

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа
имени Гаврилова М.В.»
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Общие сведения о школе.

МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» расположена по адресу: с. Чесма, улица Чапаева 28-А. Школа была открыта в 1959 году, в 1974 стала восьмилетней, в 1985 году преобразовалась в неполную среднюю, а в 1993 стала функционировать как Чесменская средняя общеобразовательная школа №2, в мае 2015 года школе было присвоено имя старейшего учителя района, участника Вов Гаврилова М.В.

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 408 *обучающихся* (22 класса – комплекта) из них в начальной школе 174 *обучающихся* (9 классов - комплектов), в основной школе 186 *обучающихся* (10 классов – комплектов), в 10-11 классах –48 *обучающихся* (3 класса – комплекта). Средняя наполняемость в классах первой ступени – 19,3 человек, в классах второй ступени – 18,6 человек и в классах третьей ступени –16 человек.

В школе отлажена система работы детей с ОВЗ. На конец 2015 - 2016 учебного года таких ребят было 3. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальным учебным планам.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–8-х классах, и шестидневная - в 9–11-х классах. Обучение проводится в 1 смену.

II. Ресурсное обеспечение.

1. Кадровый ресурс

Кадровый состав в течение последних 5-х лет отмечается стабильностью, все предметы учебного плана преподаются. Большинство педагогов, работающих в школе, имеют стаж работы свыше 20 лет (68 %) и от 11 до 20 лет (25 %). Уход педагогов с занимаемой должности, как правило, связан с семейными обстоятельствами, выходом на заслуженный отдых. Вакансии

заполняются по мере возникновения. В педагогическом коллективе работают молодые специалисты, имеющие стаж работы до 5 лет (6%).

Большинство педагогов имеет высшее образование (98%). Сохраняется число педагогов, имеющих среднее педагогическое образование (6%).

Количество педагогов с высшей категорией в 2016 году составляет 18 человек (46,2%), с I категорией – 11 учителей (28,2%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (5,1%), без категории – 8 человек (20,5%). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным, а также сохраняется количество педагогов, не имеющих категории (молодые специалисты, вновь прибывшие учителя).

Важным вопросом является повышение квалификации учителей. В 2016 году курсы повышения квалификации по программе 108 часов в ГОУ ДПО ЧИППКРО г.Челябинска пройдут 8% педагогов. В целом за период с 2013 по 2015 год 23 педагога (65%) прошли курсовую переподготовку. За последние три года успешно прошли аттестацию 19 педагогов, из них 12 педагогов (63,2%) аттестовались на высшую категорию, 7 педагога на первую категорию (36,8%).

Таким образом, созданы кадровые условия для введения ФГОС в основной школе и в значительной степени реализовано требование ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ» о повышении квалификации педагогов раз в три года. Остается актуальным повышение квалификации для некоторых педагогов школы, для них запланировано прохождение курсов повышения квалификации в ГОУ ДПО ЧИППКРО.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляя опыт работы школы. Традиционно многие семинары муниципального уровня проводились на базе школы. Одним из таких ярких мероприятий был районный семинар на базе нашей школы на тему «Формирование индивидуальной траектории развития и обучения», который состоялся 22 апреля 2016г. Опыт работы поделились как директор школы Потемина Е.Г., так и педагоги школы: Оспанова К.С., Глебов Б.В., Турова Т.В., Толстая Н.В., Макеева Л.Ф., Кабась И.В. Данное мероприятие получило высокую оценку со стороны руководителей ОО нашего района.

2. Информационный ресурс

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. На сегодняшний день в школе 41 компьютер (из них 33 используется в образовательном процессе, 26 подключены к локальной сети и к сети Интернет), 2 интерактивных доски, 30 проекторов.

