

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБОУ «Чесменская СОШ
им.Гаврилова М.В.»

Протокол №__

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чесменская СОШ
им.Гаврилова М.В.»
Е.Г.Потемина

«____» _____ 20__ г.



**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью**

**МБОУ «Чесменская СОШ
им. Гаврилова М.В.»**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Глава 1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	7
1.1. Формирование у обучающихся учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	7
1.2. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	9
Глава 2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися адаптивной основной образовательной программы	15
2.1 Итоговая и промежуточная оценка обучающихся.....	15
Глава 3. Программа формирования у обучающихся учебных действий	16
3.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	16
Глава 3. Программы учебных предметов и курсов в рамках адаптированной основной образовательной программы	17
3.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках АООП НОО.....	17
3.2. Основное содержание учебных предметов и курсов на ступени начального общего образования	23
3.2.1. Русский язык	23
3.2.2. Чтение.....	24
3.2.3. Математика	25
3.2.4. Музыка	28
3.2.5. Изобразительное искусство	29
3.2.6. Технология (трудовое обучение).....	31
3.2.7. Физическая культура.....	31
3.3. Программы дополнительного образования.....	33
ГЛАВА 4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	34
4.1. Основные положения	34
4. 2. Направления реализации программы	36
4.3. План реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	41
ГЛАВА 5. Программа коррекционной работы	42
5.1. Цель, задачи содержание и принципы организации коррекционной работы	42
5.2. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения	47
5.3. Программы коррекционно-развивающих курсов для детей с легкой степенью умственной отсталости	49
Глава 6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	56
6.1. Учебный план	56
6.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	57
6.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее АЛЛП НОО) МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.» Разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

Нормативные документы Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11 сентября 2015 года № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

Инструктивно-методические письма

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) / Под ред. В.В. Воронковой;

Полное наименование организации осуществляющей образовательную деятельность: МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.»
Образовательное учреждение расположено по адресам: 457221 с. Чесма, ул. Чапаева, д. 28 А.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 0000910, выдана 12 ноября 2015 года Министерством образования и науки Челябинской области на срок – бессрочно, регистрационный номер №11893

Основным предметом деятельности организации, осуществляющий образовательную деятельность, является реализация образовательных программ, начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII видов, программ дополнительного образования научно-технической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленностей.

Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением органа самоуправления – Совета учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также содержания, воспитания и социальной адаптации детей, и определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
- бережное отношение к собственному здоровью;
- формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательных отношений, утверждающего необходимость соединения в образовательных отношениях учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Адресность адаптированной основной образовательной программы

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас,

замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, некритичностью и недостаточной адекватностью самооценки. Возраст обучающихся: от 7 лет до 12 лет; нормативный срок усвоения программы – 4 года. В первые классы школы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей.

Наполняемость классов, устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением организации осуществляющей образовательную деятельность. Прием ребенка в школу осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Первый год обучения является не только обучающим, но и диагностическим. В случае не усвоения программы, ребенок может быть переведен в следующий класс условно (до решения дальнейшего вопроса об обучении в первой четверти следующего года обучения), может быть решен вопрос об изменении образовательного маршрута.

Глава 1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

1.1. Формирование у обучающихся учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы обучающихся начальной школы на завершающем этапе обучения предполагается достижение следующих результатов:

- освоение адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 1-х – 4-х классов на уровне, достаточном для продолжения образования при получении основного общего образования;
- овладение элементарными навыками самоконтроля учебных действий, основными правилами поведения и речи;
- понимание обращенной речи, расширение (обогащение) словарного запаса слов;
- привитие интереса (мотивации) к получению знаний, формирование элементарных навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- развитие элементов личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и зоны ближайшего развития каждого школьника;
- положительная динамика в развитии жизненной компетенции обучающихся, в основном, правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка;
- положительное продвижение в направлении развития психомоторики и сенсорных процессов, крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- положительная динамика в коррекции недостатков познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования мыслительных процессов в ходе специальных занятий.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с нарушениями интеллекта овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и школы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы оцениваются по завершении учебного года и ступени начального образования. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы в младших (I-IV) классах могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

1.2. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

При изучении предмета «Литературное чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка;

- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах корень;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение находить главные члены предложения;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действий (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, , круг, куб, умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

При изучении предметов «Окружающий мир» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Технология» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило).

