

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГАВРИЛОВА М.В.»**

за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.» работала в 2017/2018 учебном году, решая основные **задачи** учебного года:

1. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающая высокий уровень образовательных достижений обучающихся, а также удовлетворение их образовательных потребностей.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствование материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности.
4. Освоение и применение образовательных технологий для качественной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

По реализации **задачи №1: Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающая высокий уровень образовательных достижений обучающихся, а также удовлетворение их образовательных потребностей.**

В соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня была организована работа по формированию локальной нормативной базы школы.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом федерального образовательного стандарта и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Программы размещены на сайте школы. Были внесены изменения в Программы отдельных учебных предметов основных образовательных программ начального и основного общего образования. Данные программы по каждому предмету имеют следующую структуру:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование составляется учителем на каждый учебный год и не входит в состав рабочей программы.

Для обеспечения преемственности обучающиеся 5-х классов приняли участие в региональном исследовании качества образования по предметам «русский язык». Данные диагностики были проанализированы на

малом педсовете по 5 классам. По результатам ВПР в 5-х классах по русскому языку следует отметить, что более половины обучающихся справились с работой на «4» и «5» (средний показатель: 17 человек из 31 или 55%); число обучающихся, не справившихся с работой – 3 или 9,67%.

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение образовательной деятельности в 1-х и 5-х классах по вопросам адаптации.

Итоги успеваемости обучающихся за 2017-2018 учебный год : 100% - абсолютная успеваемость; 46% - качественная успеваемость. По сравнению с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- Сохранение 100% абсолютной успеваемости по школе.
- Стабильные показатели качественной успеваемости по школе (45%-46%).
- Отсутствие числа неуспевающих по школе.

Продолжилась реализация новых подходов к оцениванию обучающихся. Помимо традиционных методов оценки достижения обучающимися предметных результатов, измеряемой в категориях «абсолютной» и «качественной» успеваемости, то есть оценками «2», «3», «4» и «5», сегодня необходимо обратить внимание на анализ достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования. Особенно важно это в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Но и в классах, реализующих требований федерального компонента государственного стандарта (2004 года) нельзя игнорировать современные подходы к системе оценивания. Механизмы контроля достижения комплексных результатов образования были разработаны и заложены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, а также в «Систему оценки» (целевой раздел основных образовательных программ начального и основного общего образования). В школе есть педагоги, реализующие рейтинговые подходы к оцениванию обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации, проведенной в мае 2018 г. в 2-8,10 классах, определялся уровень освоения образовательной программы по всем предметам. Формой промежуточной аттестации стали итоговые контрольные работы. Итоговые контрольные работы, в зависимости от предмета, по выбору учителя представляли собой: письменную контрольную работу, вопросы к зачету, тестовую работу, требования к проекту, комплексные работы, предметные работы. Разрабатывались эти работы на методических объединениях и были утверждены директором школы. Демо-версии итоговых контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, были размещены на сайте школы в декабре 2017г. Это обеспечило возможность организации качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечило высокий уровень ее проведения.

Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за год и оценки за промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Такой подход дает больше возможностей для определения достижений ребенка, по сравнению с системой выставления оценки за год путем определения среднего арифметического годовых оценок. Существующая форма проведения промежуточной аттестации позволяет реализовать комплексный подход к оценке результатов обучающихся, отражающей динамику индивидуальных достижений ребенка, предусматривающей использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (в том числе самооценки и самоанализа). Конечно, решающим при этом является принцип формирования и проведения итоговой контрольной работы. Она не является дополнительным «экзаменом» для ребенка, требующим «зубрежки» учебного материала. Напротив, использование проектных форм, предоставление возможности работы с различными источниками информации (в том числе ресурсами сети Интернет), бинарное оценивание по принципу «зачет-незачет», расширяет возможности педагога в определении подлинных образовательных достижений каждого конкретного ребенка.

На итоговом педагогическом совете учителя проанализировали результаты промежуточной аттестации, отметили проблемы, разработали рекомендации.

Уровень образовательных достижений обучающихся определялся также в ходе проведения исследований качества образования различного уровня: муниципальных, региональных; а также написания обучающимися 4-х классов всероссийских проверочных работ. Итоги ВПР в 4-х классах следующие: **Математика** - абсолютная успеваемость 100%, качественная 90%; **Окружающий мир** - абсолютная успеваемость 100% , качественная 86%; **Русский язык** - абсолютная успеваемость 100% , качественная 90%. Результаты итоговой аттестации будут подведены и проанализированы на педагогическом совете в августе 2018 года.

Таким образом, главными направлениями в организации образовательной деятельности являются изменения методики проведения конкретного урока и апробация новых форм оценивания. Это определяется теми направлениями модернизации образования, которые есть в Федеральной целевой программе развития образования РФ, Законе «Об образовании в РФ», схожи с основными принципами ФГОС и касаются всего образовательного процесса. Это такие направления, как:

1. Организация образования с позиций системно-деятельностного подхода;
2. Приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
3. Достижение качества образования, которое подразумевает удовлетворение интересов ученика и развитие его личности

Урок уже не может быть прежним. Перед каждым учителем встает вопрос: как организовать современный урок? Сегодня требуется отказаться от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и практиковать активное вовлечение ребят в работу с учебным материалом. Для этого необходимо чаще посещать уроки, обмениваться опытом, заниматься самообразованием и повышением своей квалификации.