Таким образом: в начальной школе 14 кабинетов — в 12 АРМы, 10 в сети. В основной школе: 19 кабинетов, в 19 компьютеры, из них в 18 проекторы, 15 в сети. На большинстве компьютеров школы установлено свободное программное обеспечение, что позволяет избежать финансовых затрат внебюджетных средств. (Установка программного обеспечения WINDOWS на один компьютер стоит около 8 тыс. руб.). Однако, серьезной проблемой является необходимость постоянного обновления и ремонта компьютерной техники. На это у школы нет свободных финансовых средств, поэтому ремонт техники, как правило, происходит за счет добровольных родительских пожертвований в классный фонд.

3. Материально-техническая база

В течение года продолжилась работа по оснащению автошколы. Приобрели тренажёры, аптечки для занятий по медицине; установили на две машины видеорегистраторы; обновили разметку на автодроме, установили новые конусы. Теперь мы соответствуем всем требованиям по новому закону, получили положительное заключение на обучение. Это даёт нам право обучать не только 10-11 классы, но и набирать платные группы, тем самым у нас появляются новые возможности для улучшения материально-технических условий.

На средства, полученные в ходе победы в конкурсе по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году (2015 г.) мы приобрели 2 скамейки, которые установили у основного здания школы и изготовили 10 пуфиков, которые установили в фойе основной и начальной школы.

По итогам 2014-2015 года стали победителями регионального проекта ТЕМП. Всего в районе победителями стали 3 школы, а в регионе 63 школы. Во-первых - это престижно, во-вторых - это дополнительное финансирование, которое пришло летом в размере 1млн. 300 т. Рублей. Именно на эту сумму будет увеличена субвенция для нашей школы.

Таким образом, участие в конкурсах способствует повышению инвестиционной привлекательности школы. Высокие достижения служат основанием для финансовых вложений в дальнейшее развитие успешных направлений. Необходимо продолжать такую практику, расширять участие педагогов в конкурсных мероприятиях, способствующих обновлению и совершенствованию материальной базы школы.

Победы школы на различных уровнях также служат стимулом для привлечения родительских средств.

Всего в течение 2015-2016 учебного года от родителей поступило **добровольных пожертвований - 270 тыс. руб.**

Основные направления расходования:

Приобрели видеорегистраторы на 2 машины- 48 тыс руб.

Ремонт автомобилей – 30 т.р.

Приобрели новые конусы на автодром- 13 т.р.

Оплата за техническое обслуживание автомобилей – 24400 рублей

Изготовление стендов - 10 тыс руб.

Ремонт и обслуживание компьютеров - 55 тыс руб.

Приобретение моющих средств - 40 тыс руб.

Приобрели принтер для завуча начальной школы – 6 тыс руб.

Приобретение расходных материалов (бумага, файлы, заправка картриджей) – 8600 рублей

Приобретение материалов для внутреннего и внешнего оштукатуривания здания и оплата за работу мастерам – 35000 рублей.

Кроме этого наше образовательное учреждение ещё самостоятельно зарабатывает средства. **Средства заработанные в 2015-2016 году от приносящей доход деятельности: 127600 рублей**

Средства потраченные на текущий ремонт – 70000 рублей (краска, материалы для оштукатуривания, линолеум, ДСП и т.д)

Приобретение оборудования для молодого педагога (экран, колонки, принтер и т.д) – 45000 рублей

Ремонт компьютеров – 4600 рублей

Плётка для теплицы, лейки, тяпки, лопаты – 8000 рублей

Кроме того, школе были выделены **субсидии из муниципального бюджета**. На них были приобретены:

500 т.р. - замена оконных блоков в кабинетах основной школы, библиотеке, учительской, столовой

118 т.р.- ремонтные работы системы теплоснабжения в помещении основной школы

45 т.р. - ремонтные работы системы теплоснабжения в помещении гаража

100т.р. – установка « Стрелец-мониторинга» в здании мастерской и установка пожарной сигнализации в здании гаража (предписание пожарных)

75 т.р.- огнезащитная обработка крыш всех четырёх зданий школы

90 т.р.- переоборудование двух противопожарных лестниц в здании начальной школы (предписание пожарных)