Глава 2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися адаптивной основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в адаптированной основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

2.1 Итоговая и промежуточная оценка обучающихся

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	участие в общественной жизни класса, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Глава 3. Программа формирования у обучающихся учебных действий

3.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в организации осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в контексте усвоения обучающими разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов "Русский язык", "Чтение", "Математика", «Окружающий мир», "Изобразительное искусство", "Музыка", "Физическая культура", "Технология " в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебного предмета "Чтение" в начальной школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика в организации осуществляющая образовательную деятельность решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре обучающиеся в процессе обучения математике, получают и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования

общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Технология (рудовое обучение). Специфика этого предмета, как ключевого предмета специальной (коррекционной) школы VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Глава 3. Программы учебных предметов и курсов в рамках адаптированной основной образовательной программы

3.1. Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках АООП НОО

Класс	Предмет	Наименование программы	База программы	Количество часов в неделю/год	Автор-разработчик
-------	---------	------------------------	----------------	-------------------------------	-------------------

1	Русский язык	Программа по русскому языку	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по русскому языку для 1 класса: 1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.- М.: Просвещение, 2013. 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.	3/99	
1	Чтение	Программа по чтению	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по чтению для 1 класса: 1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.- М.: Просвещение, 2013. 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009. 3. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.	2/66	
1	Окружающий мир	Программа по окружающему миру	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру для 1 класса: 1. Кудрина С.В. М.: Владос, 2011. 2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение, 2011.	2/66	
1	Математика	Программа по математике	Программа по математике для 1 класса Альшеева Т.В. для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.	2/66	
1	Музыка	Программа по музыке	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по музыке для 1 класса.	1/33	

1	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по изобразительному искусству для 1 класса.	1/33	
1	Физическая культура	Программа по физической культуре	Воронкова В.В. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по физической культуре 1 класс.	3/99	
1	Технология (трудовое обучение)	Программа по технологии	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 1 класса. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2012.	1/33	,
2	Русский язык	Программа по русскому языку	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по русскому языку для 2 класса: Якубовская Э.В. Русский язык. М.: Просвещение, 2013.	3/102	
2	Чтение	Программа по чтению	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по чтению для 2 класса: 1. Ильина С.Ю. Чтение - М.: Просвещение, 2013. 2. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.	2/68	
2	Окружающий мир	Программа по окружающему миру	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру для 2 класса: 1. Кудрина С.В. М.: Владос, 2013. 2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир – М.:	2/68	

			Просвещение, 2013.		
2	Математика	Программа по математике	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по математике для 2 класса: 1. Альшеева Т.В. Математика. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011. 2. Хилько А.А. Математика. 2 класс – СПб.: Просвещение, 2011.	2/68	
2	Музыка	Программа по музыке	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по музыке для 2 класса.	1/34	
2	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по изобразительному искусству для 2 класса.	1/34	
2	Физическая культура	Программа по физической культуре	Воронкова В.В. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по физической культуре 2 класс.	3/102	
2	Технология (трудовое обучение)	Программа по технологии	Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по технологии для 2 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2012.	1/34	
3	Русский язык	Программа по русскому языку	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по русскому языку для 3 класса: Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс - М.: Просвещение, 2014.	3/102	Гнатюк Н.А учитель начальных классов
3	Чтение	Программа по чтению	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по чтению для 3 класса: Ильина С.Ю.,	2/64	Гнатюк Н.А учитель начальных классов

