу риска. Им необходим индивидуальный подход и помощь учителя при подготовке выполнения подобных заданий.

Итоги 3 класс:

3а класс

- 12 учащихся из 18 (66,6%) выполнили работу на высоком и повышенном уровнях, работы 6 учащихся (33,3%) соответствуют базовому уровню. Учащиеся группы риска отсутствуют.

3б класс

6 учащихся из 16 (37,5%) выполнили работу на высоком и повышенном уровнях, 10 учащихся (62,5%) соответствуют базовому уровню. Уровень выполнения комплексной работы ниже общей успеваемости учащихся.

3в класс

- 7 учащихся из 11 (63,6%) выполнили работу на высоком и повышенном уровнях, работы 2 учащихся (18,1%) соответствуют базовому уровню. 2 учащихся в группе риска. В целом же комплексная работа соответствует уровню подготовленности класса.

Таким образом, первые 3 года внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Итоговая аттестация: к государственной итоговой аттестации на конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах был допущен 41 человек. Учащиеся 9-го класса в ходе

итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (письменно) и 2 обучающихся выбрали 1 экзамен по выбору - историю.

Сравнительный анализ сдачи экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что процент качества в 2014 году выше, чем в прошлом году по русскому языку на 16 %, по математике снизился на 2% (56%).

На экзамене по математике 28 человек (69%) учащихся 9-х классов подтвердили годовую оценку, оценку выше годовой получили 5 учеников (12 %).

По русскому языку 27 учеников подтвердили свою годовую оценку (67%), 7 учащихся показали результат выше годовой оценки (21 %).

2 обучающихся (Журавлев Егор и Лисогор Саша) выбрали историю для сдачи в качестве предмета по выбору и получили на экзамене оценку «4». Кроме того, 1 ученик - Лопаухов Никита проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, т.к. на протяжении всего курса обучения в основной школе находился на индивидуальном обучении. Он также сдавал 2 предмета – математику и русский язык. Таким образом, все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Из них окончили школу на «4» и «5» 15 человек (37 %), 4 человека (9,75 %) получили аттестат особого образца (Корона А, Зиганшин Д., Русакова Г., Щукин Д.) Качественная сдача экзаменов по сравнению с прошлым годом выше на 11%. Выпускники основной школы в основном подтвердили годовую оценку.

Распределение учащихся по предметам в 9-ых классах

| Предмет | сдавали предмет | получили «5» | получили «4» | получили «3» | получили «2» | % качества |
|----------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Математика | 41 | 5 | 18 | 18 | - | 56 % |
| Русский язык | 41 | 16 | 20 | 5 | - | 88 % |
| История России | 2 | - | 2 | | - | 100 % |

На конец 2013-2014 учебного года в 11-х классах обучалось 27 учеников. 27 учащихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ об образовании – 25 учащихся. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. Васильева Алина, Бобылев Михаил, Булгаков Артем, Красноперова Анна завершили освоение образовательных программ среднего общего образования с аттестатами с отличием.

Большее количество учащихся сдавали следующие предметы: физика (52%), обществознание (44 %).

Небольшой процент учащихся выбрали для сдачи такие предметы как химия (11 %), история (15 %), биология (19 %). Никто не выбрал для сдачи такие предметы как: информатику, литературу, английский язык.

Распределение учащихся по предметам в 11-ом классе

| Предмет | сдавали предмет | минимальный балл | меньше минимального порога | достигли минимального порога | выше минимального порога | Наименьший–наибольший балл |
|----------------|-----------------|------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| Математика | 27 | 20 | - | - | | - 60(Бобылев М) |
| Русский язык | 27 | 24 | - | - | 27 | 30 (Батракова С.)- 79 (Васильева А.) |
| Биология | 5 | 36 | 2 | - | 3 | 22(Калинин А, Калинин А) – 72(Чуриков А) |
| Химия | 3 | 36 | 1 | - | 2 | 26 (Сулейманова И) - 64 (Чуриков А) |
| Обществознание | 12 | 39 | - | - | 12 | 40 (Мелехин Е.) – 75 (Красноперова А) |
| Физика | 14 | 36 | 3 | 1 | 10 | 33 (Аптикеев Д, Щелоков А., Яковлев Н) – 52 (Булгаков А) |
| История России | 4 | 32 | - | 1 | 3 | 32 (Кушукбаев С) – 67 (Красноперова А) |