Целесообразно запланировать школьные семинары на эту тему, на методических объединениях обсудить вопросы разработки технологических карт уроков.

Важно постепенно переходить к использованию различных форм оценивания, это должны быть не только традиционные контрольные работы, проверяющие знание учебного материала на память. Нужны диагностические работы, направленные на проверку умений поиска информации, решения проблем и учебных задач, смыслового чтения, работы в группе и т.д. Нужно активно внедрять проектную деятельность обучающихся.

Перспективным направлением в рамках решения данной задачи является также разработка и апробация процедур проверки достижения метапредметных результатов. Это должна быть совместная работа учителей и психолога.

По реализации **задачи №2: Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.**

Кадровый состав в течение последних 3-х лет отмечается стабильностью, 19% от общего числа педагогов составляют мужчины.

Большинство педагогов имеет высшее образование (95%). Сохраняется число педагогов, имеющих среднее педагогическое образование (5%), сохраняется количественный состав педагогов, имеющих среднее непедagogическое образование (3%).

Большинство педагогов, работающих в школе, имеют стаж работы свыше 20 лет (68%) и от 11 до 20 лет (18%). Есть молодые специалисты, имеющие стаж работы до 3 лет (8%).

По возрасту педагогов от 41-50 лет – 9 человек (24%), педагогов до 30 лет также - 9 (24%), большая часть старше 50 лет (53%)

Количество педагогов с высшей категорией в 2017-2018 году составляет 18 человек (47 %), с I категорией – 9 (24%), 2 педагога на соответствии, 11 – без категории. За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 4 человека.

В 2017-2018 учебном году 46% педагогов прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в ГОУ ДПО ЧИППКРО и ГОУ ДПО РЦОКИО. За последние 3 года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло от 37% до 47%, что составляет почти половину числа педагогических работников. За последние три года успешно прошли аттестацию 11 педагогов (29%), из них 8 педагогов (73%) аттестовались на высшую категорию, 3 педагога на первую категорию (27%).

Повышение квалификации также проводилось на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2016-2017 учебного года проводились методические семинары: «Профессиональный стандарт педагога: основные требования», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС». В ходе этих мероприятий педагоги делились своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. С 2016 года в начальной школе в

течение всего учебного года работает научное общество учащихся, результатом которого является участие в районном исследовательском конкурсе для младших школьников «Я - исследователь» и заслуженная победа в нем ученика 3в Панкина Артема под руководством Макеевой Л.Ф.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных семинарах и профессиональных конкурсах, представляя опыт работы школы.

Название мероприятия	Результативность
Муниципальный конкурс методических материалов «Мой лучший урок»	очное участие педагогов Овчинниковой Т.В., Деменевой М.А.
Районный конкурс краеведческих работ «Беликовские чтения»	очное участие педагога Горбатовой И.М.
Межмуниципальный конкурс «Точки роста экономики Чесменского района»	очное участие педагога Кураповой Н.Г.
Районный конкурс «Самый классный классный»	2 место Толстая Н.В.

Традиционно многие семинары муниципального уровня проводились на базе школы. 7 педагогов школы на протяжении многих лет являются руководителями РМО и ежеквартально проводят заседания РМО с консультациями для коллег-педагогов по вопросам образовательного процесса.

О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри муниципальных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Современные образовательные технологии», различных спортивных соревнований.

Однако наряду с достижениями необходимо выделить и проблемы. Характеризуя педагогический коллектив нашей школы, в первую очередь нужно отметить его стабильность. Это, с одной стороны, обеспечивает дружескую комфортную атмосферу, обеспеченность преподавания всех предметов учебного плана, верность традициям. Но, с другой стороны, можно констатировать недостаток динамики, движения, инициативы во внедрении различных инноваций. Устоялись направления методической работы, ограничен спектр конкурсов и смотров, в которых принимают участие ученики и учителя школы. Одни и те же достижения из года в год связаны с именами одних и тех же педагогов. Возможно ли это изменить? Ведь сегодня для успешного существования образовательной организации нельзя оставаться в режиме простого функционирования, нельзя не развиваться.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности. Возможностей сегодня очень много, недопустимо их игнорировать, оставаясь в позиции человека, просто ведущего уроки и дающего учебный материал. В современном обществе такая внеурочная деятельность учителя востребована детьми и их родителями, это очень нужно школе (так как входит в параметры ее эффективности), это является выполнением нормативных требований, заявленных в Законе Об образовании, профессиональном стандарте, требованиях ФГОС. Но это нужно и самому педагогу, для его самореализации, профессионального роста, в том числе и для более эффективного прохождения аттестации. Целесообразно формировать портфолио учителя, что очень нужно при подготовке пакета документов для аттестации на категорию.

