

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Заместитель директора
по ВР Артемьева Н.Н.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в

том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Общеклассные и общешкольные конференции● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги<ul style="list-style-type: none">● Дискуссии● Психологические разминки<ul style="list-style-type: none">● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

● **Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

● **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

- **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

- **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

- **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

- **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

• **Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

• **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и

заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная **тематика** консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

• **Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

• **Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских

вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные **темы** родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

• **Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

• **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель –

сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

❖ **Педагогам и родителям на заметку**

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь

в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними

План работы с родителями на 2016-2017 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ОВР
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Классные руководители.
2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей		
- Родительский всеобуч. - Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	На родительских собраниях	Классные руководители. Администрация школы.
- Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. - Классные родительские собрания . - Общешкольные родительские собрания: Отчет школы за 2015-2016 учебный год.	Апрель, Август По плану Сентябрь	Администрация, Кл. руководители
- День открытых дверей для родителей.	В течение года	Кл. руководители Администрация
- Консультации учителей-предметников для родителей 9-11 классов по подготовке ГИА	В течение года	Администрация школы Учителя - предметники
- Анкетирование родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3. Участие родителей во внеклассной работе		
Традиционные праздники в классах	В течение года	Классные руководители.

<p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Праздник Первого звонка; • День Здоровья; • - День Учителя; • - День Матери; • - 23 февраля; • - 8 марта; • - 9мая День Победы; • - Последний звонок • -Выпускные вечера 	В течение года	Классные руководители, ОДК, зам.директора по ВР, администрация школы
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров, и т.д.	В течение года	Кл. руководители Зам.по ВР
Организация дополнительного образования в школе	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР, руководители кружков.
Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Кл. руководители Зам.директора по ВР

4. Изучение семьи, социальная защита семьи.

Обследование домашних условий учащихся.	В течение года	Социальный педагог
Создание социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог

Председатели родительских комитетов класса

Класс	ФИО Председателя Родительского комитета	Место работы телефон	Домашний адрес
1а	Фром Светлана Геннадьевна	Налоговая инспекция	Мира 15 - 2
1б	Бурнатов Анара Сириковна	МБУ Комплексный центр	Ленина 12-4
2а	Панюкова Елена Владимировна	учитель	Школьная 5-5
2б	Марченко Светлана Владимировна	ЧСОШ им. Гаврилова (кухонный работник)	Пушкина 18 - 36
3а	Хрущёва Алёна Владимировна	ЦРБ юрист	
3б	Емельянова Наталья Викторовна	Гл. редактор «Степные зори»	Мельничная 60
4а	Кравченко Ольга Вячеславовна	Врач ЦРБ	Лесная
4б	Ильчук Ольга Юрьевна	Налоговая инспекция, юрист	Первомайская 15-1
2в	Куляшова Наталья Николаевна	ЦРБ медсестра	Кривенко - 3
5а	Фром Светлана Геннадьевна	МРИФНС РФ № 19 по Челябинской области	Мира, 15-2 89518154095
5 «Б»	Чернышова Олеся Ивановна	89525062064	Лермонтова 72-1
6А	Бубнова Людмила Анатольевна	УФК по Челяб. обл. отдел 37 т.89028678806	Черемушки 22-4
6б	Пермякова Юлия Эндельевна	ИФНС России №10 по Челяб. Обл.	Школьная 1-10
7а	Кайтанова Татьяна Васильевна	89028610440	
7б	Исакова Элла Евгеньевна	д/с «Солнышко»89507337276	Черемушки 23-6-2
8а	Мусина Лариса Петровна	МБУ ФОК «Спарта» администратор, 89615766775	Черёмушки 9-8
8 «Б»	Косилова Елена Михайловна	МУСЗН отдел опеки	С. Чесма, ул Лесная д 4, кв 2
9а	Мылкина Елена Владимировна	МБУ «Социальная защита населения»	с. Чесма, ул. Ф.П. Кривенко, 6 2-22-44(дом)
9Б	Матвиенко Светлана Викторовна	ИП	С. Чесма, ул. Волошина, 89049398367
10	Янина Ольга Александровна	Председатель собрания депутатов	Ул. Целинная,8
11а	Максимова Татаьяна Васильева	Домохозяйка, 89512424823	Ул.Победы 7-1
11 Б	Иванова Ольга Александровна	Челябэнергосбыт, 2-17-04 (8-902-614-91-15)	Школьная, 1-17