| Всего участников ЕГЭ | Из них сдавали ЕГЭ: | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|----------------|--|----------------|--|------------------------|--|
| | по 2 обязательным предметам | | по 3 предметам | | по 4 предметам | | по 5 предметам и более | |
| | Всего | Из них преодолели минимальный порог по 2 обязательным предметам | Всего | Из них преодолели минимальный порог по 3 предметам | Всего | Из них преодолели минимальный порог по 4 предметам | Всего | Из них преодолели минимальный порог по 5 предметам и более |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27 | 3 | - | 11 | 7 | 11 | 10 | 2 | 1 |

Ученики нашей школы каждый год принимают участие в районных и областных олимпиадах, различных районных и областных конкурсах, являются их победителями. Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

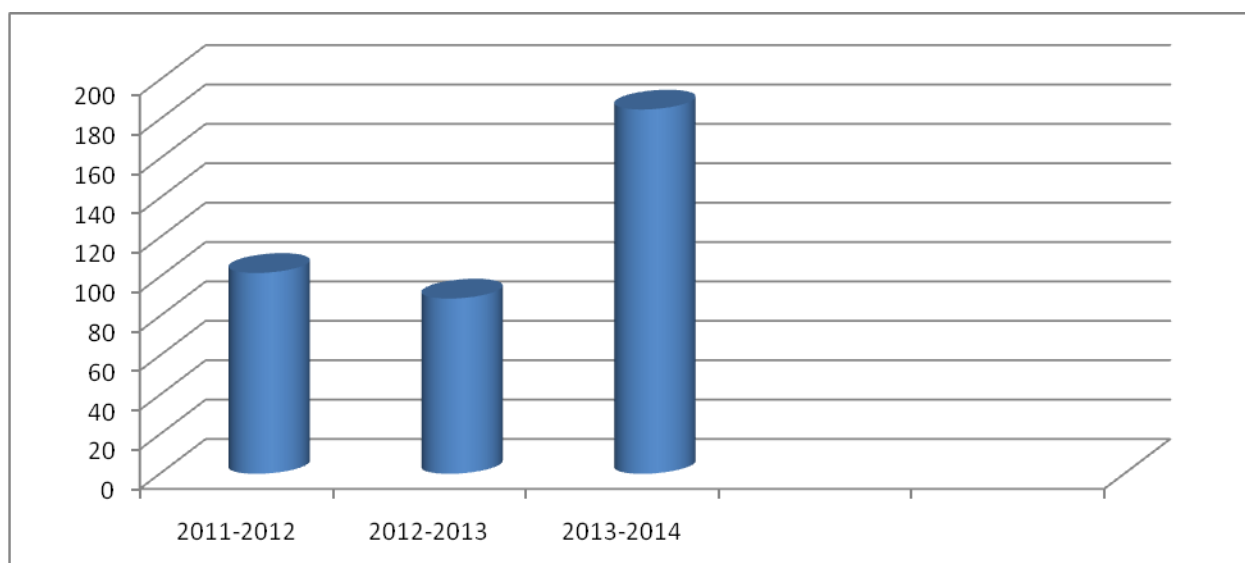
Для совершенствования системы поиска и поддержки одаренных детей сделано следующее:

Большое внимание в рамках этого направления уделялось олимпиадному движению. В этом году старались выстроить систему подготовки к предметным олимпиадам.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общее число учащихся, принявших участие в школьном туре олимпиад:

| Школьный тур предметных олимпиад | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 102 | 89 | 185 |



Количество участников и победителей резко выросло. Это связано с тем, что учащиеся стремятся показать знания, полученные как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В ноябре 2013 года на базе МОБУ ЧСОШ № 2 проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре принимали участие 52 учащихся из нашей школы.

