



Семинар «Мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Цель:

повышение уровня компетентности классных руководителей в области мониторинга воспитательного процесса.

Задачи:

- создать условия для внедрения диагностических методик в ОУ;
- апробировать мониторинг эффективности воспитательного процесса в практической деятельности.

План работы :

- Теоретические аспекты рассматриваемой темы.
- Знакомство с диагностическими методиками из опыта работы
 - Татаркина Т.И. Классный руководитель 3А класса
 - Курапова Н.Г. Классный руководитель 6Б класса
 - Чухвачёв С.В. Социальный педагог
 - Суворова Н.Н. психолог школы
- Практическая часть.
- Подведение итогов. Рефлексия.



Эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных результатов с поставленными целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

«Мониторинг» в образовании определяют как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг в воспитании – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в ОУ (и о воспитательной системе его), обеспечивающее непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи:

- Изучение личностных качеств учащихся класса.
- Изучение общих и специальных способностей класса.
- Изучение уровня взаимоотношений учащихся в коллективе.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел.
- Отбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.

Диагностические методики позволяют:

1. Определить уровни развития ребёнка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Правила работы с диагностическими методиками

Правило первое. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило второе. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Правило третье. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющими отношения к делам класса.

Правило четвертое. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.

Правило пятое. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.

Правило шестое. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания:

- **определение цели и задач изучения;**
- **подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;**
- **выбор методик изучения;**
- **подготовка диагностического инструментария;**
- **исследование испытуемых;**
- **обработка и интерпретация результатов исследования;**
- **анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.**

Критерии и показатели определения результативности процесса воспитания

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.
6. Сформированность общешкольного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.

Формы диагностических методик

Наблюдение – возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросники – дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Проективные тесты – позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

Анкеты – дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

Сочинения – помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.

Графические и рисуночные тесты – позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

<u>Аспекты изучения</u>	<u>Диагностические средства</u>
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.

IV. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.2. Педагогическое наблюдение.
V. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки).3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none">1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
VII. Сформированность общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none">1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)».2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».3. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Три группы диагностических методик:

- 1. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.**
- 2. Методики диагностики сформированности коллектива.**
- 3. Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

Разработана А.А. Андреевым

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

классы	кол – во опрошенных	<i>Высокий уровень (кол-во)</i>	<i>Средний уровень (кол-во)</i>	<i>Низкий уровень (кол-во)</i>
начальная	167	124 – 77,2%	38 – 22,7%	5 – 3%
основная	221	91 – 41%	116 – 53%	13 – 5,8%
ИТОГО	388	215 – 56%	154 – 39,6%	18 – 4,6%

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Разработана Н. Лускановой

Цель: определить уровень школьной мотивации обучающихся .

КЛАССЫ	кол – во опрошенных	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Начальная	167	38 – 22,7%	69 – 41,3%	32 – 19,1%	22 – 13,1%	2 – 1,2%
Основная	221	15 – 6,7%	49 – 22,1%	82 – 37,1%	50 – 22,6%	25 – 11,3%
ИТОГО	388	53 – 15,6%	118 – 38%	114 – 33,7%	72 – 21,3%	27 – 8%

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана доцентом Е.Н. Степановым.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

КЛАССЫ	КОЛ – ВО ОПРОШЕННЫХ	<i>Высокий</i> уровень (кол-во)	<i>Средний</i> уровень(кол-во)	<i>Низкий</i> уровень(кол-во)
Начальная	160	103 - 64,4%	50 - 31,2%	
Основная	202	77 – 38,1%	125 – 62%	5 – 2,8%
Итого	362	180 – 50%	175 – 48,3%	5 – 2,8%

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Разработана доцентом Е.Н. Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

КОЛ – ВО ОПРОШЕННЫХ	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
22	13	9	

1. Татаркина Т.И.

Тема «Мониторинг, как необходимое условие работы классного руководителя»

2. Курапова Н.Г.

Тема «Диагностика, как средство, которое может помочь сделать проблему — беспроблемной»

3. Чухвачёв С.В.

Тема «Результаты мониторинга по медиабезопасности»

4. Суворова Н.Н.

Тема «Использование в работе психо — геометрического теста»

Анкета обратной связи

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:

1. Актуальность темы для Вас.
2. Полезность полученной информации?
3. Доступность информации.
4. Возможность применить полученные знания на практике.
5. Ваши пожелания и предложения.