По реализации задачи №3: Совершенствование материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности.

Всего в течение 2017-2018 учебного года от родителей поступило добровольных пожертвований 180 000 руб.

Доходы от оказания платных услуг составили: автошкола- 592000 рублей; школа будущего первоклассника – 32300 рублей.

Кроме того, школе были выделены субсидии из муниципального бюджета.

В течение 2017-2018 учебного года проводились следующие мероприятия по модернизации материально-технической базы:

- Покупка посуды для школьной столовой (50 000 рублей)
- Покупка демонстрационного стола в кабинет физики (14880 рублей)
- Покупка шкафа вытяжного в кабинет химии (21990 рублей)
- Покупка ноутбука в 11 кабинет (28130 рублей)
- Покупка сканера в 11 кабинет (5500 рублей)
- Покупка проектора в кабинет музыки (29000 рублей)
- Покупка проектора в кабинет русского языка и лит. № 12 (29000 рублей)
- Приобретение АРМа в кабинет начальной школы 1 класс (70 000 руб)
- Приобретение цветного принтера в каб № 12 (6000 рублей)
- Установка запасных эвакуационных выходов из здания мастерской (64332 руб)
- Покупка проектора в кабинет биологии (29 000 рублей)
- Покупка принтеров в кабинеты начальной школы №27, №28, № 30, № 31 (7000 р x 4 шт = 28000 рублей)
- Приобретение металлодетектора для проведения ОГЭ (73500 рублей)
- Установка противопожарной двери в лыжной базе (22 200 рублей)
- Приобретение учебных пособий (7025)
- Приобретение шахматных часов электронных (3928 рублей)
- Приобретение 2 комплектов шахмат турнирных (3072 рубля)
- Приобретение атласов по географии для 6-9 классов (3765 рублей)
- Приобретение системного блока в кабинет №3 (19535 рублей)
- Приобретение системного блока в кабинет №1 (19019 рублей)
- Приобретение принтера в кабинет № 10 (5981 рубль)
- Ремонт вентиляционной системы в основном здании (52000 рублей)
- Замена светильников на светодиодные в коридоре 2 этажа начальной школы
- Замена светильников на светодиодные в коридоре 1 этажа начальной школы
- Замена светильников на светодиодные в кабинетах 1 этажа начальной школы
- Приобретение легкового автомобиля для автошколы (450 000руб)
- Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для кабинетов начальной школы, иностранного языка, физики, биологии географии, технологии, математики, информатики, физической культуры (156 548 рублей)

Продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. На сегодняшний день в учебном процессе используются 38 персональных компьютеров, 2 интерактивных доски, 5 МФУ, 3 документ-камеры, 24 проектора, 29 ноутбуков, 39 системных блоков, 43 монитора, 26 принтеров, 6 сканеров, 9 комплектов конструкторов для робототехники. Большая часть учебных аудиторий подключены к сети интернет.

На большинстве компьютеров школы установлено свободное программное обеспечение, что позволяет избежать финансовых затрат внебюджетных средств. (Установка программного обеспечения WINDOWS на один компьютер стоит около 8 тыс. руб.). Кроме того, использование программного обеспечения LINUX решает проблему вирусов и дает возможность обходиться без антивирусных программ. Однако, серьезной проблемой является необходимость постоянного обновления и ремонта компьютерной техники. На это школе выделяется очень мало финансовых средств, поэтому ремонт техники, как правило, происходит за счет добровольных родительских пожертвований в фонд школы и на средства от платных услуг.

При подготовке к новому учебному году было проведено большое количество ремонтных работ: побелка во всех зданиях школы (3 здания) покрашены стены в коридорах школы, пол в спортивном зале. Важной задачей в наступающем учебном году должно стать поддержание чистоты и порядка в зданиях школы, которое во многом зависит от организации дежурства педагогов, воспитательной работы в классах, контроля за занятостью детей.

По реализации задачи №4: Освоение и применение образовательных технологий для качественной адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

С введением ФГОС в практику работы учителей внедряется проектное обучение. Выполнение учащимися различных проектов (предметных и межпредметных), постепенный переход к использованию работы над проектами на обычных уроках должно способствовать усилению мотивации детей к проектно-исследовательской деятельности работе, ее направленности на достижение личностного образовательного результата, достижению требований ФГОС.

В перспективе, проектная деятельность должна стать одной из основных форм учебной деятельности. Выполнение проектов - разработка проблемы, завершающаяся практическим результатом — универсальный способ активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Условия дальнейшего внедрения проектной деятельности сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования в целевом разделе.

Важным инструментом для организации образовательного процесса с

учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей является распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также организация внеурочной деятельности. Эти часы используются на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Значительное внимание в рамках реализации данной задачи уделялось также организации олимпиадного движения.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- продолжить работу учителей- предметников , которая связана с учебно - исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива

организации олимпиадного движения.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- продолжить работу учителей- предметников , которая связана с учебно - исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур предметных олимпиад	2015 - 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество участников	123	273	209

Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось по таким предметам: английский, история, химия, биология, физическая культура. По литературе, географии, русскому языку количество увеличилось. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву.