			Матвеева-Лунёва Л.В. Чтение. - М.: Просвещение, 2013.		
3	Окружающий мир	Программа по окружающему миру	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру для 3 класса: 1. Кудрина С.В. М.: Владос, 2013. 2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение, 2013.	2/68	Гнатюк Н.А учитель начальных классов
3	Математика	Программа по математике	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по математике для 3 класса: В.В. Эк. Математика. - М.: Просвещение, 2013.	2/68	Гнатюк Н.А учитель начальных классов
3	Музыка	Программа по музыке	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по музыке для 3 класса.	1/34	Артемьева Н.Н. учитель музыки
3	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по изобразительному искусству для 3 класса.	1/34	Толстая Н.В. учитель ИЗО
3	Физическая культура	Программа по физической культуре	Воронкова В.В. Программа специального (коррекционного) ОУ VIII вида по физической культуре 3 класс.	3/102	Анчин Е.И. учитель физической культуры
3	Технология	Программа по технологии	Программа специального (коррекционного) ОУ VIII вида по технологии для 3 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – СПб.: Просвещение, 2012.	1/34	Гнатюк Н.А учитель начальных классов
4	Русский язык	Программа по русскому языку	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по русскому языку для 4 класса: Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс - М.: Просвещение, 2013.	3/102	Жовнерик Л.М. учитель начальных классов
4	Чтение	Программа по чтению	В.В. Воронкова Программа	2/68	

			специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по чтению для 4 класса: 1. Ильина С.Ю., Матвеева-Лунёва Л.В. Чтение. – СПб.: Просвещение, 2011. 2. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. – М.: Просвещение, 2010.		Жовнерик Л.М. учитель начальных классов
4	Окружающий мир	Программа по окружающему миру	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру для 4 класса: 1. Кудрина С.В. М.: Владос, 2013. 2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение, 2014.	2/68	Жовнерик Л.М. учитель начальных классов
4	Математика	Программа по математике	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по математике для 4 класса: М.Н. Перова. Математика. – М.: Просвещение, 2011.	5/170	Жовнерик Л.М. учитель начальных классов
4	Музыка	Программа по музыке	Воронкова В.В. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по музыке для 4 класс	1/34	Артемьева Н.Н. учитель музыки
4	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству	В.В. Воронкова Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по изобразительному искусству для 4 класса.	1/34	Толстая Н.В. учитель ИЗО
4	Физическая культура	Программа по физической культуре	Воронкова В.В. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по физической культуре 4 класс.	3/102	Сухарева Е.Б. учитель физической культуры
4	Технология	Программа по технологии	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения	2/68	Жовнерик Л.М. учитель начальных классов

			VIII вида по технологии для 4 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – СПб.: Просвещение, 2012.		
--	--	--	---	--	--

Основное содержание учебных предметов и курсов при получении начального общего образования

Русский язык

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические

нарушения умственно отсталых обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Во 1—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Умственно отсталые обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Чтение

У обучающихся формируется ,навык сознательного, правильного, беглого, и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим

трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе

обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся

Коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу

3.1.1. Математика

1класс

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания.

Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 ². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2класс СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно

(=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Зкласс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без $15 \text{ мин } 11 \text{ ч}$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий.

Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

3.2.4. Музыка

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у обучающихся в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение. После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые

музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия обучающихся. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.

3.2.5.Изобразительное искусство

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности обучающихся. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у обучающихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы обучающиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями обучающихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов,

хорошо знакомых обучающимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет обучающимся понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий обучающиеся получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения

обучающихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета обучающиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить обучающихся рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у обучающихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у обучающихся умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед обучающимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания обучающихся.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у обучающихся зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы обучающиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи обучающихся, по коррекции недостатков произношения.

Технология (трудовое обучение)

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.

Физическая культура

Физическая культура в организации осуществляющей образовательную деятельность составной частью всей системы работы с обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации обучающихся в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям просматриваются следующие принципы: индивидуализация дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка (по возможности), подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел "Легкая атлетика" включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у обучающихся двигательных качеств. Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы. Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним

применяется индивидуальный подход.

Оценка по предмету "Физическая культура" определяется в зависимости от степени овладения обучающимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально, согласно "Положению о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения".

В первом классах промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Обучающиеся поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

ГЛАВА 4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

4.1. Основные положения

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся :

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в организации осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающегося состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель адаптированной образовательной программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи адаптированной образовательной программы:

формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

учить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, учить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 формировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2. Направления реализации программы

1 блок Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения Задача: создание условий для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации Образовательного учреждения	
Направления деятельности	Виды и формы деятельности
Контроль за реализацией блока	контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Образовательного учреждения; соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета; проведение медицинских осмотров; организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; обеспечение качественным горячим питанием обучающихся: выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям обучающихся (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании обучающихся за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания; создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием. мониторинг количества питающихся

