

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

**ПЛАН РАБОТЫ
ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
на 2017-2018 учебный год**



***«Классное руководство –
это не обязанность,
это бесконечное творчество»***

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

Тема: Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом.

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

- освоить содержание новых нормативных правовых актов, методических рекомендаций к началу учебного года, приёмы работы с ними;
- повысить методическую культуру классного руководителя и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства

На основе сотрудничества взрослых и детей в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Заседание № 1

Дата проведения: сентябрь 2017 года

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Тема: Основные направления социальной и воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году.

Цель: Ознакомление с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год, с инструктивно-методическими документами для классного руководителя.

Научно-методический блок:

Нормативное правовое обеспечение социальной и воспитательной работы в школе в 2017-2018 учебном году. Программно-планирующая документация воспитательной работы.

Учебно-методический блок

1. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы школы.

Руководитель МО Артемьева Н.Н.

Практический блок

1. Планирование методической работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год.

Руководитель МО Артемьева Н.Н.

Заседание № 2

Дата проведения: ноябрь 2017 года

Форма проведения: конференция идей

Тема: Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнёрства с семьёй.

Цель: Усовершенствование форм и методов работы классных руководителей с семьями обучающихся.

Учебно-методический блок

1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия родителей и обучающихся.

Социальный педагог Парийчук Л.В.

2. Педагогическая культура семьи и методы её изучения.

Психолог

Практический блок

1.Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний из опыта работы.

Классные руководители _____

Заседание № 3

Дата проведения: январь 2018 года

Форма проведения: семинар - практикум

Тема: Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Цель: Определить пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Учебно-методический блок

1 Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.

Руководитель МО Артемьева Н.Н.

2 Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.

Педагог-организатор

Практический блок

1. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.

2. Панорама открытых мероприятий по теме: «Человек, личность, гражданин».

Классные руководители _____

Источники информации:

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса – М, 1993г.

Заседание № 4

Дата проведения: апрель 2018 года

Форма проведения: круглый стол

Тема: Воспитание правового сознания, правовой культуры – неотъемлемый процесс правового воспитания.

Цель: Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения.

Учебно-методический блок

1. Понятие правового воспитания. Социально-правовая помощь.

Социальный педагог Парийчук Л.В.

2. Взаимодействие семьи и школы в организации правового воспитания обучающихся. Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Классный руководитель _____, **инспектор ПДН** _____

Практический блок

1. Путешествие в город Правовой Культуры. Обмен опытом работы. Открытое внеклассное мероприятие.

Классные руководители _____

Заседание № 5

Дата проведения: май 2018 года

Форма проведения: творческий отчёт

Тема: Анализ работы методического объединения по созданию условий для развития творческой работы личности.

Цель: Обобщение опыта, подведение итогов и анализ работы классных руководителей

Учебно-методический блок

1. Анализ деятельности методического объединения за 2017 - 2018 учебный год.

Руководитель МО Артемьева Н.Н.

2. Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Педагог-психолог, классные руководители

3. Обсуждение перспективного планирования на 2018 - 2019 учебный год

Практический блок: Творческий отчёт классных руководителей.

Правила эффективного взаимодействия:

Правило 1. Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают своё разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и детей.

Правило 2. Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации.

Правило 3. Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должны быть известны педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком – основа обратной связи.

Правило 4. С первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

Правило 5. Педагог должен избегать резких суждений или устрашения, чтобы не манипулировать учениками.

Правило 6. Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить прямо, и при этом остерегаться расточать похвалу.

Правило 7. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

Правило 8. Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

Правило 9. Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.

Правило 10. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

Правило 11. Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

Правило 12. Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

Правило 13. Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень.

Правило 14. Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