В ноябре 2017-2018 учебном году на базе нашей школы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 69 учащихся (2016-2017 уч году – 65). Из общего количества (69) – 24 (2016-2017 уч году-21) учащихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 5, призеров- 19). На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были направлены следующие обучающиеся:

Башеева Диана - русский язык, химия (11 кл)

Цюприк Егор – физика (7 кл)

Деменев Егор, Власов Никита – технология (10 кл)

Макеев Сергей – физическая культура (9 кл)

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, British Bulldog, Олимпус, Пегас, ЧИП и другие.

В течение года в школе велась работа по организации исследовательской деятельности обучающихся. Ученик Власов Никита (10 класс) под руководством учителя географии Горбатовой И.М. подготовил и принял участие в конкурсе «Беликовские чтения». Также Власов Никита участвовал в конкурсе Законодательного собрания Челябинской области молодежных проектов «Челябинская область – это мы!» где занял второе место в номинации «Лучший бизнес - проект». В апреле проходил районный конкурс «Точки роста экономики Чесменского района», участвовали Кравцова Анна -11 кл. (рук. Курапова Н.Г.) и Власов Никита 10 класс (рук. Власова Е.Б.) и занял 3 место. В 2017 – 2018 прошли недели «Русского языка и литературы» и методического объединения учителей истории, технологии, ИЗО и музыки, в рамках недели биологии и географии прошла акция по сбору макулатуры. Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице (приложение).

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

- продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;
- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- продолжение составления мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов,
- усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Приложение

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	91	

2.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	24	19 призёров, 5 победителей
3.	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	5	
4.	Пегас (литература)	всероссийский	25 – 2016-2017 78 – 2017- 2018	сертификаты участников
5.	Игра - конкурс «Гелиантус»	международный	32– 2016-2017 72– 2017- 2018	7 почётных грамот сертификаты участников
6.	Конкурс «Золотое руно»	всероссийский	81– 2016-2017 102– 2017- 2018	1 победитель
7.	Конкурс «КИТ» (информатика)	всероссийский	21 – 2016-2017 2017- 2018 не участвовали	4 победителя в районе сертификаты участников
8.	Конкурс «Русский медвежонок»	международный	64 – 2016-2017 82 – 2017- 2018	сертификаты участников
9.	Конкурс «British Bulldog»	всероссийский	18 – 2016-2017 20 – 2017- 2018	сертификаты участников
10.	Конкурс «Кенгуру» выпускникам	международный	14 – 2016-2017 не участвовали	сертификаты участников
11.	«Точки роста экономики Чесменского района»	районный	1– 2016-2017 2– 2017- 2018	победитель 3 место
12.	Математический конкурс «Кенгуру»	международный	62 – 2016-2017 88 – 2017- 2018	сертификаты участников
13.	Конкурс «Бекиковские чтения»	районный	2–2016-2017 1– 2017- 2018	призёр, участник участник
14.	Исторический чемпионат	международный	2016-2017 не участвовали 4– 2017- 2018	сертификаты участников
15.	Географический чемпионат	международный	2016-2017 не участвовали 7 – 2017- 2018	сертификаты участников
16.	Математический чемпионат	международный	2016-2017 не участвовали 18 – 2017- 2018	сертификаты участников
17.	Русский язык	международный	2016-2017 не участвовали 42 – 2017- 2018	сертификаты участников
18.	Человек и природа	международный	79– 2016-2017 86– 2017- 2018	грамоты, сертификаты участников

Таким образом, результаты участия обучающихся нашей школы во Всероссийской олимпиаде можно считать вполне удовлетворительными. Перспективой в этом направлении для нашей школы вряд ли станет увеличение числа призеров и победителей. Скорей необходимо обратить внимание на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках олимпиадного движения. По-прежнему обеспечивать

широкое информирование обучающихся о графике олимпиады и условиях участия в ней, создавать необходимые материально-технические условия в учреждении, организовать всю возможную поддержку со стороны педагогов. При этом, возможный уход в дальнейшем призеров и победителей олимпиады в другие образовательные учреждения можно также считать положительным результатом работы наших педагогов. Поскольку это означает, что такого ребенка заметили и дали ему возможность попробовать свои силы и заявить о себе.

Проблемами в данном направлении является, в первую очередь, недостаточная квалификация педагогов в вопросах адресной помощи учащимся. Это требование продиктовано современными условиями существования образовательной организации, а, поскольку большая часть педагогов имеет уже немалый стаж работы, необходимые в этом случае умения у них не сформированы. Важную роль, конечно, играет богатый педагогический опыт. Но, с другой стороны, требования к учениками за последние несколько лет существенно изменились. Учителя не всегда знают как выстроить работу с разными категориями обучающихся: тех, кто имеет особые образовательные потребности, тех, кто просто оказался в сложной ситуации, тех, у кого есть элементы гиперактивности или расстройств аутистического спектра. И работа с одаренными детьми сегодня должна быть организована с учетом современных реалий, с новых позиций. Способом решения данных проблем являются самые разнообразные пути повышения квалификации педагогов: проведение школьных методических семинаров, краткосрочные курсы (или семинары) повышения квалификации, участие в вебинарах, самообразование.