Список победителей районных олимпиад 2013 – 2014 учебный год

| № | ФИО | Класс | Предмет | Учитель | Место |
|----|-----------------------|-------|---------------------|-----------------|------------|
| 1 | Бекеева Динара | 8Б | Русский язык | Абнасырова Н.И. | победитель |
| 2 | Русакова Галина | 9Б | Русский язык | Абнасырова Н.И. | победитель |
| 3 | Русакова Галина | 9Б | Литература | Абнасырова Н.И. | победитель |
| 4 | Башеева Диана | 7А | Русский язык | Абнасырова Н.И. | призёр |
| 5 | Корона Анастасия | 9А | Технология | Курапова Н.Г. | победитель |
| 6 | Лычагина Анастасия | 10 | Литература | Тюрина Г.А. | призер |
| 7 | Чуриков Арсений | 11А | Английский язык | Печерица Н.Н. | призер |
| 8 | Панюкова Елизавета | 6Б | Математика | Чернышова А.А. | призер |
| 9 | Васильева Алина | 10 | Биология | Печеркина Е.С. | победитель |
| 10 | Бекеева Динара | 8Б | Английский язык | Панюкова Е.В. | призер |
| 11 | Комова Наталья | 10 | Английский язык | Печерица Н.Н. | призер |
| 12 | Башеева Диана | 7А | Английский язык | Оспанова К.С. | призер |
| 13 | Бобылев Михаил | 11А | География | Горбатова И.М. | победитель |
| 14 | Бекеева Динара | 8Б | География | Горбатова И.М. | призер |
| 15 | Бекеева Динара | 8Б | Биология | Печеркина Е.С. | призер |
| 16 | Беляева Татьяна | 10 | Биология | Печеркина Е.С. | призер |
| 17 | Кравцова Анна | 7Б | Литература | Кабась И.В. | Призер |
| 18 | Овчинникова Анастасия | 4А | Окружающий мир | Кот Т.Н. | II место |
| 19 | Овчинникова Анастасия | 4А | Литературное чтение | Кот Т.Н. | II место |
| 20 | Волобоев Иван | 4Б | Математика | Аверина Н.Н. | III место |
| 21 | Комова Наталья | 10 | Обществознание | Черных А.В. | Призер |
| 22 | Берг Данил | 8А | Технология | Артемьев С.А. | Победитель |
| 23 | Турова Анастасия | 8Б | Обществознание | Турова Т.В. | Победитель |
| 24 | Бекеева Динара | 8Б | Обществознание | Турова Т.В. | Призер |
| 25 | Щукин Дмитрий | 9Б | Технология | Артемьев С.А. | Победитель |
| 26 | Булгаков Артем | 11А | Технология | Артемьев С.А. | Призер |
| 27 | Берг Данил | 8А | ОБЖ | Башеева А.З. | Победитель |
| 28 | Богданов Тимофей | 5Б | Биология | Печеркина Е.С. | Победитель |
| 29 | Седин Денис | 11А | ОБЖ | Башеева А.З. | Победитель |

В прошлом учебном году победителей муниципального этапа было в 2 раза меньше (14 человек).

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам направлены следующие учащиеся:

1. Богданов Тимофей 5Б - биология
2. Комова Наталья 10 - английский язык, обществознание
3. Бобылев Михаил 11А - география
4. Русакова Галина 9Б- русский язык, литература
5. Седин Денис 11А - ОБЖ
6. Васильева Алина 11А- биология
7. Щукин Дмитрий 9Б - технология
8. Корона Анастасия 9А- технология

Конечно, на региональном этапе состязаться очень сложно, но и здесь призером по русскому языку стала Русакова Галина, учащаяся 9б класса (учитель Абнасырова Н.И.).