36 т.р – приобретение и установка 3-х противопожарных люков (предписание пожарных)

7200 – приобретение порошковых огнетушителей -12 шт. (предписание пожарных)

3760 – приобретение углекислотных огнетушителей – 4 шт. (предписание пожарных)

20 т.р. – зонт вытяжной для столовой

18 т. р. – приобретение и установка противопожарной двери в мастерскую для мальчиков . (предписание пожарных)

16 т. р. – изготовление планов эвакуации по новым стандартам – 8 шт. (предписание пожарных)

13 т.р. – приобретение светильников – 20 штук

3040 т.р. – приобретение доводчиков на двери – 5 шт.

При подготовке к новому учебному году было проведено большое количество ремонтных работ: покрашены стены в коридорах школы, пол в спортивном зале основной школы, произведён ремонт в малом спортивном зале, в кабинете английского языка покрасили стены и заменили линолеум, в кабинете химии и фойе основной школы произвели ремонт системы отопления, в гараже также произвели ремонт системы отопления, устранили практически все предписания пожарных (всего потрачено около 300 т.р), теперь во всех классных кабинетах основной и начальной школы установлены пластиковые окна и осуществляется проветривание, также заменили окна в учительской основной и начальной школы, в методическом кабинете и в кабинете инспектора по кадрам, в этом году мы построили теплицу из старых окон. Важной задачей в наступающем учебном году должно стать поддержание чистоты и порядка в зданиях школы, которое во многом зависит от организации дежурства как педагогов, так и учащихся, воспитательной работы в классах, контроля за занятостью детей.

III. Образовательные результаты.

Итоги успеваемости обучающихся за 2015 - 2016 учебный год:

100% абсолютная успеваемость; 47% - качественная успеваемость. По сравнению с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- стабильная 100% абсолютная успеваемость в течение 3х последних лет;
- повышение качественной успеваемости на 2% в 2015-2016 учебном году;
- отсутствие неуспевающих за 3 последние года.

Наиболее важным мероприятием в рамках данного направления стало изменение подходов к оцениванию обучающихся. Помимо традиционных методов оценки достижения обучающимися предметных результатов, измеряемой в

категориях «абсолютной» и «качественной» успеваемости, то есть оценками «2», «3», «4» и «5», сегодня необходимо обратить внимание на анализ достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования. Особенно важно это в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Но и в классах, реализующих требования федерального компонента государственного стандарта (2004 года) нельзя игнорировать современные подходы к системе оценивания. Механизмы контроля достижения комплексных результатов образования были разработаны и заложены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, а также в «Систему оценки» (целевой раздел основных образовательных программ начального и основного общего образования).

Апробация этих процедур прошла в конце 2015-2016 учебного года. В ходе промежуточной аттестации, проведенной в мае 2016 г. в 2-8х, 10 классах, определялся уровень освоения образовательной программы по всем предметам. Формой промежуточной аттестации стали итоговые контрольные работы. Итоговые контрольные работы, в зависимости от предмета, по выбору учителя представляли собой: письменную контрольную работу, вопросы к зачету, тестовую работу, требования к проекту, комплексные работы, предметные работы. Разрабатывались эти работы на методических объединениях и были утверждены на Методическом совете.

Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за год и оценки за промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Решением педагогического совета данная форма проведения промежуточной аттестации и подход к подведению итогов года были признаны эффективными и соответствующими требованиям современной системы образования. Такой подход дает больше возможностей для определения достижений ребенка, по сравнению с системой выставления оценки за год путем определения среднего арифметического четвертных оценок. Новая форма проведения промежуточной аттестации позволяет реализовать комплексный подход к оценке результатов обучающихся, отражающей динамику индивидуальных достижений ребенка, предусматривающей использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (в том числе самооценки и самоанализа). Конечно, решающим при этом является принцип формирования и проведения итоговой контрольной работы. Она ни в коем случае не должна становиться дополнительным «экзаменом» для ребенка, требующим «зубрежки» учебного материала. Напротив, использование проектных форм, предоставление возможности работы с различными источниками информации (в том числе ресурсами сети Интернет), бинарное оценивание по принципу «зачет-незачет», расширяет возможности педагога в определении подлинных образовательных достижений каждого конкретного ребенка.

