

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

«Утверждаю»

Директор школы

  
1 *М. В. Зайцева*  
*М. В.*  
«15» сентября 2016г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

  
1 *А. И. Жуков* ИИ  
«15» сентября 2016г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ  
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ  
«ПОДРОСТОК»**

Разработал  
Социальный педагог  
Парийчук Л.В.

2016-2017 г.

## Введение.

К сожалению, в настоящее время можно констатировать, что в нашей стране серьезно выражены проблемы несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ситуации объективно нарушающей жизнедеятельность ребенка, возникающей по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Дети являются наиболее не защищенными в этом отношении членами общества. Надо отметить широкий спектр таких ситуаций: от статусного положения в школьном коллективе, эффектов стигматизации до сексуального или физического насилия над ребенком. Именно в этих условиях возникают перманентно действующие факторы, способствующие формированию многих нарушений не только социально-педагогического, психологического, духовного, но и медицинского характера.

Задача педагогов оказать комплексную и квалифицированную помощь в ходе социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа нацелена на то, чтобы оказать помощь несовершеннолетним детям в трудной жизненной ситуации, заложить знания о законах нашего государства в защите прав детей, оказать необходимую поддержку и защиту.

Этапы программы:

- предварительный;
- диагностический;
- реабилитационный;
- рефлексивный.

Правовая основа для составления программы «Подросток»:

Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», «Семейный кодекс» Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и решения Правительства Москвы и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся; Устав и локальные правовые акты школы; Конвенция о правах ребенка.

### 1. Характеристика предварительного этапа программы.

Реализация первого (предварительного) этапа программы ассоциируется, прежде всего, с ознакомлением и усвоением основных требований самой программы всеми членами коллектива учреждения, задействованными в социально-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

(таблица 1).

Данные требования должны быть озвучены и обсуждены соответствующими работниками в ходе специальных встреч, которые могут проходить в виде тренингов. Необходимо показать комплексный и системный характер программы, ее определенную «всеохватность» в контексте разрешения социально-педагогических и психологических проблем ребенка.

Предварительный этап знаменует собой, таким образом, создание внутри учреждения необходимого системного алгоритма взаимодействия между всеми специалистами занятыми данной проблемой, подчинение их выдвигаемым программой требованиям. На этом этапе происходит также теоретическая и практическая подготовка по работе в поле данной проблемы, расписание функций и ролей для каждого специалиста и воспитателя в процессе работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

***Таблица 1. Основные требования программы по социально-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

Требование	Социально-педагогическое и психологическое значение в контексте проводимой работы
<i>1. Сбор максимальной информации о ребенке (социальные паспорта)</i>	Даёт уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим наиболее эффективное и быстрое направление по ее решению.

2. <i>Осуществление постоянного взаимодействия и обмена информацией между соответствующими специалистами</i>	Даёт вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности соответствующего специалиста, составлять соответствующие советы со стороны специалистов родителям; дает шанс отслеживать динамику изменений ребенка в ходе работы.
4. <i>Постоянное повышение компетенции в профессиональной области, критическая саморефлексия</i>	Даёт находить эвристики в решении профессиональных проблем; дает шанс осознания необходимости следования требованиям программы; даёт избавляться от стереотипного представления о проблеме.
5. <i>Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения, знание сущностных положений программы</i>	Даёт систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты по проведению социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в жизненной экстремальной ситуации; дает шанс осуществления грамотного контроля выполнения данной программы; формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле программы, дает шанс осознать важность и значимость проводимой работы.
6. <i>Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в составе программы (сантим.. основные характеристики этапов программы)</i>	Даёт структурировать свою работу соответствующим образом, дает шанс ориентироваться в проводимой деятельности, помнить и учитывать системно-комплексный ее характер.

**Минимально необходимый для усвоения всеми участниками / реализаторами программы понятийный аппарат, владение которым является обязательным и предъявляется всем задействованным в программе на предварительном этапе:**

- трудная жизненная ситуация ребенка - это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка возникающая по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства (может быть: стигматизация, отношения/статус в школьном коллективе, социально-опасное положение семьи, любая форма насилия, сформировавшаяся аддикция и т.п.);

- социально-педагогическая коррекция (лат. *correctio* – *исправление*)- система специальных (психологических, и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков;

- социально-педагогическая поддержка - системная деятельность соответствующих специалистов и педагогов учреждения образования по выявлению и оказанию помощи детям и подросткам в их индивидуально-личностном развитии, испытывающим дезадаптацию в связи с посещением/проживанием в этом учреждении.