Организация учебно-воспитательного процесса	построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами; реализация адаптированной образовательной программы с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); организация работы по индивидуальным программам начального общего образования; организация воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ; изучение передового опыта в области здоровьесбережения; коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов; просветительская и профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление здоровья; диагностическая работа; формирование благоприятного психологического климата в коллективе
обеспечение результативности работы семьи и школы	контроль за соблюдением требований СанПиН; участие в обсуждении совместной деятельности подколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению; участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся
<u>2 блок</u> Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.	
Направления деятельности	Виды и формы деятельности
Организация режима школьной жизни	Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 класс – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти, 2-4 классы- 34 учебные недели. пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1 классе: 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май: 4 урока по 40 мин и 1 день в неделю 5 уроков по 40 мин. облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). ежедневная динамическая пауза после 2 или 3 урока. рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классе до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
Создание предметно-пространственной среды	Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности	1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебного плана. Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплении собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. «Физическая культура»: весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это
---	---

ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

1. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Корректировка учебных планов и программ:

☐ реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.

Безотметочное обучение в 1 классе

Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

6. Реализация направления «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3 блок Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья медицинский осмотр детей; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ. 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок; витаминизация; профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;
--	--

	соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
	3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. проведение динамической паузы; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные мероприятия; прогулка обучающихся в группе продленного дня; проведение 4-го урока в 1 классе в сентябре-октябре на улице (СанПиН).
4 блок Реализация дополнительных образовательных программ Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. Реализация этого блока зависит от администрации организации ,осуществляющей образовательную ,деятельность учителей школы и педагогов дополнительного образования.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Формы организации занятий по программам дополнительного образования: проведение часов и дней здоровья; проведение классных часов; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
5 блок Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации организации ,осуществляющей образовательную ,деятельность классных руководителей, школьного	
Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и организации ,осуществляющей образовательную деятельность, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в различных формах. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, организацию книжных выставок по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации. Размещение информации на сменных стендах.
Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. Занятия по профилактике вредных привычек в рамках месячника противодействия табакокурению, алкоголизму, наркомании среди детей и молодежи. Предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

6 блок Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. Реализация этого блока зависит от администрации организации ,осуществляющей образовательную деятельность		
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. Контроль за эффективностью использования спортивного зала, медицинской комнаты в целях сохранения здоровья обучающихся. Контроль за режимом работы школы. Контроль за проведением ежедневной динамической паузы. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет учреждения, родительские собрания, сайт школы). Знакомство с нормативно-правовой базой. Организация тематических родительских собраний.	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам ежегодного медицинского осмотра. 2. Сформированность физических качеств.
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Уровень эмоционально – психологического климата в классных коллективах.
	4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

4.3. План реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание работы	Исполнитель	Срок исполнения
1	Проведение совещания при директоре по воспитанию здорового и безопасного образа жизни у детей.	Администрация школы	Октябрь 2015
2.	Проведение уроков здоровья, классных часов, бесед здоровьесберегающей направленности.	Классные руководители	В ходе реализации программы
3.	Организация выставок литературы в школьной библиотеке по теме здоровья и гигиены.	Библиотекарь	В ходе реализации программы – не реже 2-3 раз в год
4.	Проведение мероприятий по противодействию распространения в среде детей и молодёжи курения, алкоголизма, наркомании, ежегодное участие в октябре и апреле в неделе данной тематики.	Администрация, классные руководители, библиотекарь.	В ходе реализации программы
5.	Показ документальных, научно-популярных и художественных фильмов здоровьесберегающего и спортивного характера, патриотического содержания.	Учителя литературы и информатики	В ходе реализации программы
6.	Соотнесение содержания плана по здоровьесбережению с планами работы социальных партнёров (библиотеки, медицинского кабинета, социальных педагогов, РОО и др.)	Администрация	В ходе реализации программы
7.	Включение в общешкольный и классный родительский лекторий вопросов здоровьесбережения (не менее 2-3 в год)	Администрация	В ходе реализации программы
8.	Организация распространения печатных материалов для родителей	Администрация, библиотекарь	В ходе реализации программы
9.	Формирование библиотечки для родителей	Библиотекарь	В ходе реализации программы
10.	Организация общешкольных спортивных праздников с привлечением детей и родителей к их подготовке и проведению, в том числе из неблагополучных семей и семей «группы риска» (не менее 2 раз в год общешкольного уровня)	Администрация, классные руководители	В ходе реализации программы

