

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.»

**Методическая разработка**  
**классного часа**  
***«Воспитание культуры»***

**учитель начальных классов Татаркина Т.И.**



## Введение

### ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

**Классный час для 1-х классов «Расскажи мне о себе»**

*Сценарий классного часа*

**Классный час для 2-х классов «Как правильно общаться?»**

*Сценарий классного часа*

**Классный час для 3-х классов «Как правильно дружить?»**

*Сценарий классного часа*

**Классный час для 4-х классов «Как сотрудничать?»**

*Сценарий классного часа*

### Классный час в 1-м классе «Расскажи мне о себе»

Цель: формирование понимания того, что каждый человек уникален

Задачи:

- Обучение восприятию себя и окружающих;
- Формирование чувства уважения к окружающим.

**Объект:** учащиеся 1 классов

**Субъект:** классный руководитель

**Формы:** интерактивная беседа, игры

**Время:** 45 минут

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА.

*В начале классного часа учащиеся получают «солнышки», в центре которых пишут полное имя, а на лучиках – так как их называют дома, как им нравится, как они хотят, чтобы их называли друзья и одноклассники.*

*Далее с помощью учителя все солнышки крепятся на один лист ватмана*

*Учащиеся работают в круге, совместно с учителем, вырабатывают правила общения:*

- мы слушаем всех, не перебиваем;
- при желании делимся своими идеями, мыслями, чувствами со всеми;
- каждый может пропустить свою очередь, если не хочет высказываться.

*Каждому участнику дается лист формата А-4, на котором изображен цветок с 7-ю лепестками «Цветик семицветик», в центре цветка ребенок пишет свое имя, а на лепестках:*

*1 – любимое животное*

*2 – любимый цвет*

*3 – любимое время года*

*4- любимый цветок*

*5 - любимый герой (книги или фильма)*

*6 – любимое занятие, увлечение,*

*7 – любимая игрушка.*

*После того как ребята заполнили свои цветики, они делятся в группы по 4-5 человек и поочередно представляют свои работы, другие слушают внимательно, им предстоит продолжить фразы:*

*- Я хочу дружить с ..., потому что ...*

- С... мне будет интересно, так как...
- У меня общие увлечения с...,
- Я также как и ..., люблю....

Должен высказаться каждый ребенок, а учитель должен внимательно следить, чтобы в классе не оказалось детей, которых никто не назвал, если такой есть, то педагог сам должен продолжить фразу.

Дети вновь разбиваются на группы по общим интересам («лепесткам цветика») и рисуют общий рисунок).

На нашем занятии мы убедились в том, что все мы разные, но у нас и много общего, есть то, что нас сближает.

**Домашнее задание:** нарисовать рисунок «Мои интересы»

#### **Критерии оценки результатов:**

- % участия класса на классном часе
- Активность во время проведения классного часа
- Выполнение домашнего задания

### **Классный час в 2-м классе «Как правильно общаться?»**

Цель: формирование чувства уважения к окружающим.

Задачи:

- Обучение правила общения;
- Преодоление чувства нетерпимости к другим.

**Объект:** учащиеся 2 классов

**Субъект:** классный руководитель

**Формы:** интерактивная беседа, игры

**Время:** 45 минут

#### **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

Уважение к людям является необходимым свойством каждого человека. Без понимания людей, их отличий, без терпеливого отношения к людям нельзя стать ответственным и воспитанным человеком.

Сегодня на занятии попробуем выработать правила общения. Будем выписывать эти правила на доску.

*Давайте встанем в круг, и каждый из вас представится так, как ему больше нравится, когда его называют. Будем представляться по часовой стрелке, первый ученик называет свое имя, следующий его повторяет и добавляет совет, и так далее, пока последний не перечислит имена всех присутствующих.*

Подумайте, что будет, если человека лишит имени? Предположите, как сложится его жизнь? Как к нему будут обращаться окружающие?

У всех из нас есть имена. Однако, иногда можно услышать «рыжий», «очкарик», «толстый», «дылда» и т.п. Как могут чувствовать себя те, к кому так обращаются?

*Учитель подводит к правилу – при общении называет человека по имени. Записывают это правило на доску.*

*Ярлыки бывают не только отрицательными, но и положительными – весельчак, юморист, умница, чистюля. Приятно их услышать в свой адрес?*

В общении друг с другом нужно находить положительные качества и говорить человеку об этом.- *второе правило общения.*

*Учитель предлагает проиграть ситуацию. Представьте, что в класс пришел новый ученик, разбейтесь на группы и покажите возможные ситуации. Покажите, каким образом можно показать новому человеку свое расположение к нему. Ученики проигрывают ситуации, обсуждают и находят еще несколько правил общения, записывают их на доску. (Приложение 1)*

*В заключении учитель предлагает ученикам сесть в группы по 6 человек, на листах формата А4 обвести свою ладошку, подписать свое имя. Потом передать свой листок соседу справа, а получает листок от соседа слева. Нужно на одном из пальчиков написать положительное качество своего одноклассника. После того как листок вернулся к своему хозяину, всем вместе обсудить:*

Какие чувства вы испытали, когда читали надписи на своей «ладошке»? Все ли достоинства, которые написали тебе одноклассники, были тебе известны?

