

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

«Утверждаю»

Директор школы

Заслуженная учительница *М. Зайт*

«Согласовано»

Зам. директора

Ариш *Ариш*

«15» сентября 2016г. «15» сентября 2016г.

Программа по правовому воспитанию "Подросток"

Авторы программы:

Зам директора по ВР: *Ариш* Ариш Н.Н.

Социальный педагог: *Паричук* Паричук Л.В.

Основание для разработки:

- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- «Семейный кодекс» Российской Федерации,
- указы Президента Российской Федерации,
- решения Правительства Российской Федерации и решения Правительства Москвы и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся;
- Устав и локальные правовые акты школы;
- Конвенция о правах ребенка.

Цель Программы:

Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

Задачи Программы:

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
- воспитание правосознания подростков;
- формирование правовой компетентности гражданина;
- социализация личности школьника.

Основные направления реализации Программы:

- совершенствование процесса правового воспитания;
- развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;
- координация деятельности общественных организаций (объединений);
- информационное обеспечение деятельности.

Механизм реализации Программы: Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы.

Исполнители Программы: Администрация школы, МО классных руководителей, все участники образовательного процесса

Сроки реализации Программы: 3 года

Ожидаемые результаты реализации: Положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся.

1. Актуальность проблемы

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: социально-психологической, клиничко-психопатологической и личностно-динамической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы. (см. приложение Социальный паспорт)

Таким образом, школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей.

В связи со своеобразием контингента обучающихся большое внимание в школе уделяется профилактике молодежного экстремизма, воспитанию толерантности к различным национальностям.

Задача школы научить подростков жить интересно, привить им внутреннюю культуру, а для начала – просто дать им возможность проводить свободное время в школе, в позитивном общении с учителями и товарищами.

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая обучающимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

Школа ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений.

Содержание программы:

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1 - 4
	Главные ценности нашей жизни	1 - 5
	Беседа «Правила личной безопасности»	1 - 11
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5 - 9
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	10 - 11
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3 - 5
	Беседа «Правила поведения в школе»	1 - 4
	Беседа «За что ставят на учет в ПДН?»	5 - 11
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1 - 4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	1 - 4
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5 - 7
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11

Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на дороге»	1 - 4
	Беседа «Преступления и правонарушения»	5 - 11
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Класс	Знать	Уметь
1	-правила поведения в школе; -названия государства и государственную символику; -законы класса; -правила личной безопасности.	-соблюдать правила поведения в школе; -выполнять законы класса; -соблюдать безопасность на улице.
2	-какого человека называют гражданином? -качество человека, необходимые достойному гражданину; -основные обязанности и права ученика; -правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	-различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; -высказывать негативное отношение к плохим поступкам; -приобрести навыки культуры

		общения с разными людьми, в разных ситуациях.
3	-что такое закон? -как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? -какие поступки нарушают устав школы? -какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	-дисциплинированно вести себя на дороге; -соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4	-элементарные права людей; -какие правонарушения и преступления может совершить школьник? -первоначальные представления о юридической ответственности.	-уважать людей; -бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5	-права и обязанности учащихся школ; -название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; -меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	-дисциплинированно вести себя на автодороге; -защищать свои права; -выполнять обязанности школьника
6	-сущность преступления и правонарушения; -отличие правовых норм от норм морали; -как государство может защитить права ребенка? К-акая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	-различать административный проступок и преступление; -правильно оценивать поступки людей; -предупреждать создание травмоопасной ситуации.
7	-понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге; -информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; -особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	-осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; -предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; -не создавать криминальных ситуаций на дороге;
8	-понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; -чем опасны религиозные объединения для подростков? -способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	-соблюдать правопорядок в общественных местах; -противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков
9	-мотивы, которые могут привести человека к преступлению; -права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; -способы поведения в критической ситуации.	-защищать себя при нарушении трудовых прав; -помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
10-11	-о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; -свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; -меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; -основные положения Декларации прав человека. -отстаивать свои права при общении с	-негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; -отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.

Работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в четверть. На Совет по профилактике приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социально-психологической службой проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный паспорт каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог исследует реализацию программы «Каникулы» и занятость детей групп риска.

Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

4. Регулярно в школе проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
5. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки».
6. Социальный педагог выявляет, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.
7. Социальным педагогом школы проводится большая работа по профилактике неуспеваемости, правонарушений среди детей состоящих на внутри школьном учёте.

Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Тематика лекций для родителей:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в полицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
11	Закон и ответственность.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

Реализация программы призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Приложение Социальный паспорт

Учебный год	Всего учащихся	Неполные семьи		Многодетные семьи		Малобеспеченные семьи		Неблагополучные семьи		Учащиеся, находящиеся на опеке	Учащиеся, состоящие на учете в ЦДН	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	Дети-инвалиды	Учащиеся, имеющие хронические заболевания	Учащиеся, замеченные в употреблении наркотических препаратов, алкоголя, табакокурении, токсикомании, имеющие венерические заболевания, СПИД.
		дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи						
2016-2017	419	105	105	78	78	126	124	3	3	10	0	15	9	16	0
2015-2016	406	81	81	61	61	132	132	0	0	7	2	3	6	14	0
2014-2015	387	71	71	50	50	97	97	0	0	11	2	2	5	27	0