В районной олимпиаде младших школьников были получены следующие результаты:

| № | Ф.И.О. учащегося | класс | предмет | учитель | место |
|---|-----------------------|-------|---------------------|--------------|-----------|
| 1 | Овчинникова Анастасия | 4А | Окружающий мир | Кот Т.Н. | II место |
| 2 | Овчинникова Анастасия | 4А | Литературное чтение | Кот Т.Н. | II место |
| 3 | Волобоев Иван | 4Б | Математика | Аверина Н.Н. | III место |

Педагогам стоит обратить внимание на подготовку учащихся к русскому языку, так как на протяжении двух лет по этому предмету результатов нет. Впервые в этом году введена олимпиада по литературному чтению.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся приняли участие в различных независимых предметных олимпиадах: математическом конкурсе-игре «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «British Bulldog» и другие.

В математическом конкурсе-игре «Кенгуру» приняли участие 34 учащихся. Стоит отметить, что результаты низкие. Самым высоким оказался результат в 56 баллов из 100 у Рожковой Валерии (7 класс) – 1 место в школе и в районе. 55 баллов набрал Шараев Никита (4 класс).

В игре-конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 99 учащихся. Больше всех, 84 балла, набрала Бавина Екатерина, учащаяся 5 класса. Из 9-х классов 78 баллов набрал Зиганшин Дмитрий.

В игровом конкурсе «Золотое руно-ХII» приняли участие 52 ученика. Иванов Александр, учащийся 8б класса, стал победителем в школе, районе, регионе и в общем зачете, набрав 60 баллов.

В «British Bulldog» приняли участие 25 учащихся. Результаты низкие. Самый высокий результат в школе – 36 баллов у Комовой Натальи, учащейся 10 класса.

В чемпионате по обществознанию приняли участие 9 учащихся (учитель черных А.В.). Результат в 65 баллов показала Ефремова Евгения, учащаяся 7 класса. Среди старшеклассников 56 баллов набрал Зиганшин Дмитрий, учащийся 9б класса.

В чемпионате по географии приняли участие 19 человек (учитель Горбатова И.М.). Наибольшее количество баллов (70) набрал Абнасыров Артем, учащийся 9б класса. 60 баллов набрал Мылкин Егор, учащийся 6 класса.

А также учащиеся принимали участие в игре-конкурсе «Гелиантус-2013», учителем подготавливавшим детей к этой игре является Горбатова И.М. Самый высокий результат у Слободчиковой Анастасии (25 баллов из 50), учащейся 9б класса.

В школе ведется и исследовательская работа. Так в районном конкурсе «Беликовские чтения» Лычагина Анастасия, учащаяся 10 класса с руководителем Поливода И.А. заняла 3 место. А в районном конкурсе «Точки роста Чесменского района» Александрова Екатерина, учащаяся 10 класса с руководителем Кураповой Н.Г заняла 2 место.

В этом году организована летняя подготовка (июнь, август) к предметным олимпиадам.

IV. Деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. В 2006 г. была создана подпрограмма «Здоровье», целью которой ставится сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников, ответственного отношения к здоровому образу жизни. В программе описана работа, проводимая ежегодно ОУ для достижения этих целей. Основные из них:

- Ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Больных детей ставят на «Д» учет, их лечат, за ними ведется наблюдение.
- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из: перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п.
- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
- Расписания уроков и элективных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).
- Во всех кабинетах заменена ученическая и учительская мебель, которая имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.
- 100% учащихся охвачено горячим питанием.

О пользе проводимой в ОУ работы для поддержания и укрепления здоровья школьников говорят следующие цифры.

