

(Слайд 1)

Семинар классных руководителей

«Творчество классного руководителя или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя».

(Слайд 2)

«Воспитание – высшее из благ,
но только тогда, когда оно первого сорта,
иначе оно ни на что не годно»

Р. Киплинг.

Ход педагогического совета

1. Организационный момент (деление участников на группы: начальная школа, классные руководители 5-8 классы, классные руководители 9-11 классы).

Цель: осознать, что творчество классного руководителя является мощным стимулом в воспитательной деятельности, благоприятным основанием для выстраивания сотрудничества взрослых и учащихся.

Основные идеи:

1. Выявить признаки творчества в деятельности классного руководителя.
2. Оценить уровень творчества классных руководителей в реальной практике, выявить опыт, заслуживающий изучения и применения.
3. Выработать общие правила успешной деятельности классного руководителя.
4. Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и лица в воспитании учащихся.
5. Нарастивание делового единства классных руководителей, опыта согласований позиций в воспитательной сфере.

Форма: Семинар классных руководителей.

(Слайд 3)

Известный французский педагог Селестен Френе главным в воспитании считал:

1. Здоровье ребёнка, развитие его творческих возможностей, стремление к познанию.
2. Создание благоприятной среды.
3. Оборудование и технические средства.

«**Воспитание** - это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». В этом случае **целью воспитания** становится личность, а главным средством воспитания - «разумно организованное общество».

Уважение к воспитательному процессу заставляет нас перейти к рассмотрению следующего вопроса, а именно — **основных педагогических условий**, определяющим образом влияющих на качество воспитания детей.

(Слайд 4)

Успешность воспитательной практики школы во многом зависит от сплоченности педагогического коллектива. Вместе с тем творческий поиск отдельных классных руководителей может внести в образовательный процесс то новое, что способно перевести на более высокий уровень всю работу школы. И, наконец, самое главное. Как же добиться результата и при этом еще получить удовлетворение? Наше убеждение в том, что все надо делать вместе, нужен коллектив единомышленников.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал - важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом.

Какие же воспитательные задачи ставит перед собой классный руководитель? (на слайде)

Воспитывать - значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими.

Именно классный руководитель является центральной фигурой воспитательного процесса. От успешности его деятельности в конечном счете зависит успех образовательного учреждения в целом.

⇒ Классные руководители - самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

⇒ Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Классный руководитель должен быть организатором ученического коллектива класса, хорошо знать учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводить разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

⇒

Цель работы с классом состоит в создании благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе, а также в координации усилий педагогов (учителей-предметников, воспитателей, руководителей кружков, родителей, других взрослых, влияющих на становление личности его воспитанников. Важно уметь работать в команде. Перед тем, как я дам задание командам, посмотрим небольшое видео...

Видео

РАЗДАТЬ ЛИСТЫ. Практическая часть № 1 «Содержание работы». (щелчок на 5 слайде)

Выработка основных задач в работе классного руководителя. Все присутствующие на листочках формулируют СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ классного руководителя. В завершении каждый зачитывает ее вслух.

НА слайде 5. (2 щелчок)

Основное содержание работы классного руководителя.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, забота об охране здоровья.

Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим ученикам. Классный руководитель – член педагогического коллектива. Организаторскую и воспитательную работы он проводит не в одиночку, а под руководством директора школы, его заместителей, в тесном контакте с другими преподавателями.

Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей - это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

В работе классного руководителя бывает много непредвиденных ситуаций, которые требуют моментального вмешательства. И сейчас мы посмотрим **педагогическую ситуацию** и попробуем её решить. **ВИДЕО**

Обсуждение решенных педагогических ситуаций.

