

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГАВРИЛОВА М.В.»
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 5
от « 29 » марта 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МБОУ «Чесменская СОШ
имени Гаврилова М.В. »
Потемина Е.Г.
от « 29 » марта 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ « ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАВРИЛОВА М.В.»
НА 2022 - 2024 ГОДЫ

с. Чесма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния образования в школе:
 - 2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 2.2. Характеристика контингента обучающихся
 - 2.3. Образовательные результаты
 - 2.4. Материально-техническая база Школы
 - 2.5. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение Школы
 - 2.6. Воспитательная работа в Школе
 - 2.7. Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование со ссылками на данные
3. Цель и задачи развития Школы и преодоления рисков в долгосрочной перспективе в соответствии с обоснованием.
4. Показатели решения задач и методы их расчета

1. Введение.

Разработка и реализация Программы повышения качества образования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», показывающая низкие образовательные результаты, является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала.

В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программы РФ «Развитие образования».
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В. » (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в Школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- повышение уровня образовательных результатов Школы;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе и т.д.

2. Анализ текущего состояния образования в школе

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
4. Устав МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»
5. Трудовой Кодекс РФ
6. Гражданский Кодекс РФ
7. Бюджетный Кодекс РФ
8. Коллективный договор
9. Федеральный базисный учебный план.
10. Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Образовательная политика МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

- ✓ обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- ✓ научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- ✓ активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- ✓ создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- ✓ участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;
- ✓ результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- ✓ широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- ✓ постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы и т.д.

Информационная справка о Школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» с. Чесма – одна из старейших школ Чесменского муниципального района. В 1959 году было введено в эксплуатацию двухэтажное здание, рассчитанное на 350 учеников.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав учреждения, утверждённый Постановлением администрации Чесменского муниципального района от 23.04.2020 № 338.
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0000910, выдана Министерством образования и науки Челябинской области 12.11.2015, № 11893), разрешающую осуществление начального общего, основного общего,

среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 74А01 № 0001323, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 2208 от 23.12.2015 г., действительно до 23.12.2027 г).

Проектная наполняемость школы - 350 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы - 438 человек (22 класса-комплекта).

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Челябинской области, муниципальными нормативными правовыми актами Чесменского муниципального района и Уставом Школы.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.».

Сокращенное наименование: МБОУ «Чесменская СОШ № им. Гаврилова М.В.».

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 457221, Челябинская область, Чесменский муниципальный район, с. Чесма, улица Чапаева, 28А.

Контактный телефон 8(35169)21753,

e-mail: shkolasrednjaja2@mail.ru

сайт: <http://chschool2.eps74.ru>

Школа расположена в 3 учебных корпусах. Всего классов-кабинетов - 35

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Школы, в том числе структуру и компетенции органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Школы, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как

педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

№	Предмет	Количество педагогов	Из них		
			Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей
1.	Руководители и заместители руководителей	3	3		
2.	Начальные классы	9	9	1	
3.	Математика	3	3		
4.	Информатика	1	1		
5.	Русский язык, литература	4	4		
6.	История	2	2		
7.	Обществознание	1	1		
8.	Химия	1	-		1
9.	Биология	1	1		
10.	Английский язык	3	3		
11.	Немецкий язык	1	-	1	
12.	География	1	1		
13.	Физика	2	-		2
14.	Технология	2	2		
15.	Физическая культура	2	2		
16.	Изо	1	1		
17.	Музыка	1	-	1	
18.	ОБЖ	1	-	1	
19.	ОРКСЭ	2	-	2	
20.	Педагог дополнительного образования	2	-		2
21.	Социальный педагог	1	1		
22.	Педагог-психолог	1	1		
23.	Другие:	2	2		

Состав педагогического коллектива

А) по уровню образования

Количество педагогов	Из них совместителей		Имеют высшее образование		Среднее профессиональное		Незаконченное высшее	Не имеют
	Внутренних	Внешних	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)		
37	6	5	36	1	1	1	-	-

Б) по стажу работы:

Всего педагогических работников	Стаж работы менее 2 лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
37	1	0	4	2	3	27

В) по возрасту:

Всего педагогических работников	Возраст моложе 25	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 до 55 лет	Возраст старше 55 лет
37	1	5	14	17

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области и Управления образованием Чесменского муниципального района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Школе надо активизировать работу по подтверждению квалификационных категорий своевременно.