Учителя проанализировали результаты промежуточной аттестации, отметили проблемы, разработали рекомендации. Кроме того, было принято решение запланировать на следующий учебный год предварительное составление демо-версий итоговых работ по всем предметам с целью их размещения на сайте школы (октябрь). Также целесообразно предусмотреть в плане работы на следующий учебный год выделение двух-трех недель для проведения промежуточной аттестации в апреле с составлением графика по каждой параллели.

Кроме того, важным показателем качества образования являются результаты итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации на конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах было допущено 36 человек. Обучающиеся 9-х классов в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных по русскому языку и математике (письменно) и еще 2 предмета по выбору на усмотрение самих детей. Все обучающиеся 9-х классов по обязательным предметам успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Из них окончили школу на «4» и «5» **20 человек (46,5 %)**, 2 человек (6 %) получили аттестат особого образца (Башеева Диана, Кравцова Анна). Выпускники основной школы в основном подтвердили годовую оценку.

Сравнительный анализ сдачи экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что процент качества в 2016 году по математике выше на 5%, чем в прошлом году, а по русскому языку снизился на 3%.

Из всех предметов учебного плана обучающиеся выбрали несколько предметов: обществознание, историю, литературу, химию, физику, информатику, английский язык, географию.

Результаты ОГЭ 2016

Предмет	сдавали предмет	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Абсолютная успеваемость	% качества
Математика	36	1	19	16	-	100%	56%
Русский язык	36	8	15	13	-	100%	64%
Обществознание	22	2	9	9	2	91%	50%
Информатика и ИКТ	4	1	1	2	-	100%	50%
История	7	-	3	3	1	86%	43%
Физика	12	2	8	2	-	100%	83%
Химия	4	1	2	1	-	100%	75%
Биология	11	1	-	7	3	73%	9%
Английский язык	2	-	2	-	-	100%	100%
География	10	-	2	5	3	70%	20%

В отношении предметов по выбору анализ показал, что % качества вырос только по физике с 36% до 83% в сравнении с прошлым 2015 годом. По остальным же предметам наблюдается значительное снижение:

Обществознание – с 89% до 50%;

История – с % до 43%;

Химия – со 100% до 75%.

По биологии самый низкий % качества – 9% (из 11 сдававших только одна положительная оценка). Это крайне низкий результат. И это в то время, когда мы говорим о реализации регионального проекта программы ТЕМП, где предметы физика, информатика, химия, биология являются определяющими. Недопустимо иметь такие показатели. Недостаточно высокие результаты и по географии – из 10 учеников, выбравших этот предмет, только 2 человека получили «4» или всего 20% качества. Данные результаты итоговой аттестации говорят о том, что все-таки не все рычаги воздействия, недостаточные усилия были приложены к подготовке ГИА как учителями-предметниками, так и самими детьми. На заседаниях МО необходимо проанализировать результаты нынешней итоговой аттестации, учесть все ошибки и предпринять все необходимое для более успешного прохождения в следующем учебном году, т.к. в 2017 году предметы по выбору станут обязательными и будут влиять на аттестат. Хочется отметить, что в этом учебном году впервые за последние 5 лет 2 выпускника выбрали английский язык для сдачи на ГИА и успешно справились. В этом большая заслуга педагога – Оспановой К.С.

На конец 2015-2016 учебного года в 11 классе обучался 21 ученик. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. Не все ученики прошли порог с первого раза. Бурцев Денис не набрал минимального количества баллов по математике, но у него есть право 2 пересдач, одну возможность он уже использовал и опять неудачно. Следующая пересдача в сентябре. Таким образом, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ об образовании – 20 учеников.