## **2. Характеристика диагностического этапа программы.**

Диагностический этап программы отражает, прежде всего, ее требование в плане максимального сбора достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами, для определения наиболее эффективного и быстрого направления по нивелированию воздействия на ребенка последствий пережитого.

Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих специалистов с последующим обменом информацией между ними, для уточнения, прояснения и конкретизации проблемных состояний/переживаний актуализировавшихся у ребенка в связи с негативными жизненными переживаниями, а также последующей выработкой мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

**Таблица 2. Диагностический этап программы по осуществлению социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

<b>Специалист</b>	<b>Поле диагностического изыски</b>	<b>Диагностические методы</b>	<b>Осуществление взаимодействия</b>
<b>Классные руководители</b>	Установление ближайшего социального окружения ребенка, семейное положение, взаимоотношения в семье и т.д.	Проведение классных тематических классных часов (правовая пропаганда), проведение мероприятий на сплочение класса и т.д.	Составляет социальный паспорт класса, социальный паспорт учащегося и его семьи (при необходимости), информирует социального педагога, администрацию о неблагоприятных ситуациях и т.п.
<b>Психолог</b>	Межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности расширения эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности расширения самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п. Выявляет личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальную шанс для изменений.	Секрета диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов, а также очевидцев случившегося.	Дает психологическую характеристику ребенка в контексте пережитой ситуации, информирует о выявленных особенностях социального педагога социального, администрацию учреждения, с целью профилактики аффективных и аутических проявлений, суицидальных попыток, сексуальных девиаций и т.п.
<b>Социальный педагог</b>	Установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и	Беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении	Информирует психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением трудной жизненной ситуации, очерчивает

	экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-психологических аттитюдов личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения/протекания трудной жизненной ситуации; изучение документации предоставленных органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.	случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, судмедэкспертов и т.п.)	социально-педагогические аспекты ситуации, обеспечивая социально-психологические дополнения к проведенной психологом диагностике. Информирует воспитателей об особенностях воспитательной среды ребенка в семье, его школьных достижениях. Информирует администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу.
<i>Другие члены коллектива</i>	Установление контакта с ребенком с позиции собственной социальной роли.	Наблюдение за ребенком в естественных условиях, не ограниченных рамками специализированной работы психологов и педагогов социальных, что дает шанс для фиксации спонтанного проявления социально-психологических качеств ребенка.	Сообщение информации вызвавшей интерес соответствующим специалистам.

***Схематически данный этап программы:***

**1** - сбор информации и проведение диагностики в рамках профессиональной компетенции соответствующего специалиста;

**2** - взаимодействие между специалистами, администрацией и работниками социальной защиты в контексте обмена полученной информацией о ребенке относительно пережитой им трудной жизненной ситуации.

Таким образом, из приведенной общей характеристики диагностического этапа программы, становится очевидным факт необходимости сотрудничества и взаимодействия между всеми специалистами учреждения образования по всестороннему профессиональному изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

### 3. Характеристика реабилитационного этапа программы.

Эффективность осуществления работы на этапе социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, целиком и полностью зависит от качества проведенных предварительного и диагностического этапов.. Это говорит о едином и согласованном характере программы. Реабилитационный этап строится целиком на данных полученных входе сбора информации о ребенке.

Реабилитационный этап программы состоит из двух частей:

- 1) *специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация;*
- 2) *общая социально - педагогическая и психологическая реабилитация.*

#### 3.1. Специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация.

Под данным видом социально-педагогической и психологической реабилитации подразумевается конкретная профессиональная деятельность соответствующих специалистов и педагогов, направленная на нивелирование последствий, связанных с переживанием ребенком трудной жизненной ситуации.