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года
37	15	6	9	7	35

2.2. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 185чел. (1 кл. – 40 чел.; 2 кл.– 37чел., 3 кл. – 49 чел.; 4 кл.- –59 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 211 чел. (5 кл. – 48 чел.; 6 кл. – 45 чел.; 7 кл. – 47 чел.; 8 кл. –39 чел.; 9 кл. – 32 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование –42 чел. (10 кл. – 20чел.; 11 кл. – 22 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-4; 5-9; 10 кл классов разработан в соответствии с требованием ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). достижение государственных образовательных стандартов, развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2). выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3). подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки обучающихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	40
2 класс	2	37
3 класс	2	49
4 класс	3	59
Итого - начальное общее образование	9	185
Основное общее образование		
5 класс	2	48
6 класс	2	45
7 класс	2	47
8 класс	2	39
9 класс	2	32
Итого - основное общее образование	10	211
Среднее общее образование		
10 класс	1	20
11 класс	2	22
Итого на ступени среднего общего образования	3	42
ИТОГО:	22	438

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: 1-8 классы – пятидневная учебная неделя, 9-11 классы - шестидневная учебная неделя, обеспечена

занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – проводятся занятия внеурочной деятельности, работают кружки, спортивные секции.

2.3. Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.

Блок 1. Контингент

Число обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начальной ступени (1-4 кл.)	200	199	185
На основной (5-9 кл.)	213	202	211
На старшей (10-11 кл.)	40	48	42
ВСЕГО	453	449	438

Блок 2 Результаты в целом по школе.

1.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний по школе	54	48	48
Успеваемость по школе	99,2	100	99,5

2.

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число /доля обучающихся, которые не успевают, не аттестованы	1	-	2
Число/доля обучающихся, которые закончили с "3" по одному предмету	20	25	20
Число/доля обучающихся, которые закончили с "4" по одному предмету	25	30	27
Число/доля обучающихся, которые закончили на "4" и "5"	170	148	133
Число/доля обучающихся, которые закончили на "5":	49	50	48

3.

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	23	33	32
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	18	12	7
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	11	16	11

Социальный паспорт школы на момент запуска Программы (2021-2022 учебный год)

№ пп	Категория	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Ито го	5 кл.	6 кл.	7 кл	8 кл.	9 кл.	ито го	10 кл.	11 кл.	ито го	Ито го все
1	Всего обучающихся в ОО:	40	37	49	59	185	48	45	47	39	32	211	20	22	42	438
2	Всего классов в ОО:	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10	1	2	3	22

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	199	126	336
победители	13	7	16
призеры	52	84	89

Муниципальный этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	17	57	8
победители	5	0	4
призеры	12	7	4

Результативность выполнения ВПР в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» в 2020 и 2021 г.

В 2020 году в связи с пандемией и дистанционным обучением в школах ВПР перенесли на сентябрь, поэтому в 2020 году 5 класс выполнял работу ВПР за 4 учебный год, 6 класс - за 5 учебный год, 7 класс – за 6 класс, 8 класс – за 7 класс, 9 класс – за 8 класс.

4 класс

год	Всего обучающихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
русский язык								
2020	42	35	83	71	27%	38	17,7	17
2021	53	50	94,3	98	70	38	25,98	68
м а т е м а т и к а								
2020	42	36	90	88	55%	20	10,1	36
2021	53	51	96,2	98	76,47	20	11,7	52,94
о к р у ж а ю щ и й м и р								
2020	42	36	90	92	75	32	19,9	47
2021	53	52	98,11	100	76,92	32	29,26	40,38

5 класс

год	Всего	писало	%	%	Качество	Макс.	Средний	% совп. с
-----	-------	--------	---	---	----------	-------	---------	-----------