Что нового вы почерпнули сегодня? Чему учит наше занятие?

**Домашнее задание:** написание мини-сочинения «Мои хорошие качества»

**Критерии оценки результатов:**

- % участия класса на классном часе
- Активность во время проведения классного часа
- Выполнение домашнего задания

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1

Правила общения.

1. Обращайся к человеку по имени.
2. В общении друг с другом нужно находить положительные качества и говорить человеку об этом.
3. Умей выслушать человека.
4. Улыбайтесь человеку и делайте это искренно,
5. Не кричите и будьте спокойны в разговоре,
6. Нельзя оскорблять и обижать человека.
7. Излучайте положительные эмоции
8. Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам человек

## Классный час в 3-м классе «Как правильно дружить?»

Цель: формирование чувства уважения к окружающим, принятие их такими, какие они есть.

Задачи:

- развитие коммуникативных возможностей;
- развитие умения правильного общения в обществе.

**Объект:** учащиеся 3 классов

**Субъект:** классный руководитель

**Формы:** интерактивная беседа, игры

**Время:** 45 минут

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

*Игра – приветствие «Я дарю тебе». Учащиеся располагаются по кругу, по часовой стрелке своему соседу дарят виртуальный подарок. После того, как все получили подарки обсуждаем приятно ли получать подарки? Приятно ли дарить подарки? Что приятней дарить или получать подарки?*

Тема нашего классного часа – это дружба, друзья. Подберите слова - качества, которыми вы хотели бы наделить своего друга. Например,

Д- добрый

Р- решительный

У- умный

Г- гениальный

Есть ли у ваших друзей эти качества? Всегда ли ваш друг обладает положительными качествами? Какие качества помогают преодолевать трудности? Нет ли у него недостатков?

Как вы понимаете фразу «Если хочешь иметь друга без недостатков, то останешься без друзей»

*Возьмите листок бумаги, разделите его на 2 части и напишите сходства и различия со своим другом. (Приложение 1)*

Что было легче написать сходства или различия?

Чего вы написали больше?

Хотелось бы вам изменить что-то в этих столбиках?

Продолжите предложение: Настоящий друг – это ....

Ссоритесь ли вы со своими друзьями? Из-за чего может произойти ссора? Что вы чувствуете в момент ссоры: какие эмоции испытываете? Как можно помириться?

*Учитель предлагает прослушать рассказ (Приложение 2) Что бы вы могли посоветовать героям этого рассказа? Как бы вы повели себя в подобной ситуации? Подскажите героям рассказа как помириться. Учащиеся предлагают свои варианты, учитель записывает их на ватмане (Приложение №3) давайте в своей жизни будем следовать этим правилам, и тогда конфликтов у вас будет меньше.*

**Домашнее задание:** подберите пословицы и поговорки о дружбе

**Критерии оценки результатов:**

- % участия класса на классном часе
- Активность во время проведения классного часа
- Выполнение домашнего задания

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Приложение 1

СХОДСТВА

Мы оба...

РАЗЛИЧИЯ

Я (он) более...

### Приложение 2

Отрывок из рассказа О. Тихомирова «А вдруг?».

«С утра шел дождь. Алешка прыгал через лужи и быстро-быстро шагал. Он вовсе не опаздывал в школу. Просто он издали заметил синюю шапочку Тани.

Бежать нельзя: запыхаешься, а она подумает что бежал за ней всю дорогу.

Ничего он ее и так догонит. Догонит и скажет... только что сказать? Уже неделя как они поссорились. А может просто сказать: «Таня, пойдем в кино сегодня?» А может ей подарить гладкий черный камушек, что привез он с моря.

А вдруг она скажет: «Убери Лешка свой булыжник, зачем он мне нужен?!»

Таня шла не спеша, и слушала, как машины шуршат колесами по мокрой мостовой. Она оглянулась и увидела Алешку. Пошла потише и больше не оглядывалась. Хорошо бы он ее догнал у того палисадника. Они пошли бы вместе, и Таня спросила бы его «Ты не знаешь, а почему у кленов листья красные, а других деревьев – желтые?» А Алешка посмотрит, посмотрит, а может просто буркнет, ведь они поссорились «Читай книжки, тогда все знать будешь»

За углом дома была школа, и Таня подумала, что Алешка ее уже не догонит. Нужно остановиться. Только не встанешь ведь просто так у тротуара. Таня подошла к витрине магазина и стала ее разглядывать. Алешка подошел и встал рядом. Таня ждала, что он ей скажет, даже улыбнулась ему.