11.	Проведение Дней здоровья	Учителя физкультуры	По приказу директора
12.	Проведение досуговых мероприятий здоровьесберегающего характера	Администрация	В ходе реализации программы
13.	Участие в районных соревнованиях	Учителя физкультуры	Ежегодно
14.	Проведение Дня защиты детей в виде праздника спортивной направленности	Администрация	Ежегодно
15.	Организация работы детского лагеря здоровьесберегающей направленности	Администрация	2016
16.	Проведение встреч с медицинским работником, ответственным за спортивную работу	Администрация	В ходе реализации программы
17.	Реализация проекта «Изучай родной край»	Учитель краеведения	В ходе реализации программы
18.	Разучивание русских народных игр во время динамической паузы	Учителя начальных классов	В ходе реализации программы
19.	Проведение плановых прививок и медицинских осмотров	Администрация	В ходе реализации программы
20.	Витаминизация	Медицинские работники	В ходе реализации программы
21.	Проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.	Учителя-предметники	Ежедневно
22.	Проведение динамической паузы	Учителя начальных классов	Ежедневно
23.	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей	Врач - педиатр ЦРБ	В ходе реализации программы

ГЛАВА 5. Программа коррекционной работы

5.1. Цель, задачи содержание и принципы организации коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом,

сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающегося. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательных отношениях имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Задачами коррекционной области являются:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью АООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

существование индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с легкой степенью умственной отсталости с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, организация, осуществляющая образовательную деятельность, защищать законные права и интересы обучающихся.

Направления работы:

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность

5.2. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных адаптированной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый обучающийся обладает лишь ему присущим

комплексом медицинских заключений и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с малыми группами обучающихся.

Таким образом, занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем. с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

совершенствование движений и сенсомоторного развития;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; ,

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование					
	I	II	III	IV	Итого
Ритмика (фронтально)	1	1	1	1	4
Лечебная физкультура (фронтально)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (групповые)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по математике (групповые)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению (групповые)	1	1	1	1	4
Всего:	5	5	5	5	20

5.3. Программы коррекционно-развивающих курсов для детей с легкой степенью умственной отсталости

№ п. п.	Предмет	Класс	Название программы	Цель, задач и программы	Основное содержание
1	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1-4 кл.	Программа Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	<u>Целью программы является:</u> Коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные <u>задачи</u> на основе полученных представлений: - Коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать	Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 7-11 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения в 1 классе.

				первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; -Коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; -Коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	
2	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1-4 кл.	Программа Коррекционно-развивающие занятия по математике	<u>Целью программы является:</u> -Коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные <u>задачи</u> на основе полученных представлений: -коррекция элементов самостоятельной	Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 7-9 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы

				интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); -коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -коррекция пространственного воображения; -коррекция математической речи; -коррекция системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; -коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; -коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -коррекция познавательных способностей; -коррекция стремления к расширению математических знаний; -коррекция критичности мышления; -коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и	изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.
--	--	--	--	---	---

				принимать суждения других.	
5	Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	1-4 кл	Программа Коррекционных-развивающих занятия по литературному чтению	<u>Целью программы</u> является: Продолжить обучение чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные <u>Задачи</u> на основе полученных представлений: -Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; -Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся; -Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное	Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 7-9 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения в 1 классе.

				мышление; -Развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус. -Формировать потребность в Постоянном чтении книги, развивать Интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. -Обогащать Чувственный опыт обучающихся,его реальные представления об окружающем мире и природе. -Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы. -Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности. -Расширять кругозор обучающихсячерез чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт обучающихся. -Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения. -Работать с различными	
--	--	--	--	---	--

				-Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.	
--	--	--	--	---	--

Глава 6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

6.1. Учебный план

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе следующих нормативно - правовых актов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Постановления Правительства Челябинской области от 19.11.2014г № 599-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-ти дневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

В структуре учебного плана школы выделяется:

инвариантная часть (федеральный компонент), обеспечивающая обязательный уровень

учебных знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;

вариативная часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения, отражающий особенности обучения по специальным (коррекционным) программам VIII вида).