***Таблица 3. Характеристика специальной социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.***

Специалист	Общая характеристика коррекционно-реабилитационной деятельности в контексте профессиональной компетенции	Форма и методы проведения	Дополнительные средства
Психолог	Осуществляет коррекционно-реабилитационную (психологическую/психотерапевтическую) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка.	<b>Индивидуальная форма:</b> консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.). <b>Групповая форма:</b> тренинги коммуникации, уверенности в себе, эмоционального реагирования, асертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п.	Использование видеокамер, видеоигр, компьютерных обучающих, коррекционных и диагностических программ, анализ видео и аудио-документов.
Социальный педагог	Осуществляет социально-педагогическую работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка.	<b>Индивидуальная форма:</b> беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценку поведения в	Привлечение работников ПДН, КДН, социальной службы, компетентных специалистов в области

		<p>социальном окружении, в школе, отношении к родителям/между родителями;</p> <p>Социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений. Методы внушения, убеждения, контроля.</p> <p><b>Групповая форма (классные часы):</b> Групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (совместно с психологом).</p>	<p>санитарно-гигиенической службы и т.п. Экскурсии в учреждения здравоохранения, МЧС, спасательные службы и т.п.</p>
Педагоги	<p>Осуществляет педагогическую (воспитательно-образовательную) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка.</p>	<p>Индивидуальная форма: беседы с ребенком о правилах поведения, на улице, дома и т.п.</p> <p>Групповая: проведение соответствующих мероприятий с группой ребят.</p> <p>Осуществление наказания и поощрения по заранее договоренной схеме (взаимодействия с ребенком), а также согласно рекомендациям соответствующих специалистов.</p>	<p>Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (игры, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты, десанты помощи престарелым людям и т.п.). Привлечение представителей религиозных общин.</p>

		Методы: убеждения, контроля, внушения. Проведение классных часов по теме правового просвещения несовершеннолетних.	
--	--	---	--

### **3.2.Общая социально - педагогическая и психологическая реабилитация.**

Данная часть социально-педагогической и психологической реабилитации ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации отражает, прежде всего, построение единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения, что даёт сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий серьезное социализирующее влияние на ребят (особенно на тех, которые воспитывались в ситуации безнадзорности и гипоопеки, у которых не сформированы навыки общежития и адекватного социального взаимодействия. Тут надо отметить, что подавляющее большинство ребят, проживающих в **СОП** (*социально-опасное положение*) в той или иной степени страдают данными нарушениями, в силу продолжительного негативного влияния их ближайшего окружения). Важным звеном в этой части третьего этапа социально-педагогической реабилитации выступают классные руководители, социальный педагог, которые осуществляют постоянный контроль за поведением, успеваемостью учащегося.

Вторым звеном является администрация - призвано осуществлять контроль проводимой деятельности, а также всячески поддерживать и поощрять функционирование данной системы, как гаранта эффективной социально-педагогической реабилитации детей.

Все ее звенья должны соблюдать единство и постоянство требований, как к отдельному ребенку, так и всему детскому коллективу. Выполнять свои собственные функции согласно (и только в рамках) собственной профессиональной компетенции, с постоянным уточнением и обменом информации о ребенке.

Немаловажным моментом, который вытекает из представленной схемы, является особенность взаимодействия между социализирующими субъектами. Не допускаются панибратские взаимоотношения, разноголосица требований к ребенку, манипулятивное поведение, решение межличностных конфликтов в присутствии ребят, обсуждение других членов трудового коллектива с учащимися. Такое поведение, расстраивает процесс социально-педагогической реабилитации, формирует разобщенность в коллективе, неуважение учеников по отношению к своим собственным педагогам.

Только четкое исполнение своих собственных социальных ролей и вытекающих из них профессиональных обязанностей работниками, может служить моделью социального взаимодействия в школе.

### **4. Характеристика рефлексивного этапа.**

Рефлексивный этап необходим для проверки эффективности и результативности осуществленной/осуществляемой социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Если наблюдаются устойчивые позитивные изменения (в поведении, протекании познавательных процессов, эмоционально-волевой регуляции и т.п. ребенка), то выбранный режим работы с ребенком сохраняется.

Если изменения не так очевидны, либо не происходят вообще, производится возвращение на 1-ый этап программы (тут также осуществляется дополнительный анализ проведенной работы с привлечением всех специалистов) и далее согласно этапности программы, с внесением соответствующих коррективов на каждом из них.

### **Заключение.**

Реализация вышеприведенной программы социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляет



собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия специалистов с учетом их профессиональной компетенции и перманентного сотрудничества.

Программа даёт четко структурировать работу по оказанию необходимой помощи пострадавшим детям; дает шанс реализации индивидуально-личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания/реабилитации/социализации; обеспечивает шанс своевременной коррекции и внесения изменений в работе; направлена на решение различных проблемных вопросов, связанных с реабилитацией ребенка (жертва – физического насилия, жертва - сексуального насилия, жертва попустительского отношения и безразличия и т.п.).