«Сейчас, что-нибудь скажет»- подумал Алешка и опередил ее «А это ты, ну здравствуй».

- «Привет» - бросила она.

Алешка быстро зашагал дальше, а Таня осталась стоять у витрины.»

### Приложение №3

#### Памятка по решению конфликтов.

1. Делитесь
2. Применяйте компромисс
3. Чтобы что-то получить, нужно уметь что-то отдавать
4. Отложите решение вопроса на некоторое время
5. Если очень трудно выбрать, примените жребий.

## Классный час в 4-м классе «Учимся сотрудничать»

Цель: формирование понятия сотрудничества.

Задачи:

- развитие умения группового взаимодействия;
- помочь детям найти новые средства и пути для организации взаимопомощи.

**Объект:** учащиеся 4 классов

**Субъект:** классный руководитель

**Формы:** интерактивная беседа, игры

**Время:** 45 минут

### Ход классного часа

1. Разминка. Проходит игра «Проводник». Ученик разбиваются на тройки, выстраиваются друг за другом. Первый из них закрывает глаза и ставит руки перед собой (для безопасности), второй направляет движения первого, а третий передает команды движения второму. Задача перейти через класс и не столкнуться с другими такими же «паровозиками». Желательно производить смену участников в 3-х, чтобы каждый побывал во всех 3-х ролях.

- Что вы чувствовали? Какие эмоции преобладали?

- В какой из ролей вам было сложнее? Что было труднее всего выполнить? Почему?

- В какой роли было комфортней?

- что помогало выполнить задание?

Учитель этими вопросами подводит учащихся к понятию сотрудничество. Мы живем в обществе, где взаимодействуем со многими людьми. Каждый из нас имеет свои определенные желания, планы, цели, но у каждого они свои. И поэтому для того, чтобы не было конфликтов в общении необходимо считаться с мнением других, уметь находить общее решение.

Игра «Остров». Класс делится на 3 группы, каждая получает лист ватмана, фломастеры, карандаши. На ватмане учащиеся должны нарисовать остров и все, чем населяют его игроки.

До начала момента рисования команде дается 5-7 минут договориться, каким будет их остров, что на нем будет, кто его будет населять. В этот момент свои пожелания должен высказать каждый, и обязательное условие, что на острове должны быть учтены пожелания (хотя бы одно) всех участников группы.

Далее наступает процесс рисования. Условия работы:

- работать молча,

- одновременно работают все,

Можно меняться местами, двигаться вокруг листа ватмана. На рисунок дается 5-7 минут.

После завершения рисунка, команда представляет свой рисунок. Участники других групп могут задавать вопросы.

После завершения игры учитель проводит беседу:

- Что было наиболее трудным в игре?

- Как долго принималось общее решение, что будете рисовать?

- Что помогло принять решение?

- Какие качества человеку помогают в подобных ситуациях? На листе ватмана нарисован заранее человек, во время обсуждения названные качества записываются вокруг него: доброта, терпение, уступчивость, сочувствие, сопереживание, уважение других, воспитанность и др.

Давайте подведем итог. Пусть каждый из нас вспомнит самое приятное в общении с друзьями и одноклассниками и поделится этой радостью со всеми. Учащиеся по кругу вспоминают определенные моменты общения, если есть в кругу учащиеся, которые не хотят делиться своими чувствами, то не стоит настаивать, лучше их пропустить.

Сегодня на занятии мы выбрали самые необходимые в общении качества человека. Я надеюсь, что вы в дальнейшем будете использовать приобретенные сегодня знания.

**Домашнее задание:** напишите, как вы понимаете фразу «Чем больше мы научится слышать и понимать, тем легче нам будет в общении»

**Критерии оценки результатов:**

- % участия класса на классном часе
- Активность во время проведения классного часа
- Выполнение домашнего задания

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Приложение 1.

Утверждения, использующиеся в игре «Верю, не верю»

- Инвалиды колясочники занимаются альпинизмом (пример восхождения на Казбек).
- Все женщины хорошо готовят.
- Мужчины могут хорошо готовить.
- Невидящие люди могут работать на компьютере.
- Только высокие люди могут играть в баскетбол.
- Инвалид может быть президентом.
- Все дети любят манную кашу.
- Неслышащие люди могут танцевать.
- Все собаки не любят кошек.
- Инвалид может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом).
- У всех людей хорошее здоровье.
- Дети-инвалиды могут быть хорошими друзьями.
- На нашей планете растут только одни одуванчики.
- Инвалид на коляске может самостоятельно попасть в любой дом в нашем городе.
- Все дома в нашем городе одинаковые.
- Все инвалиды сидят в колясках.