

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»

## Формирование правовой культуры школьника

*(из опыта работы)*

Подготовила: Абнасырова Н.И.,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 5 «а» класса.

2018 г.

Понятие «cultura» (лат.) - это возделывание, очеловечивание, изменение природы как среды обитания. В нем заложено противопоставление природных процессов и искусственно созданной человеком «второй природы», представляющей собой особую форму жизнедеятельности человека, качественно новую по отношению к предшествующим формам организации живого на земле. Именно она, культура, есть «среда, растящая и питающая личность».

В широком смысле культура - это форма и способ существования человека, искусственная среда, созданная им. Это совокупность материальных и духовных ценностей, без которых человек не может жить и развиваться как социальный субъект. Каждая историческая эпоха характеризуется определенным типом культуры, который меняется вместе с общественным прогрессом. В более узком смысле - это сфера духовной жизни людей.

Важной составляющей культуры является образование и воспитание.

Данные социологических исследований показывают, что в нашей стране каждое десятое правонарушение совершают подростки, две трети из которых являются школьниками. Более того, родители и учителя отмечают снижение возраста правонарушителей. Младшие школьники склонны к бродяжничеству, нередко являются участниками хулиганских действий и мелких краж. Вместе с тем ответственность за низкий уровень правовой культуры большая часть родителей (78%) возложила именно на школу.

Данное обстоятельство является следствием серьезных социально-правовых проблем в современном обществе, решение которых требует повышения роли правовой грамотности.

Средства формирования правовой культуры школьника включают различные виды урочной и внеурочной деятельности:

а) урочная деятельность (на предметах истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности)

б) внеурочная деятельность:

тематические классные часы (темы могут быть «Я знаю свои права», «Разумное взаимодействие», «Наша страна» и др.);

- деловые игры правового содержания («Язык закона», «Семейные обязанности», «Права обучающегося» и др.);

- игры-упражнения («Поменяйся ролью», «Мои права» и др.);

- обобщающие беседы, сочинения-размышления, тестовые задания и др.;

- диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры («Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества»).

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, особое внимание к умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельному существованию после школы.

Система образовательных компонентов предполагает:

- изучение основ правовых знаний с раннего возраста
- тренинг социальных навыков обучающихся основной школы
- интеграцию базового и дополнительного образования

- реализацию межпредметных связей.

Планируя мероприятия, обращаю внимание на их практическую направленность. Наибольший интерес в этом году (1 – 3 четверти) вызвали такие формы работы как:

1. «Урок правовых знаний», проведённый юрисконсультот Кайтановой Т.В..2. “Конвенция ООН о правах ребенка. Что я о ней знаю” (защита прав ребёнка), подготовленная социальным педагогом Парийчук Л.В. для учащихся 5 классов.
3. Викторина “Права человека, что я о них знаю” ( кл. руководитель).
4. Акция «Письмо водителю», чем школьники продемонстрировали знание своих прав на жизнь и здоровье.
5. Благотворительная акция «Белый цветок», перед проведением которой учащимся было разъяснено, что социально незащищённые слои населения имеют право на моральную и имматериальную поддержку от государства и граждан.
6. Классный час «Семья Романовых. Благотворительная деятельность».
7. Классный час «День народного единства» (ЦБС Рахматова И.А.). Это мероприятие позволило обратить внимание учащихся на то, что Все имеют право выбора, право голоса, волеизъявления.
8. Классный час « День конституции» (ЦБС, Белобородова Е.В., Рахматова И.А.). Дети узнали, что конституция – это основной закон государства, закрепляющий основы политической, экономической и правовой системы государства.
9. Подготовка плакатов «Мы против наркотиков». Этим дети продемонстрировали знание своих прав на жизнь и здоровье.
10. Классный час «Крым и Россия. Мы вместе» (ЦБС, Козлова Т.Г. и Белобородова Е.В.) каждый человек имеет право выбора, право голоса и это

в целом может даже повлиять на серьёзные перемены в устройстве государства.

#### Литература

- 1) Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009.
- 2) <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-pravovoj-kultury-mladshego-shkolnika.html>
- 3) <http://открытыйурок.рф/статьи/515016/>