Также можно отметить сохранение устоявшихся направлений в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Необходимо развитие новых направлений, составление авторских рабочих программ факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности. В связи с этим важно сохранить принцип распределения часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся. Это время на подготовку к конкурсам, олимпиадам, написание исследовательских работ НОУ. Именно такой принцип составления учебного плана будет сохраняться в ближайшие годы.

По реализации задачи №5: Создание условий для реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной деятельности.

1. Создать условия для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Поддерживать и укреплять школьные традиции.

3. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

В школе созданы и реализуются программы:

«Здоровье»
«Моё село»
«Патриот»
«Художественно-эстетическое воспитание»
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»
«Семья и школа»
«Программа воспитания и социализации обучающихся»
«Программа по правовому воспитанию»
«Профориентационное обучение»

Программа "Здоровье".

В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В течение года проводились акции «За здоровый образ жизни». Был разработан план мероприятий: классные часы, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, книжные выставки, лекции, круглые столы и т.д.

В течение года активно сотрудничали с работниками ПЧ - 74, РОВД, школьной и районной библиотеками. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе»

По предупреждению ДП работаем круглогодично. Систематически в классах проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ, акции. В течение года провели акцию «Пожелание водителю», учащиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, классные часы «Наркотикам –нет!») Провели акцию « Я против СПИДа», волонтеры школы раздавали буклеты и листовки с призывами ЗОЖ.

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья,

Весёлые старты, организация и проведение соревнований. Результаты в итоговой таблице.

Результаты 12-ой районной спартакиады школьников

год	Легкая атлетика	Мини-футбол	Настольный теннис	Президентские соревнования	Баскетбол		Лыжные гонки	Зимнее многоборье ГТО	Итоги
					юноши	девушки			
2014 - 2015	1 место	3 место	3 место	4 место	1 место	4 место	8 место	5 место	1 место
2015 – 2016	1 место	1 место	4-6 место	5 место	5-8 место	1 место	11 место	4-6 место	1 место
2016 - 2017	6 место	1 место	-	13 место	4 место	4 место	15 место	-	5 место
2017 – 2018	1	1	-	5	5	9	3	2	2

Интерес к спорту возрастает и это можно проследить в итоговой таблице занятости обучающихся в спортивных секциях.

	ФОК, школьные спортивные секции
2013-2014 Общее кол-во 405	160
2014-2015 Общее количество 387	121
2015 – 2016 Общее количество 407	170
2016 – 2017 Общее кол – во 414	156
2017 – 2018 Общее кол – во 416	184

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо и дальнейшем осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа « Моё село »

В течение учебного года классные руководители работали над творческими проектами. Изучали историю села, знакомились с интересными людьми, интересными местами села и района.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы «Сельские профессии», «Население Чесменского района», «История моей семьи в истории Чесменского района», «Экологические проблемы Чесменского района», «Интересные люди села», «Вот моя деревня, вот мой дом родной». На классные часы приглашали работников районной библиотеки, музея, ветеранов школы и ВО войны. Совместно с волонтерами нашей школы, неоднократно проводились субботники по уборке школьной территории, скверов и памятников.

Программа «Патриот»

В течение учебного года проведены мероприятия по реализации программы «Патриот» и мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- Краеведческие чтения «Из истории нашего края»
- Выставки «История в рисунках» «Слава тебе, победитель-солдат!»
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Экскурсии в районный музей
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы
- Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»
- Тематические классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла и вдов погибших земляков:
 - «Подвиг земляков в Великой Отечественной войне»,
 - «Есть такая профессия – Родину защищать»,
 - «Мы верим в тебя, солдат России!»,
 - «Великие полководцы войны»,
 - «Помним, чтим, гордимся»,
 - «Мир, в котором мы живём»
- Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений
- Тематические уроки.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Волонтеры приняли участие в акции «Георгиевская лента». 9 мая ребята, родители и педагоги нашей школы приняли участие в шествии «Бессмертный полк». Хор учителей «Поющие сердца» приняли участие в торжественном митинге. Ребята 10 класса возложили гирлянду к вечному огню.

Все эти мероприятия воспитывают любовь и гордость за свою Родину, формируют гражданскую позицию и патриотизм.

Программа «Художественно - эстетическое воспитание»

В течение года были проведены все запланированные классные и общешкольные мероприятия.