	обучающихся		участия	успеваемости	обучения	балл	балл	четвертной оценкой
русский язык								
2020	42	35	83,33	62,8	25,72	38	17,7	50,28
2021	42	37	88	78,37	45,94	45	25,43	56,76
м а т е м а т и к а								
2020	42	36	89,71	86,11	55,55	20	10,1	36,11
2021	42	36	89,71	80,55	61,11	20	11,58	38,89
биология (окружающий мир)								
2020	42	36	89,71	100	75	32	20,1	47,22
2021	42	35	83,33	100	25,71	29	15,37	45,71
и с т о р и я								
2021	42	36	89,71	83,33	36,15	15	6,36	47,22

6 класс

год	Всего обучающихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
русский язык								
2020	51	38	74,5	57,83	21,05	45	18,7	10,53
2021	51	44	88,27	65,9	34,1	51	28,61	31,82
м а т е м а т и к а								
2020	51	41	80,3	63,41	26,83	20	7,3	4,88
2021	51	41	80,3	85,36	53,65	16	9	39,02
биология								
2020	51	41	80,3	100	80	29	16,1	31,71
2021	51	24	47	100	37,5	28	16,2	37,5
и с т о р и я								
2020	51	44	86,2	73,54	47,7	15	7,02	15,91
2021	51	19	37,2	89,47	47,27	20	9,89	52,63
г е о г р а ф и я								
2020	51	22	43,13	95,45	36,36	37	19,1	63,64
о б щ е с т в о з н а н и е								
2021	51	20	39,2	95	40	23	12,9	55

7 класс

год	Всего обучающихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
русский язык								
2020	42	34	80,35	44,12	14,71	51	22,5	5,88
2021	42	30	71,42	50	13,33	47	21,3	16,67
м а т е м а т и к а								
2020	42	36	85,71	33,34	5,56	16	4,25	5,56
2021	42	34	80,95	91,17	20,59	19	9,11	79,41
биология								
2020	42	32	76	90,63	21,88	28	15,03	53,13
2021	42	38	90,47	92,1	15,79	28	12,57	42,11
и с т о р и я								
2020	42	32	76	68,75	15,63	20	6,78	25
2021	42	37	88,09	67,56	21,62	25	7,83	48,65
г е о г р а ф и я								
2020	42	34	80,3	88,24	17,65	37	15,38	47,06
2021	42	32	78,19	96,8	12,51	37	16,84	65,63
о б щ е с т в о з н а н и е								
2020	42	38	90,41	71,05	23,68	23	11,3	31,58
2021	42	35	83,33	65,71	20	23	10,8	42,86
ф и з и к а								
2021	42	37	88,09	81,08	8,11	18	4,91	59,46
а н г л . я з ы к								
2020	32	29	90,62	20,8	3,44	30	6,2	0
2021	42	39	92,85	35,89	5,12	30	8,74	10,26

8 класс

год	Всего обучающихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
русский язык								
2020	32	26	81,25	57,7	23,08	47	21,3	15,38

2021	33	25	79,75	68	40	51	27,68	48
м а т е м а т и к а								
2020	32	25	78,12	52	12	19	7	24
2021	33	28	84,84	96,42	28,57	25	11,6	89,29
б и о л о г и я								
2020	32	27	84,37	88,88	29,62	28	13,55	48,15
2021	33	29	87,87	93,10	58,62	36	15,12	62,07
и с т о р и я								
2020	32	24	75	62,5	16,67	25	7,29	12,5
2021	33	29	87,87	96,55	37,93	24	16,31	58,62
г е о г р а ф и я								
2020	32	17	53,12	76,47	11,76	37	16,82	17,65
2021	33	13	39,39	92,30	23,07	40	21,38	46,15
о б щ е с т в о з н а н и е								
2020	32	24	75	79,17	37,5	23	12,31	33,33
2021	33	11	33,33	54,54	9,09	25	10,09	27,27
ф и з и к а								
2020	32	23	71,87	43,47	13	18	4,13	17,39
2021	33	14	42,42	100	21,43	18	6,35	42,86
х и м и я								
2021	33	12	36,36	100	50	36	21,16	58,33

Сравнительный анализ ГИА за три года

Результативность ОГЭ- 2021

Название предмета	Сдавали выпускников	Фактически сдали				Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	37	1	29	6	1	18,9	3,1
Русский язык	36	1	18	16	1	47,2	3,47

Анализ результатов экзаменационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 42% (15 из 36) выпускников справились с экзаменационной работой. 21 человек получили «2» за экзамен. 3 пересдали этот предмет в резервный день. 18 обучающихся пересдавали математику осенью.