Результаты ЕГЭ 2016

Предмет	сдавали предмет	минимальный балл	меньше минимального порога	достигли минимального порога	выше минимального порога	Наименьший–наибольший балл
Математика (базовый уровень)	14	3	3	1	10	2 балла (Краснов К, Аптикеев Д, Бурцев Д) – 19 баллов (Макарова Д)
Математика (профильный уровень)	19	27	-	-	19	33 балла (Слободчикова А, Гнатюк И, Гобунова О, Зайцев А) - 72 балла (Зиганшин Д)
Русский язык	21	24	-	-	21	41 балл (Краснов К) – 91 балл (Зиганшин Д)
Информатика и ИКТ	1	40	-	-	50	50баллов (Полунина Н)
Биология	1	36	-	-	1	42 балла (Горбунова О)
Английский язык	2	22	1	-	38	14 баллов (Слободчикова А) – 38 баллов (Макарова Д)
Химия	0	36	-	-	-	-
Обществознание	15	42	-	-	15	45 баллов (Аптикеев Д) - 80 баллов (Русакова Г)
Физика	11	36	1	-	10	16 баллов (Макарова Д) – 47 баллов (Щукин Д)
История	8	32	1	1	6	22 балла (Слободчикова А) – 68 баллов (Русакова Г)

Создание условий для максимального достижения всеми обучающимися личностных результатов образования достигается также за счет внедрения в образовательный процесс проектной деятельности. Выполнение обучающимися различных проектов (предметных и межпредметных), постепенный переход к использованию работы над проектами на обычных уроках должно способствовать усилению мотивации детей к проектно-исследовательской деятельности работе, ее направленности на достижение личностного образовательного результата, достижению требований ФГОС.

Особенно хотелось бы отметить удачную работу в этом направлении таких педагогов, как Чернышову А.А. и Артемьева С.А. Алсу Адельбековна, занимаясь с обучающимися 8 классов, подготовила и провела открытый урок математики в 6 классе, где ведущую роль исполняли сами ученики. И надо было видеть лица детей, какой ответственностью и удовлетворением они светились, какое удовольствие доставляло это детям а также было проведено открытое заседание, где обучающиеся 8х классов защищали свои проекты. Работами обучающихся, выполненными под руководством Артемьева С.А., оформлен школьный двор и кабинет технологии. Хочется надеяться, что работа в этом направлении продолжится и в этом учебном году и к ним присоединятся и другие педагоги. Ведь в перспективе, проектная деятельность должна стать одной из основных форм учебной деятельности. Выполнение проектов - разработка проблемы,

завершающаяся практическим результатом — универсальный способ активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Условия дальнейшего внедрения проектной деятельности сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования в целевом разделе.

Значительное внимание в рамках реализации данной задачи уделялось организации работы с одарёнными детьми. В соответствии с планом работы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» была разработана программа «Одарённые дети» на 2015-2016 учебный год.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

В начале учебного года был проведен школьный тур ВОШ.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур предметных олимпиад	2013 – 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество участников	185	106	123

В ноябре 2015-2016 учебном году на базе нашей школы проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 93 учащихся. Из общего количества (93) - 26 учащихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с прошлым годом победителей и призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось в два раза (2015 – 11). На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были направлены следующие обучающиеся:

Рахматуллина Ульяна – юный биолог,

Русакова Галина – русский язык и литература.

Конечно, на региональном этапе состязаться очень сложно, но и здесь призером стала уже не первый год Русакова Галина.

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, British Bulldog, Олимпус, Пегас, ЧИП и другие.

В течение года в школе велась работа по исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся 8 класса под руководством учителя математики Чернышовой А.А. подготовили и приняли участие в открытом мероприятии «Математический калейдоскоп». Корона Анастасия и Гнатюк Ирина ученицы 11 класса участвовали

в районном конкурсе «Точки роста экономики Чесменского района», руководители Турова Т.В., Горбатова И.М. Корона Настя – победитель, Гнатюк И. – призер.

Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице (приложение).

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одарённых детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

- продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;
- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми;
- продолжение составления мониторинга личностного развития одарённых детей и результатов деятельности педагогов,
- усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся.

IV. Деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. В 2006 г. была создана подпрограмма «Здоровье», целью которой ставится сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников, ответственного отношения к здоровому образу жизни. В программе описана работа, проводимая ежегодно ОУ для достижения этих целей. Основные из них:

- Ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Больных детей ставят на «Д» учет, их лечат, за ними ведется наблюдение.
- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время слагается из: перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п.
- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
- Расписания уроков и элективных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).
- Во всех кабинетах заменена ученическая и учительская мебель, которая имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.
- 100% учащихся охвачено горячим питанием.

О пользе проводимой в ОУ работы для поддержания и укрепления здоровья школьников говорят следующие цифры.

Мониторинг состояния здоровья учеников даёт основание сделать следующие выводы:

1. По сравнению с 2014-2015 уч. г. детей, отнесенных к 2,3,4 группам здоровья, стало больше; увеличилось число учащихся с оценкой физического развития выше среднего.
2. Наблюдается уменьшение случаев наиболее распространенных заболеваний учащихся. Наиболее распространенными заболеваниями являются:
 - а) ослабление зрения (за 2014-2015уч.г - 36 человек), что свидетельствует:
 - о большом объеме зрительных нагрузок,
 - нерегламентированности родителями проводимого у телевизоров и компьютеров времени,
 - нерегулярности контроля над зрением в течение учебного года (не менее трех раз за год),
 - недостаточном проведении ежедневных упражнений для глаз
 - б) нарушение осанки (8 человек), что свидетельствует о том, что не всегда соблюдаются педагогами здоровьесберегающие технологии и родители мало уделяют внимание данной проблеме при выполнении домашнего задания.
 - с) Простудные заболевания (ОРЗ, ОРВИ, грипп, ангина, бронхит – 242 случая), что свидетельствует об ослабленном организме, иммунитете, особенно в холодный период года.

VI. Воспитательная работа.

В основе организации внеурочной деятельности лежат приоритетные направления деятельности, составляющие основу гуманистической модели воспитательной системы школы:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое,
- учебно-познавательное,

социально-досуговое.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В школе созданы и реализуются программы:

«Здоровье»

«Моё село»

«Патриот»

«Художественно-эстетическое воспитание»

«Профилактика безнадзорности и правонарушения»

«Семья и школа»

В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В течение года проводились акции «За здоровый образ жизни». Был разработан план мероприятий: классные часы, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, книжные выставки, лекции, круглые столы и т.д.

В течение года активно сотрудничали с работниками пожарной части, РОВД, школьной и районной библиотеками. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе». По предупреждению ДТП работаем круглогодично. Систематически в классах проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ, акции. В течение года дважды провели акцию «Пожелание водителю», учащиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, видеоконференции «Наркотикам –нет!»). Провели акцию « Я против СПИДа», плакат с фотографиями и призывами был размещён в ЦРБ.

Очень активно прошли акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю спорт», «Готов к труду и обороне».

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья, Весёлые старты, организация и проведение соревнований. Результаты в итоговой таблице.

Результаты 12-ой районной спартакиады школьников

год	Легкая атлетика	Мини-футбол	Настольный теннис	Президентские соревнования	Баскетбол		Лыжные гонки	Зимнее многоборье ГТО	Итоги
					юноши	девушки			
2014 - 2015	1 место	3 место	3 место	4 место	1 место	4 место	8 место	5 место	1 место
2015 - 2016	1 место	1 место	4-6 место	5 место	5-8 место	1 место	11 место	4-6 место	1 место

Интерес к спорту возрастает и это можно проследить в итоговой таблице занятости обучающихся в спортивных секциях.