- День Знаний, классные часы, Торжественная линейка
- День здоровья
- Школьная спартакиада
- Конкурс творческих работ «Моя семья»

- День учителя
- Осенний бал
- День Матери
- Новогоднее представление
- 23 февраля
- «Мисс Весна»
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Участие в конкурсах можно проследить на сводной таблице.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и провёл общешкольное воспитательное мероприятие. Все мероприятия проводились по разработанным сценариям. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

№	класс	Классный руководитель	Мероприятие
1	6а	Овинникова Т.В.	День Защитника Отечества
2	6б	Кабась И.В.	Осенний бал
3	7а	Поливода И.А.	«А ну-ка, девочки»
4	7б	Парийчук Л.В.	День Матери
5	8а	Тюрина Г.А.	«А ну-ка, девочки»
6	8б	Курапова Н.Г.	День Защитника Отечества
7	9а	Толстая Н.В.	Этот День Победы!
8	9б	Корона С.В.	Осенний бал
9	10	Деменева М.А.	День Матери
10	11	Башеева А.З.	День Учителя

Большое значение имеют такие мероприятия как, походы, поездки в театр и кино, экскурсии, классные, школьные вечера, районные мероприятия.

В районном конкурсе «Мисс осень – 2018» приняла участие ученица 10 класса Стяжкина Татьяна и была отмечена в номинации «Мисс очарование».

В конкурсе «Ученик года – 2018» на муниципальном уровне участвовала ученица 11 класса Кравцова Анна и заняла почётное 2 место.

В районном конкурсе «Сретенский бал» приняли участие обучающиеся 10 класса Стяжкина Татьяна и Яковлев Кирилл.

При подготовке участников очень активно помогает группа поддержки. Такие мероприятия позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, во многом определяет их отношение к жизни.

Программа «Подросток»

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся были: учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости, проведение классных часов); совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты), методическая работа (педсоветы).

Поставленная цель: выявление обучающихся «группы риска», а именно, воспитывающихся в семьях социально-опасного положения, выявление обучающихся склонных к пропуску занятий без уважительной причины, имеющих плохую успеваемость, выявление детей с аутоагрессивным поведением.

Для реализации поставленной цели социальной службой школы были проведены следующие работы. В начале учебного года был собран банк данных об учащихся нашей школы, а именно, классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании данных документов осуществлялась дальнейшая работа.

На начало учебного года в школе обучалось 418 человек. Из них на внутришкольном учете в начале года стояло 9 человек, на учете в ПДН 1.

В процессе работы с классными руководителями были выявлены дети, контроль за которыми требовал более бдительного внимания. С данными учениками проводились беседы, темы которых определялись исходя из их проблем и поведения: за учебный год проведено 20 бесед.

Также проводилась работа в соответствии с требованиями плана Министерства образования и плана школы, а именно, социальным педагогом на классных часах поднимались следующие темы: «Права и обязанности детей», «Поведение в школе», «Дети улиц», «ЗОЖ».

Согласно плану работы социального педагога с детьми СОП, ТЖС, ВШУ 9 учащихся были задействованы на классных часах с самостоятельно подготовленным материалом для класса.

Щелоков Андрей	Проводил дыхательную гимнастику
Щербатова Наталья	Физминутка в 3а, 2а классах
Никулина Екатерина	Классный час в 1в классе
Жиляев Андрей, Сахнов Максим, Долозов Данил, Русина Дарья	Классный час «Правда о наркотиках»
Ермаков Артур	Физминутка в 3а, 2а классах
Лазарев Михаил	Классный час «ЗОЖ»

Была организована работа по проведению тестирования «ЗОЖ», социально-психологического тестирования.

За 2017-2018 учебный год было проведено 3 Совета Профилактики, в ходе которых проводилась профилактическая работа в отношении учащихся, поведение которых не соответствовало нормам. Совет профилактики проводился в присутствии родителей (законных представителей), администрации школы, инспектора ПДН.

Внутришкольный учет 2017-2018 (количество)

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	В течение учебного года поставили на учёт	Конец учебного года, на учёте стоят
9 учащихся	5 учащихся	10 учащихся	14 учащихся

Было проведено 1 заседание Совета школьной медиации, в результате которого было выявлено, что среди обучающихся нашей школы развивается пренебрежение к другим нациям.

Работа с родителями проводилась в следующем порядке: беседы, посещение семей. Составлено 19 актов по обследованию жилищно-бытовых условий.

В течение учебного года выступила на 2 педсоветах с темами «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия родителей и обучающихся», «Правовое воспитание школьников».

В трудовой отряд задействованы 18 человек: 1 из которых стоит на учете в ПДН, 3 – на внутришкольном учёте, 6 человек из малообеспеченной семьи, 6 – из неполной семьи, 2 – из многодетной семьи.

Работа социального педагога велась на сайте школы, также при необходимости осуществлялось присутствие на суде и работа с дознавателями правоохранительных органов, где разбирались дела несовершеннолетних.

Приняла участие в конкурсе на лучшее занятие по патриотическому воспитанию среди педагогов Чесменского района в период подготовки и проведения выборов Президента РФ, результат – грамота за 3 место.