Мониторинг состояния здоровья учеников даёт основание сделать следующие выводы:

1. По сравнению с 2012-2013 уч. г. детей, отнесенных к 2,3,4 группам здоровья, стало больше; увеличилось число учащихся с оценкой физического развития выше среднего.
2. Наблюдается уменьшение случаев наиболее распространенных заболеваний учащихся. Наиболее распространенными заболеваниями являются:
 - а) ослабление зрения (за 2012-2013 уч.г - 36 человек), что свидетельствует:
 - о большом объеме зрительных нагрузок,
 - нерегламентированности родителями проводимого у телевизоров и компьютеров времени,
 - нерегулярности контроля над зрением в течение учебного года (не менее трех раз за год),
 - недостаточном проведении ежедневных упражнений для глаз
 - б) нарушение осанки (8 человек), что свидетельствует о том, что не всегда соблюдаются педагогами здоровьесберегающие технологии и родители мало уделяют внимание данной проблеме при выполнении домашнего задания.
 - с) Простудные заболевания (ОРЗ, ОРВИ, грипп, ангина, бронхит – 242 случая), что свидетельствует об ослабленном организме, иммунитете, особенно в холодный период года.

VI. Воспитательная работа.

Существующая в школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. В способствовании формирования творческой, интеллектуальной, нравственной, здоровой личности воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Формирование духовно богатой нравственной личности;
- Воспитание патриота и гражданина;
- Укрепление здоровья детей и подростков
- Формирование у учащихся активной, социально-ориентированной позиции через приобщение их к добровольческой деятельности, воспитание у учащихся доброты

Задачи воспитательной деятельности.

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

На конец года в школе обучаются 397 учащихся. 22 класса - комплекта. Осуществляют воспитательную работу 22 классных руководителя, ОДК, ОВР, психолог.

В школе разработаны и реализуются программы:

«Здоровье»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

«Патриот»

«Семья и школа»

«Моё село»

«Художественно-эстетическое воспитание»

В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В начале и в конце учебного года были проведёны «Месячники безопасности жизнедеятельности».

Над реализацией плана работала вся школа, активно сотрудничали с работниками пожарной части, РОВД, школьной и районных библиотек. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе»

По предупреждению ДП работаем круглогодично. Систематически из ГАИ получаем справки о нарушениях ПДД нашими учащимися, и в классах проводится работа с этими детьми (классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ)

В течение года дважды провели акцию «Пожелание водителю», учащиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, видеоконференции «Наркотикам – нет!» Провели акцию «Я против СПИДа» плакат с фотографиями и призывами был размещён в ЦДК.

Очень активно прошла акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Здоровый образ жизни».

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья,

Весёлые старты, Орлёнок, Безопасное колесо, организация и проведение соревнований.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Итоги районных соревнований, в которых принимала участие школа можно увидеть на таблице:

| № | Вид спорта | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|----|--|---------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| 1 | Баскетбол | 1 место(район) 3 место (обл) | 1м, 6м | 12 (д) 12 (ю) | 5(д) 2(ю) |
| 2 | Спартакиада | 2 место | 2м | -нет | - |
| 3 | Весёлые старты | 3 место | Не проводились | -нет | - |
| 4 | Лыжи | 5,7 место | 9м,10м | 7,9 | 5,6 |
| 5 | Орлёнок | 2 место | 4м | 3м | 2 |
| 6 | Волейбол | 9, 9 место | 9м,12м | 9 | 1(д) 5(ю) |
| 7 | Эстафета | 2, 5 место | 2 | 3 | 1,2 |
| 8 | Футбол | 4 место | 1м | 1м | 1 |
| 9 | Баскетбол (областной) | 1 место | 3м,6м | -11,12 | - |
| 10 | Плавание | - | | -нет | - |
| 11 | Олимпиада по ФК | 1,2 место | 1м,3м | 1,4 | - |
| 12 | Кросс «Золотая осень» | - | Не участвовали | нет | - |
| 13 | Международный турнир по баскетболу Варна | 1 место | 2 м | нет | - |
| 14 | Международный турнир по баскетболу Уйск | 1 место | 1м | нет | - |
| 15 | Областные соревнования по греко-римской борьбе | Три 1-х места | 1м,2м,3м | - | - |
| 16 | Первенство района по шахматам в зачёт 8 районной спартакиады школьников | 1, 2 место | Не проводилось | нет | - |
| 17 | Президентские состязания | | | 4 | 1 |
| 18 | Первенство района по настольному теннису в зачёт 8 районной спартакиады школьников | 6, 14 место | 8м,10м | - | - |
| 19 | Первенство района по лёгкой атлетике | | 2 место | 3м | 3 |
| 20 | Межрайонный турнир по баскетболу п. Агаповка | | 1м,2м | - | - |
| 21 | Зимнее многоборье | | | 3 | 4 |