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся.

Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе VIII вида в Учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года, в основной школе - 5 лет.

Базисный учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

2. Как можно полнее корректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

На основании ст.17 п.2, п.3, п.4 и ст.79 п.4 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ реализация учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в следующих формах:

- очная форма (надомное обучение);
- заочная форма (самостоятельное изучение).

Для надомного обучения Валеевой Вероники (3б кл) и Чудова Ивана (4б кл.) из инвариантной части учебного плана для изучения русского языка и математики выделены по 3 часа, на чтение – 2 часа. Остальное количество обязательных часов вынесено на самостоятельное изучение. Обучение по остальным учебным предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура и технология для этих детей организовано в классно-урочной форме.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют коррекционно - развивающую работу, будучи направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						Год
		1	2	3		4		
Инвариантная часть								
Филология	Письмо и развитие речи	4 (132)						4 (132)
	Русский язык		5 (170)	5 (170)	3	5 (170)	3	15 (510)
	Чтение и развитие речи	4 (132)	5 (170)	5 (170)	2	4 (136)	2	18 (608)
Математика	Математика	4 (132)	5 (170)	5 (170)	3	5 (170)	3	19 (642)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)		1 (34)		4 (135)
	Музыка и пение	1 (33)	1 (34)	1 (34)		1 (34)		4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	1 (33)	2 (68)	2 (68)		2 (68)		7 (237)
Технология	Трудовое обучение	2 (66)	2 (68)	2 (68)		3 (102)		9 (304)
Обязательная нагрузка		17 (561)	21 (714)	21 (714)	8	21 (714)	8	80 (2703)
Вариативная часть								
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 (33)	1 (34)	1 (34)		1 (34)		4 (135)
	Ритмика	1 (33)	-	-		-		1 (33)
	Лечебная физическая культура	1 (33)	1 (34)	1 (34)		1 (34)		4 (135)
ИТОГО		3 (99)	2 (68)	2 (68)		2 (68)		9 (303)

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Реализация Образовательной программы осуществляется педагогическими работниками организацией осуществляющей, образовательную деятельность и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям.

Всего педагогических работников в Образовательной организации - 38

- ☐ учителя – 38 человек;
- ☐ педагоги-организаторы – 1 человек;
- ☐ педагоги-психологи – 1 человек;
- ☐ социальные педагоги – 1 человек;

В организации, осуществляющей, образовательную деятельность работает высокопрофессиональный

педагогический коллектив:

педагоги высшей кв. категории – 15

учителя 1 кв. категории – 15

учителя с соответствием занимаемой должности – 3

молодые специалисты – 2

Имеют государственные и региональные награды, знаки отличия:

Почетный работник общего образования РФ – 2

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Для осуществления качественных образовательно-коррекционных отношений, трудовой подготовки обучающихся организации, осуществляющей, образовательную деятельность обеспечено необходимыми учебными классами и мастерскими, необходимой учебной и материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами обучения.

Дети с разными видами ограничений здоровья включены в единый образовательно - коррекционные отношения. В организации, осуществляющей, образовательную деятельность создана модель инклюзивного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ,

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу осуществлять процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач организации, осуществляющей, образовательную деятельность, реализация Программы позволяет решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательных и коррекционных

отношений по социально- психологической реабилитации и интеграции в обучающихся в общество.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Наличие материально-технической базы в организации, осуществляющей, образовательную деятельность представлено в таблице.

Материально-техническая и информационная база для реализации адаптированной основной образовательной программы

№ п.п.	Наименование	Количество
Ул Чапаева 28 а		
1	Пищеблок и обеденный зал на 50 мест	1
2	Спортивный зал	1
	<i>Кабинеты:</i>	
4	Кабинеты начальной школы	9
5	Кабинет химии	1
	Кабинет биологии	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет математики	2
8	Кабинет русского языка и литературы	3
9	Кабинет иностранного языка	2
10	Кабинет информатики	1
11	Кабинет технологии (столярно-слесарная мастерская)	1
12	Кабинет истории	1
13	Кабинет изобразительного искусство и технологии	1
14	Кабинет педагога-психолога	1
15	Кабинет социального педагога	1
16	Библиотека	1
17	Кабинет музыки	1