(Слайд 6)

Все мы помним фильм «Однажды двадцать лет спустя». Спустя 20 лет бывшие ученики собираются для того, чтобы выяснить кем они стали, чего добились. Сюжет фильма не будем анализировать, но на некоторые моменты реальной жизни хочется обратить внимание. Например, бывает так, что класс вместе прожил шесть лет в школе, но как только они расстались, у них не появилось желание собраться вместе, вспомнить школьную жизнь, смешные и грустные истории

многолетнего общения. Однако бывает и наоборот. Школьные годы, традиции и обычаи класса, теплота общения зовет из детства, тянет, как магнитом, еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена школьная жизнь.

Если в классе каждому было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце - класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 10, и через 20. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т. д. Но очень во многом это зависит от тех традиций в отношениях между взрослым и учениками, которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

(работа в группах - поделиться имеющимся опытом и сформулировать практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность классного руководителя (5 мин.) Затем по одному представителю от группы объединяются и пишут общие принципы успешной деятельности классного руководителя)

СЛАЙД 7

Правила успеха классного руководителя.

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Если не прав, умей признать свои ошибки.
7. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
8. Умей управлять своим настроением.
9. Открытость классного руководителя.
10. Способность понять и поддержать ученика.

Слайд 8

Начиная работать с классным коллективом» необходимо задать сначала себе следующие вопросы, ответы на которые дадут возможность создать в классе систему традиций и ценностей.

- Каким, по твоему мнению, должен быть дружный класс?
- Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
- Какие традиции уже есть в вашем классе?
- Назовите свои «можно» и «нельзя» в классе.
- Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными.

Слайд 9 Правила педагогической гигиены.

1. Пришел в школу - сделай умное и благородное лицо.
2. Каждый раз, когда тебе захочется командовать детьми, вспомни свое детство или лучше съешь мороженое.
3. Пусть все манекенщицы мира увидят твою улыбку и подадут в отставку.
4. Не заходи в душу к детям, если тебя об этом не просили.
5. Помни - плохой врач может забрать жизнь, плохой учитель – испепелить душу.
6. Говори родителям самую лучшую правду, которую ты знаешь.
7. Хорошо, если поздним вечером, когда ты вспоминаешь своих учеников, лицо твое озаряется улыбкой.

Слайд 10

В заключение хотелось бы привести **заповеди классного руководителя**»:

- * Умей выслушать - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.
- * Не кричи. Не подавляй голосом - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
- * Найди, за что похвалить - ибо доброе слово и кошке приятно.
- * Будь справедлива - ибо обиды больно ранят детскую душу.
- * Умей видеть положительные качества ученика - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
- * Зарази собственным примером - ибо кто-то должен быть паровозом.
- * Защищай своего ученика даже перед педагогами - ибо в негативных моментах есть свои причины.
- * Не ябедничай родителям по пустякам - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.
- * Поощряй инициативу учеников - ибо сделать все самой невозможно.

Слайд 11

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Вы думаете, «классным» быть легко?

Не спать от мыслей долгими ночами

И вслушиваться в шум учеников, И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Прожить сто жизней, добрых и плохих,

Чужой бедой болеть однажды.

Да, может «классным» быть легко,

Но **КЛАССНЫМ** ведь становится не каждый.

И снова «классный» делом перегружен

Но так ему не выжить одному.

Ведь сам себе зачем он будет нужен.

Когда не нужен он ученику?

Педагог, который воспитывает детей, должен отвечать многим требованиям. Быть может, на этом непростом пути вам пригодятся строчки Б. Окуджавы

*«Совесть, благородство и достоинство
— вот оно, святое наше воинство,
Протяни ему свою ладонь,
за него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может, и не станешь победителем,
но зато умрешь как человек».*

Слайд 12

Решение педагогического совета.

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Рефлексия.

- Самая важная мысль педсовета для Вас?
- Самая спорная мысль педсовета, по Вашему мнению?
- Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после педсовета?

Литература

- Гуткина Л.Д. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей. – М.: «Классный руководитель», № 4, 2007.
- Аржанова В.И. Матрица для составления отчета о воспитательной работе в классе по итогам года. – М.: «Классный руководитель», № 4, 2007.
- Чернова С.А. Классный руководитель: права, обязанности, содержание деятельности. – М.: «Классный руководитель», № 8, 2005.
- Колпачкова М.В. Памятка для составления плана воспитательной работы в классе. - М.: «Классный руководитель», № 8, 2005.
- Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
- Нетопина С.А. Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте. М.: «Классный руководитель», № 3, 1999.