Совместно с педагогом-психологом было проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах. Тестирование было направлено на выявление детей «группы риска», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования показали:

Количество участников тестирования (по полу):

Пол	Количество человек
Мужской	44
Женский	40

Учебные классы	Количество обучающихся, составивших по результатам тестирования «группу риска»
8а кл.	9
8б кл.	5
9а кл.	12
9б кл.	10
10 кл.	6
11 кл.	5
Всего по	47

Была организована работа сбора информации о детях с аутоагрессивным поведением. Дети, вызывающие тревогу взяты на контроль (9 учащихся). Список для работы с данными детьми передан педагогу-психологу. Данная информация и результаты социально-психологического тестирования будут направлены классным руководителям, для корректировки работы с данными учащимися.

Таким образом, можно проследить следующие изменения в работе социальной службы школы:

Содержание	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Начало 2017-2018 учебного года	Конец 2017- 2018 учебного года
Общая численность учащихся (воспитанников)	406	414	418	412
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	3	14	9	14
Выявленные семьи СОП	0	7	3	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	2	0	1	1

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что в целом с поставленными задачами социальная служба школы справилась, на следующий 2018-2019 учебный год будут поставлены аналогичные задачи:

1. Сбор банка данных об учащихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.
3. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете.
7. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
8. Работа по выявлению детей с аутоагрессивным поведением.

Программа «Семья и школа»

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2016-2017 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по

следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный Родительский комитет, Совет школы. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, участие в школьных рейдах, и многое другое.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, 8 марта, «Веселые старты», «День Защитника Отечества», Последний звонок, акции и марафоны, выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классных руководителей.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Анализируя работу за 2017 – 2018 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьёй в следующем учебном году:

- продолжить работу по программе «Семья и школа»;
- активно вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей;
- более тесно сотрудничать с ЦРБ по вопросам здоровьесберегающих технологий;
- проводить психолого-педагогические практикумы с родителями;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классным коллективом предусмотреть проведение мероприятий с родителями;
 - продолжить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся».
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Внеурочная деятельность.

Цель анализа:

- отследить результативность деятельности занятий кружковой работы в школе;
- выявить недочеты в работе и наметить пути по их устранению в следующем учебном году.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. Секции и кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе.

Поэтому в 2017-2018 учебном году на базе нашей школы свою работу осуществляли 7 направлений внеурочной деятельности:

№	НАИМЕНОВАНИЕ КРУЖКА	РУКОВОДИТЕЛЬ
1	Решение задач повышенной сложности	Чернышова А.А.
2	Спортивная секция	Анчин Е.И.
3	Спортивная секция	Данилейко С.В.
4	Театральный	Абнасырова Н.И.
5	Технологический	Артемьев С.А.
6	Безопасное колесо	Башеева А.З.
7	Юный техник	Деменева М.А.

В этом учебном году у обучающихся была возможность выбора кружка по интересам, в итоге по сравнению с прошлым годом занятость возросла на 3,6%

	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
общее количество	387	407	414	416

занято всего	87	112	131	132
%	22,4%	28%	31,6%	31,7%

По таблице можно проследить по годам занятость обучающихся в кружках и секциях.

	ФОК	ДШИ	ДДТ	Другое	Школьные
2012-2013 Общее кол-во 421	168	73	44	40	15
2013-2014 Общее кол-во 405	160	85	57	61	17
2014-2015 Общее количество 387	121	80	53	109	87
2015 – 2016 Общее количество 407	170	91	38	55	112
2016 – 2017 Общее количество 414	156	91	61	201	131
2017 – 2018 Общее количество 416	160	98	64	237	132

Режим школьных кружковых занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий были самые разные: проекты, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Анализ воспитательной работы школы показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям и программам.

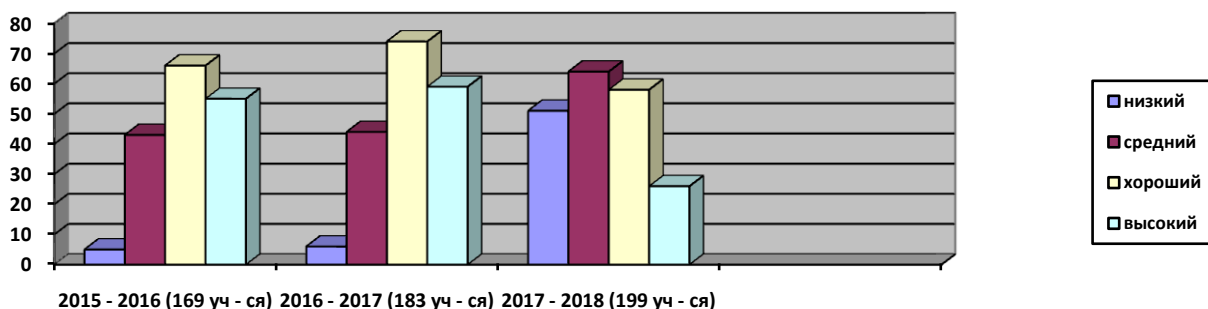
Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. (см.приложения 1)

Приложение 1.