	ФОК
2012-2013 Общее кол-во 421	168
2013-2014 Общее кол-во 405	160
2014-2015 Общее количество 387	121
2015 – 2016 Общее количество 407	170

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо и дальнейшем осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В течение учебного года классные руководители работали над творческими проектами. Изучали историю села, знакомились с интересными людьми, интересными местами села и района.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы «Сельские профессии», «Население Чесменского района», «История моей семьи в истории Чесменского района», «Экологические проблемы Чесменского района», «Интересные люди села», «Вот моя деревня, вот мой дом родной». На классные часы приглашали работников районной библиотеки, музея, ветеранов школы и ВО войны.

В школе оформлены информационные стенды о родном районе.

Совместно с волонтерами нашей школы, неоднократно проводились субботники по уборке школьной территории, скверов и памятников. Содержание программы определяет основные направления деятельности педагогического коллектива школы по основным компонентам воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. В течение учебного года проведены мероприятия по реализации программы «Патриот» и мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.:

- Краеведческие чтения «Из истории нашего края»

- Выставки «История в рисунках» «Слава тебе, победитель-солдат!»
- Военно - спортивный праздник « Орлёнок»
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Экскурсии в районный музей
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы
- Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»
- Тематические классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла и вдов погибших земляков:
 - «Подвиг земляков в Великой Отечественной войне»,
 - «Есть такая профессия – Родину защищать»,
 - «Мы верим в тебя, солдат России!»,
 - «Великие полководцы войны»,
 - «Помним, чтим, гордимся»,
 - «Мир, в котором мы живём»
- Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений
- Тематические уроки.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Хор педагогов «Поющие сердца», детский хор «Весёлые нотки», выступили на праздничном концерте. Гирлянду к Памятнику Павшим возложили выпускники – Зиганшин Д, Зайцев А, Абнасыров А, Аптикеев Д. 6 мая в школе прошёл праздничный концерт для ветеранов ВОВ и труда. В концерте приняли участие ребята 5 – 11 классов, педагоги и родители.

Волонтёры приняли участие в акции «Георгиевская лента». 9 мая ребята, родители и педагоги нашей школы приняли участие в шествии «Бессмертный полк».

Все эти мероприятия воспитывают любовь и гордость за свою Родину, формируют гражданскую позицию и патриотизм.

Формирование духовно – нравственной и эстетической культуры, потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса, школы, района. В течение года были проведены все запланированные классные и общешкольные мероприятия.

- День Знаний, классный час «Моя малая Родина» Торжественная линейка
- День здоровья
- Школьная спартакиада
- Конкурс творческих работ «Моя семья»
- День учителя
- Осенний бал
- День Матери
- Новогоднее представление
- «Мисс Весна»
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Участие в конкурсах можно проследить на сводной таблице.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и провёл общешкольное воспитательное мероприятие. Все мероприятия проводились по разработанным сценариям. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

Большое значение имеют такие мероприятия как, походы, поездки в театр и кино, экскурсии, классные огоньки, школьные вечера, районные мероприятия.

В районном конкурсе «Мисс осень – 2016» приняла участие ученица 10б класса Гецман Елена и заняла почётное 2 место.

В конкурсе «Ученик года – 2016» призёром стала ученица 10а класса Солдатенко Евгения. При подготовке участников очень активно помогает группа поддержки. Такие мероприятия позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, во многом определяет их отношение к жизни.

Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений организация профилактической, социальной помощи детям в социуме, осуществление их социальной защиты и поддержки.

В течение 2015-2016 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы,

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. Деятельность основывалась на законах, нормативно - правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществляется взаимодействие с учителями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

Вначале года были сформированы и про анализированы социальные паспорта классов и

семей для выявления разных категорий детей. Определялись приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучались социальные проблемы учеников;

- был проведен учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Осуществлялось вовлечение детей с девиантным поведением в спортивную деятельность: к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проводится работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классными руководителями, с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 9 семей.

- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Реализация поставленных задач содействовала:

- формированию законопослушного поведения у учащихся;

- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации. Проводились заседания Совета профилактики.

Проведённые мероприятия позволили исключить вредные привычки и нарушения дисциплины. Было уделено внимание организации летней занятости детей группы риска: 19 человек устроено в трудовой отряд Главы района.

Учащиеся группы риска находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

В следующем году планируется продолжить совместную работу с ПДН в соответствии с планом.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

В результате проведённой профилактической работы проведён сбор данных по выявлению детей, семей группы «Риска». Ведётся контроль за посещением уроков, кружков.

Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- продолжить работу Школьной службы примирения;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

В течение года проводилась профилактическая работа с различными категориями семей (малообеспеченными, многодетными, семьями с опекаемыми детьми).

1. Посещение семей на дому опекаемых.

2. Беседы, консультации по соблюдению режима дня, о недопустимости нарушения закона о курении, об обязательном посещении кружков.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2015-2016 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс**: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие

дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный родительский комитет. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, и многое другое.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, 8 марта, «Веселые старты», «День Защитника Отечества», Последний звонок, акции и марафоны, выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классных руководителей.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Подводя итог работы по программе «Семья и школа» в школе было проведено анкетирование родителей. Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ разработанная доцентом Е.Н. Степановым помогла выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты показали, что уровень удовлетворённости - это высокий и средний уровень – 97,2%, и только 5 человек – испытывают низкий уровень удовлетворённости – 2,8 % (5б – 1, 7а – 1,7б – 1, 8б – 2)

Внеурочная деятельность.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Секции и кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе.

Поэтому в 2015-2016 учебном году на базе нашей школы свою работу осуществляли 7 направлений внеурочной деятельности:

В этом учебном году у обучающихся была возможность выбора кружка по интересам, в итоге по сравнению с прошлым годом занятость возросла на 5,6%. На таблице можно проследить по годам занятость обучающихся в кружках и секциях.

	ФОК	ДШИ	ДДТ	Другое	Школьные
2012-2013 Общее кол-во 421	168	73	44	40	15
2013-2014 Общее кол-во 405	160	85	57	61	17
2014-2015 Общее количество 387	121	80	53	109	87
2015 – 2016 Общее количество 407	170	91	38	55	112

Режим школьных кружковых занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий были самые разные: проекты, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов. (См. Приложение 1)

Анализ воспитательной работы школы показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям и программам.

Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей.

Школьное самоуправление.

Самоуправление — один из основных принципов деятельности коллектива обучающихся.

Благодаря самоуправлению многие личности (лидеры) могут себя реализовать, сформировать у себя коммуникативные умения и навыки, позволяющие определить свое место в обществе, и помогать самостоятельно, определиться другим.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного самоуправления.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Вот уже пятый год в школе создан и работает отряд волонтеров «Чистые сердца». Ребята активно принимают участие во всех школьных и районных акциях.

В конце года на конференции подводятся итоги работы советов, где ответственные анализируют свою работу и выносят решение.

Таким образом, анализируя деятельность школы в 2015-2016 уч.г. можно констатировать решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив, а так же в соответствии направлениями модернизации образовательной системы, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы определены основные задачи на 2016-2017 учебный год.

Основные задачи 2016-2017 учебного года:

1. Реализация в 5-6х классах основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), реализация программы развития образовательной организации на 2016-2020 гг.
2. Создание кадровых условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития общества; повышение квалификации педагогов в аспекте овладения ими метапредметными технологиями.
3. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности, в том числе для повышения эффективности естественно-математического и технологического образования в рамках реализации Концепции «ТЕМП».
4. Создание образовательной среды, направленной на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей.
5. Формирование условий для повышения эффективности воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, а также способствующей воспитанию у обучающихся высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.