Таким образом, после основного периода ГИА на передачу остались 18 учеников: у 9 было по две «2» т.е. по обоим предметам, и у 9 – только русский язык. По результатам дополнительного (осеннего) периода 17 обучающихся передали все «2» и 1 ученик получил опять две «2» и по заявлению родителей остался на повторное обучение в 9 классе.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

Название предмета	2018 - 2019		2019-2020		2020 - 2021	
	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва
Математика	34	47%	45	-	37	47,2
Русский язык	34	52,9%	45	-	36	18,9
Обществознание	24	45,8%	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	8	50%	-	-	-	-
История	2	50%	-	-	-	-
Физика	14	14,2%	-	-	-	-
Химия	5	80%	-	-	-	-
Биология	5	20%	-	-	-	-
География	7	42,8%	-	-	-	-

9 класс	2019 г				2020 г				2021 г			
	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня
предмет												
Русский язык	34	17	29	6	45	-	-	-	36	18	21	1
Математика	34	18	14	0	45	-	-	-	36	28	11	1
Обществознание	24	11	23	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	8	4	12	1	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	1	25	1	-	-	-	-	-	-	-	-
География	10	5	15	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	14	13	20	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	5	1	22	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	5	4	22	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Результативность ЕГЭ-2021, ГВЭ-2021

Предмет	сдавали предмет	минимальный балл	Прошли порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл

Математика (базовый уровень)	3	3	2	3	-	3
Математика (профильный уровень)	8	27	7	45	70	56
Русский язык ГВЭ	3	3	3	3	4	3,6
Русский язык ЕГЭ	17	24	17	28	90	70
Биология	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	1	36	50	50
Обществозна ние	8	42	8	42	66	56
Физика	5	36	5	44	55	48
История	4	32	4	40	69	52
Английский язык	1	-	1	-	61	61
Литература	1	32	1	-	57	57
Информатика и ИКТ	1	40	-	27	-	27

В Порядок проведения ГИА в 11 классе были внесены серьезные изменения. ГИА можно было проходить как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ для тех, собирався поступать в СПО. Таких выпускниц было 3, остальные сделали заявку на ЕГЭ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно. В среднем выпускники выбрали от 1 до 3 предметов, которые были необходимы им при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по математике базового уровня понизился с 4,77 до 3. По математике профильного уровня наметилось повышение с 49% в 2018-19 уч.году до 56% в прошлом учебном году. Наибольшее количество баллов по математике (профильный уровень) 70 баллов.

При сравнении результатов школы в 2019, 2020 и 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математике профильного уровня, незначительное, но все же повышение по физике.

11 класс	2019 г	2020 г	2021 г
-----------------	---------------	---------------	---------------

	предмет	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня
1	Русский язык (ЕГЭ)	12	7	59	5	11	0	66	5	17	3	70	10
2	Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4	0
3	Математика (база)	5	0	4	1	-	-	-	-	3	2	3	0
4	Математика (профиль)	7	1	49	0	6	6	54	0	8	7	56	1
5	Физика	6	5	47	0	4	3	47	0	5	5	48	0
6	Обществознание	7	7	57	0	6	3	40	0	8	8	57	0
7	История	3	3	62	0	1	1	55	0	4	3	52	0
8	Химия	-	-	-	-	1	0	27	0	1	1	50	0
9	Биология	-	-	-	-	2	2	47	0				
10	Английский язык	-	-	-	-	1	-	73	1	1	0	61	0
11	Информатика	-	-	-	-	1	0	85	1	1	0	27	0
12	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	57	0

2.3. Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет учреждения.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- 3) Общественное самоуправление:

- у педагогов: педагогический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;
- у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;
- у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания

2.4. Материально-техническая база Школы.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	0
Кабинеты:	26
1 - 4 классы	8
Кабинет химии	1
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет математики	2
Кабинет информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет физики	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Столовая	1
Интерактивные доски	4
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	25
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров	15
Качество интернет-соединения	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, не обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде (только в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

-проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

-организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

2.5. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение Школы.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека Школы в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);

- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия, наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутривидовых выставок.