Результат уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов по методике

И.П.Капустиной

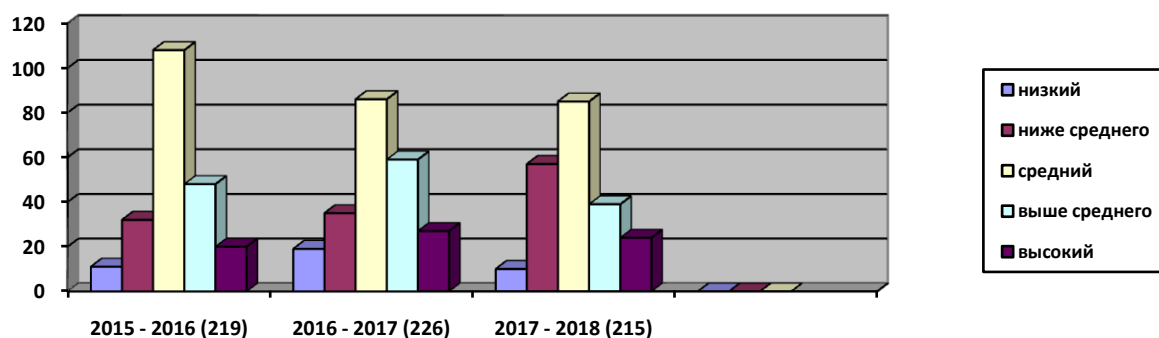
Год Количество обучающихся	низкий	средний	хороший	высокий
2015 – 2016 169	5	43	66	55
2016 – 2017 183	6	44	74	59
2017 – 2018 199	51	64	58	26



Результат уровня воспитанности обучающихся 5– 11 классов по методике

И.П.Капустиной

Год Количество обучающихся	0,5 низкий	0,6 – 0,7 ниже средний	0,7 – 0,8 средний	до 0,9 выше среднего	1 высокий
2015 – 2016 219	11	32	108	48	20
2016 – 2017 226	19	35	86	59	27
2017 – 2018 215	10	57	85	39	24



Анализ работы МО классных руководителей за 2017 – 2018 учебный год

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход многих классных руководителей к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах

оставляет желать лучшего. Особенно это ярко выражено у обучающихся выпускных классов, так как они нацелены на подготовку и сдачу экзаменов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах педагогического мастерства. В этом году к районному конкурсу «Самый классный – классный» честь нашей школы защитила классный руководитель 9а класса Толстая Надежда Вениаминовна и заняла 2 место.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:

- осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями (выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями).

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям воспитательной работы школы.

В дальнейшем следует при планировании работы МО классных руководителей больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов, обучающихся через учебно-воспитательную работу

По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

В следующем учебном году предстоит работа в следующих направлениях:

- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Использование активных форм воспитания.
- Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Организация участия в конкурсах педагогического мастерства.

Еще одним фактором эффективности воспитательного процесса в школе является уровень организации отдыха детей в каникулярный период, организация иных форм отдыха и оздоровления детей и подростков. Организация деятельности ДОЛ «Бригантина» в 1 смену осуществлялась на основании программы «Каникулы-2018» и в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой. Вся информация по организации 1 смены была размещена на школьном сайте. В соответствии с реестром на 1 смену 2018 года обеспечен 100% охват детей — 100 человек в рамках работы ДОЛ на базе школы.

Таким образом, на 2018-2019 учебный год целесообразно наметить реализацию следующих направлений работы:

1. Продолжить реализацию календаря традиционных дел школы, учитывая тему года и запрос детской и родительской общественности
2. Скорректировать работу образовательной организации в части оказания адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и/или подверженным негативному влиянию со стороны социума, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и находящихся на особом контроле со стороны классных руководителей и служб сопровождения;
3. Предпринять дополнительные меры по оптимизации деятельности объединений дополнительного образования для привлечения детей и подростков, качественного и количественного участия в предлагаемых мероприятиях
4. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на организацию отдыха и занятости в детей и подростков летний период,
5. Усилить методическую работу с классными руководителями через проведение "малых педсоветов", педагогических диспутов, круглых столов, семинаров, тренингов, тематических встреч и других мероприятий.

Таким образом, анализируя деятельность школы в 2017-2018 уч.г. можно констатировать решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив.

В то же время остается ряд проблем и противоречий, требующих решения в следующем учебном году:

- Недостаточный масштаб применения педагогами конкретных современных образовательных технологий, проектировании урока с учетом требований ФГОС, новых форм оценивания.
- Проблема застывших, устоявшихся форм работы во внеурочной деятельности, в работе с одаренными учащимися, отсутствие новых направлений.
- Противоречие между сложившейся системой методической работы педагогов и необходимостью освоения новых профессиональных компетенций.
- Необходимость обновления форм и методов воспитательной работы, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Учитывая имеющиеся проблемы и противоречия, а так же в соответствии направлениями модернизации образовательной системы, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы определены основные задачи на 2018-2019 учебный год.

Основные задачи 2018-2019 учебного года:

1. Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества.
2. Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
3. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования.
4. Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.