Анкета «Давайте оценим сами себя!»

| <i>№ п/п</i> | <i>Требования к классному руководителю</i> | <i>1 балл</i> | <i>2 балла</i> | <i>3 балла</i> |
|--------------|--|---------------|----------------|----------------|
| 1. | Понимание сущности процессов, которые называются «социализация», «образование», «развитие», «общение», «воспитание». | | | |
| 2. | Понимание сущности социальной роли, педагогической позиции наставника-взрослого по отношению к воспитаннику-ребёнку. | | | |
| 3. | Эрудиция, осведомлённость в области педагогических идей, подходов, систем. | | | |
| 4. | Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в собственной педагогической деятельности. | | | |
| 5. | Умение ставить воспитательные цели и планировать собственную деятельность для их достижения. | | | |
| 6. | Умение организовать детей на педагогическую акцию, привлечь помощников, пробудить активность, сплотить на совместных переживаниях поражений и побед. | | | |
| 7. | Умение анализировать собственную деятельность в целом, а также итог отдельного воспитательного мероприятия. | | | |
| 8. | Умение проектировать будущее коллектива и перспектива развития отдельного воспитанника. | | | |
| 9. | Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей, испытывать удовольствие от их близости. | | | |
| 10. | Толерантность и гуманизм в сочетании с разумной требовательностью, умением быть справедливым. | | | |
| 11. | Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. | | | |
| 12. | Степень представленности образа педагога в поведении детей (является ли педагог примером для своих воспитанников). | | | |
| 13. | Оптимизм, стрессоустойчивость, воля, жизненная целеустремлённость. | | | |
| 14. | Успешность деятельности (можно в сравнении с прошлыми годами). | | | |
| 15. | Наличие поддержки родителей, связей с межшкольными учреждениями. | | | |
| 16. | Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога (общественная деятельность). | | | |
| | ИТОГО: | | | |

Ключ к анкете:

- * 34 - 48 баллов – классный руководитель, работающий творчески.
- * 17 - 33 баллов – классный руководитель с устоявшимся стилем работы.
- * 0 - 16 баллов – классный руководитель, требующий особого внимания.

Прочтите, пожалуйста, текст, соотнесите их содержание с собственной практикой.

| Позиция классного руководителя | Результат |
|---|--|
| <p>1. Позиция «навстречу». Классный руководитель и ребёнок в своей деятельности и общении исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу.</p>  | Скорее всего положительный |
| <p>2. Действия классного руководителя и ребенка прямо противоположны (позиция «противоположности»)</p>  | Отрицательный или нулевой |
| <p>3. Позиция «над». Превосходство (реальное или мнимое) классного руководителя, но участники деятельности и общения стремятся навстречу друг другу (это реальная предпосылка получения положительного результата).</p>  | Возможен любой результат, не исключен и нулевой и отрицательный |
| <p>3. Позиция «под». Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям ребенка.</p>  | Результат может быть различным |
| <p>5. Позиция «ведущего». Классный руководитель и ребенок находятся в движении, в развитии. Важно, чтобы педагог не отрывался слишком от своих воспитанников и чтобы это движение основывалось на взаимном интересе.</p>  | Возможен положительный результат при взаимном интересе и совместном движении |
| <p>6. Позиция «ведомого». Действия классного руководителя и детей направлены в одну сторону, но возникает вопрос «Куда могут увести подопечные классного руководителя?»</p>  | Любой результат возможен |
| <p>7. Позиция «наравне». Классный руководитель и воспитанник идут вместе, уважают и дополняют друг друга</p>  | Результат положительный |

Примерные выступления: «Факторы, способствующие и мешающие

успешной деятельности классного руководителя» - из опыта работы. (10 мин)