В течение года почти каждый класс побывал в районном музее, посетили экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне. Стало традицией проведение классных часов посвященных Дню Народного Единства, Дню Конституции.

Традиционно старшеклассники изготовили и возложили гирлянду к памятнику Павших 9 Мая, дарили ветеранам живые цветы, участвовали на торжественном концерте. Накануне праздника 9 мая были оформлены стенды в фойе, начальной школе и в библиотеке. В течение года проводились Уроки Добра, «Встреча с ветеранами» и посещение квартир престарелых людей с целью помощи.

Третий год в нашей школе ведёт активную работу отряд волонтеров, командир отряда Александрова Екатерина. В течение года волонтеры принимали активное участие во всех школьных и районных акциях и мероприятиях. Совместно с учащимися школы №1 и Святоникольским Храмом провели благотворительный концерт «От сердца к сердцу», выезжали с концертами в дом престарелых с. Тарутино. В течение года вели шефство над одинокими стариками.

Большое значение в данном проекте имеют досуговые мероприятия. Это походы (поездки) в театр, кино, экскурсии, классные огоньки, школьные вечера, районные мероприятия. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, во многом определяют его отношение к жизни. Традиционные мероприятия:

| Мероприятия | Время проведения |
|--|------------------|
| Праздник «День знаний». | Сентябрь |
| Работа на пришкольном участке | Сентябрь |
| День здоровья | Сентябрь |
| Концертная программа «С днём учителя». | Октябрь |
| Вечер отдыха «Осень правит балом» | Октябрь |
| Выставка рисунков и газет «День матери». | Ноябрь |
| Интеллектуальный марафон (олимпиады по предметам.) | Ноябрь |
| Конкурс новогодних газет | Декабрь |

| | |
|---|---------|
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Станция «Театральная» | Январь |
| Празднование дня защитника отечества «Армейские забавы». | Февраль |
| «День птиц» Станция «Весенняя» | Март |
| Поздравление к 8 марта «Милым дорогим посвящается». | Март |
| Конкурс «Класс года», «Ученик года» | Апрель |
| «День Земли» | Апрель |
| Проведение мероприятия к Дню Великой Победы. Станция «Историческая» | Май |
| «Последний звонок» | Май |
| День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух» | Май |
| Выпускные вечера. | Май |
| Экскурсии, походы. | Май |

Все запланированные мероприятия были проведены.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и проводил общешкольное воспитательное мероприятие.

Проведение мероприятий для всей школы – большая ответственность. Классные руководители в самом начале года знакомят детей с планом работы, дают им возможность почувствовать ответственность, подумать над формой проведения, распределяют роли, выбирают сценарий. Все мероприятия проводились по разработанным с классами сценариям, участвовали учащиеся и других классов. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

Остаётся проблема посещаемости и участия в общешкольных мероприятиях. Ребята 9-11 классов пассивны и на этих мероприятиях присутствуют 50% классных

коллективов. Решением школьного самоуправления мы постараемся изменить ситуацию в следующем учебном году.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и проводил общешкольное воспитательное мероприятие.