Школа слабо оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Нет качественного высокоскоростного интернета.

Это является рискованной направленностью деятельности Школы для достижения поставленных целей:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

2.6. Здоровье обучающихся Школы.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся Школы реализуются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

В рамках реализации Программы активизирует свою работу психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание будет уделяться вопросам:

- Развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
- Сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения.
- Адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению.
- Профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков.
- Профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей.
- Созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

2.7. Воспитательная работа в Школе.

Воспитательная работа в Школе определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Анализ состояния системы образования школы по ключевым рискам развития

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu743613

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В."

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	83	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	69	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	63	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	30	*
		Нехватка педагогов	да/нет	нет	

2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	70	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	82	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	5	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	90	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	97	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	74	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	89	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	67	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	70	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	38	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	65	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	83	*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	57	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	8	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	37	*
	Высокая доля	Доля обучающихся с ОВЗ	%	5	

7	обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	1–5%	

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В."

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
	преодоления языковых культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (поответам обучающихся)	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	3	
		Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей)	100-балльная шкала	69	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	74	
		Системность профориентационной деятельности	%	67	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	7	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	86	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	91	

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;

- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели) 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической 	Директор, главный бухгалтер, зам. по АХЧ, педагог-библиотекарь.	Финансовые

		мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения		
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание целостной внутришкольной системы повышения квалификации	1. Обеспечить развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов 2. Увеличить количество педагогов с высшей и первой категорией 3. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты 4. Повысить уровень квалификации учителей школы, внедрить систему	Директор, зам. по УВР, руководители ШМО	Кадровые, учебно-методические

		<p>непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных затруднений</p> <p>5. Внедрить в практику работы школы современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока</p> <p>6. Вовлекать учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных групп, жюри и пр.</p>		
--	--	--	--	--

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 8%
2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится на 17%, компьютерами – на 43%, интерактивными панелями – на 13%.
3. Скорость интернет-соединения увеличится до 50 Мбит/сек.
4. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) составит 70% от общего количества педагогов образовательной организации;
5. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям составит 95% от общего количества педагогов образовательной организации.
6. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, повысится на 30% от общего количества педагогов образовательной организации.
7. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы повысится до 85%.

Реализация Концепции программы развития основывается:

— на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

Реализация Концепции программы развития предполагает:

— разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

— принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

— повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения	1. Приобретение учебных материалов: - учебников - методических пособий 2. Приобретение цифрового оборудования: - компьютерная техника и комплектующие - интерактивные панели 3. Обновление состояния классов и кабинетов школы: - приобретение комплектов ученической мебели 4. Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание целостной внутришкольной системы повышения квалификации	1. Обеспечить развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов 2. Увеличить	1. Корректировка плана методической работы школы 2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 3. Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы,

		<p>количество педагогов с высшей и первой категорией</p> <p>3.Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты</p> <p>4.Повысить уровень квалификации учителей школы, внедрить систему непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных затруднений</p> <p>5.Внедрить в практику работы школы современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока</p> <p>6.Вовлекать учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу</p>	<p>консультации и т.д.</p> <p>4. Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>5.Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p> <p>6. Изучение качества профессиональной компетенции педагогов</p> <p>7.Творческий отчет о работе по повышению профессиональной компетенции педагогов</p>
--	--	---	---

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра 2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием 3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели 4. Увеличить скорость интернет-соединения 	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание целостной внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов 2. Увеличить количество педагогов с высшей и первой категорией 3. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов и недавно работающих 	Директор, зам. по УВР, руководители ШМО, педагогические работники

		<p>по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты</p> <p>4.Повысить уровень квалификации учителей школы, внедрить систему непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных затруднений</p> <p>5.Внедрить в практику работы школы современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока</p> <p>6.Вовлекать учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных групп, жюри и пр.</p>	
--	--	---	--

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.