В течении учебного года классные руководители проводили тематические классные часы по основным направлениям:

- Здоровье
- Моё село
- Патриот
- Досуг
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Семья и школа

По профилактике СПИДа в начале года прошла декада «Мы против СПИДа», в рамках которой были проведены различные мероприятия: лектории, классные часы, информ. часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. В течение года проводились Дни здоровья, посещались спортивные мероприятия.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Давайте дружить», «Интеллектуальная мозаика», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Что значит быть модным» и т.д.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем была составлена программа по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие в форме конференций, конкурсов, ролевых игр.

В течение года проводилась работа с трудными учащимися. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности.

Были проведены МО классных руководителей посвящённых вопросам моделирования воспитательных систем классов: «Построение и содержание воспитательных систем»

Многие классные руководители работают над созданием воспитательной системы класса.

Классным руководителям 1ых и 5ых классов нужно начинать работу по моделированию ВСК.

Почти во всех классах работают опытные классные руководители, умеющие прекрасно организовать учащихся и родителей, проводить на высоком уровне как классные, так и общешкольные дела. Поэтому в задачах следующего года у всех классных руководителей должно быть развитие ВСК, а у классных руководителей 1ых и 5ых классов со 2 полугодия.

При составлении плана все классные руководители придерживаются общешкольного плана, учитывают знаменательные даты.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для начальной школы;
- формирование ученического самоуправления;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Воспитательная работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ социально-педагогическая деятельность
- ✓ свободное общение
- ✓ художественно-эстетическое направление
- ✓ Информационное
- ✓ Нравственно-патриотическое направление
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление

Анализ уровня воспитанности обучающихся свидетельствует о том, что большинство детей в школе достаточно дисциплинированы, положительно относятся к учебе, заботятся об укреплении своего здоровья, хорошо относятся друг к другу.

Учащиеся школы, и особенно учащиеся «группы риска», вовлекаются в различные кружки, секции, внеклассные и внешкольные мероприятия. А также с каждым годом ведётся всё более активная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Количество детей, стоящих на внутришкольном учете за 2013-2014 учебный год не увеличилось.

Школа тесно сотрудничает со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, районной больницей, библиотеками, учреждениями культуры. Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного образа жизни.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Наиболее высоких результатов школа за 2013-2014 учебный год достигла среди следующих направлений воспитательной работы: «Здоровье», «Пресс-центр», «Творческая лаборатория». В данном периоде главной проблемой воспитательной работы являлась проблема по формированию здорового образа жизни. Своевременной и необходимой для наших учащихся оказалась просветительская работа по вопросам здорового питания. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- связи между питанием и здоровьем;
- важности сбалансированного рациона, необходимости разнообразия пищи;
- зависимости нормального развития и хорошей учебы от правильного питания;
- полезности рациона, богатого фруктами и витаминами;
- важности режима дня, режима питания, гигиенических правил питания.

В современной школе реальный путь сохранения здоровья школьника заключается в установлении баланса между образовательной средой школы, в которой воспитывается и обучается ребенок, и физиологическими процессами детского организма, характерными для конкретной возрастной группы, при обеспечении особенностей физиологического развития школьника с организацией педагогического процесса в школе, прежде всего на уроках. Обеспечение этого баланса возможно только на основе единства усилий всех педагогов школы, особенно - учителей физической культуры, медицинской службы, психологической службы, родителей, необходимых для реализации условий по сохранению и развитию здоровья ребенка.

В современном образовательном процессе жизненно необходимым является определение и создание педагогических условий, которые способствуют утверждению среди школьников реального здорового образа жизни, развитию привычек и навыков здорового образа жизни, развитию мотивации к здоровому образу жизни, препятствуют проявлениям девиантного поведения учащихся. Это и является одной из приоритетных задач на 2014-2015 учебный .год.