

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ
РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

КОНЦЕПЦИЯ
развития психологической службы в
системе образования в Российской
Федерации на период до 2025 года
(утверждена Министром образования и
науки Российской Федерации
19.12.2017 года)

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 12.07.2018 Г. № 01/2090
«О КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА
ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА И УТВЕРЖДЕНИИ
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ»



КОНЦЕПЦИЯ

**развития психологической службы в системе образования в
Российской Федерации на период до 2025 года
(утверждена Министром образования и науки Российской
Федерации 19.12.2017 года)**

**В настоящее время актуализируются различного
рода риски:**

- игровая и интернет-зависимость;**
- десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся;**
- вовлечение в потребление психоактивных веществ;**
- суицидальное поведение;**
- раннее начало половой жизни;**
- межэтническая напряженность и межнациональные конфликты;**
- снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп**

игровая и интернет-зависимость

кибер-буллинг - это вид травли с применением

интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала.

Кибербуллинг

➤ Оскорбления, агрессия

➤ Перенос травли в реальную жизнь

➤ Взлом личной страницы

➤ Создание поддельной страницы



ПОСЛЕДСТВИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА



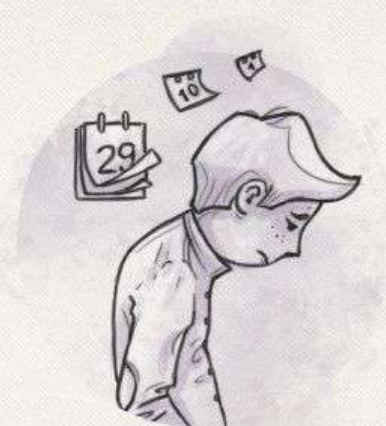
58%

взрослых были
вынуждены вмешаться,
чтобы помочь ребенку



13%

виртуальных конфликтов
переросли в реальные



7%

пострадавших получили
настолько тяжелую
психологическую травму,
что длительное время
переживали случившееся



26%

родителей узнали
об инцидентах
кибербуллинга намного
позже того, как они
случились

Игровая компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем любая другая традиционная зависимость: курение, наркотики, алкоголь, игра на деньги.

Опасности компьютерной зависимости.

1. Компьютер становится мощным стимулом и главным объектом для общения.
2. На первых порах компьютер может компенсировать ребенку дефицит общения, затем это общение может стать не нужным вовсе.
3. В процессе игр, или нахождения в интернете ребенок теряет контроль за временем.
4. Ребенок может проявлять агрессию в случае лишения его доступа к компьютерным играм.
5. Вседозволенность и простота достижения цели в играх может повлиять на уверенность ребенка, что и в реальной жизни все так же просто и можно «заново начать» игру.

Десоциализация - отсутствие, утрата социализации. Ребенок утрачивает моральные и общественные ценности, рамки, роли, образ жизни и пр.

ОПАСНОСТЬ - Такая личность постепенно отгораживается от социума и той группы людей, к которой ранее принадлежала. Теперь она может перейти в другую группу, где находятся такие же десоциализированные личности, как и она, либо полностью изолироваться.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва) — склонность стать жертвой преступления.

Виктимное поведение - это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли потерпевшего (жертвы).



НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ

23

Физическое насилие — действия или отсутствие действий со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой.

Например, телесные наказания, удары ладонью, пинки, царапанье, ожоги, удушение, грубые хватания, толкание, плевки, применение палки, ремня, ножа, пистолета и т. д.

ОПАСНОСТЬ – РАЗРУШЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКОМ ЕСТЕСТЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ «БЫТЬ УСПЕШНЫМ».



**Агрессия у
детей** выступает
проявлением
негативной реакции на
поступки и действия
окружающих, которые
пришлись им не по
нраву.

При подкреплении агрессии у детей
ошибками в воспитании, она переходит в
агрессивность, как черту характера.

**противоправное или преступное
поведение –**
поведение, связанное с различными
правонарушениями и преступлениями.

Причина правонарушений несовершеннолетних

- Часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры.

- Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

**Насилие над более
младшими и слабыми
сверстниками,
животными**

ВОРОВСТВО

**ПОРЧА ЧУЖОГО
ИМУЩЕСТВА**

**МЕЛКОЕ
ХУЛИГАНСТВО**

ВАНДАЛИЗМ

**ТОРГОВЛЯ
НАРКОТИКАМИ**

Предпосылки асоциального поведения

нестабильность в семье

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная
напряженность

Средства массовой информации

Меркантильность и бедность в
обществе



вовлечение в потребление психоактивных веществ

**Какие дети подвержены употреблению
наркотиков?**

**Все, независимо от
статуса семьи,
увлечений, класса,
возраста,
интеллектуальных
способностей.**

Проблемы профилактики суицидального поведения

- Отсутствие должного взаимодействия межведомственного уровня
- Недостаточное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности
- Высокий уровень тревожности детей и подростков из-за повышения требований в учебном процессе
- Романтизация самоубийства в интернете, СМИ
- Свободный доступ в интернете к информации носящей вред для здоровья и жизни детей.



Причины ранних половых связей

- ❖ Как способ самоутверждения
- ❖ «Пропуск» в группу сверстников
- ❖ Проблемы во взаимоотношении с родителями
- ❖ Враждебность. Попытка унижить представителя противоположного пола.
- ❖ Недостаток человеческого тепла.



межэтническая напряженность и межнациональные конфликты

Учитель должен научить ребенка основным приемам урегулирование конфликтов:

- обсуждению,
- дискуссии и дебатам,
- критическому мышлению,
- разрешению конфликтов (конфликтная компетентность, владение различными способами разрешения конфликтов),
- примирению, решению проблем и задач на основе сотрудничества,
- овладению альтернативными способами конструктивного разрешения конфликтов,
- разновидности позитивного отношения к различиям между людьми

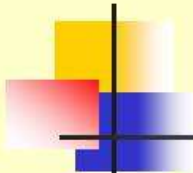
Буллинг

– это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.



снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп

Уровень терпимости в России



Россия заняла **136-е место** в рейтинге **самых миролюбивых стран**, который рассчитывает Стокгольмский институт исследования проблем мира. Всего в списке 144 государства.

Лидером рейтинга и наиболее миролюбивым государством признана Новая Зеландия.

Последнее, 144-е место отведено Ираку



По данным доклада Организации экономического сотрудничества и развития

уровень терпимости к этническим, религиозным и сексуальным меньшинствам в России намного ниже среднего показателя.

В России "индекс толерантности" составил **31**. Средний индекс толерантности составил 61

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❑ *буллинг и кибер-буллинг по отношению к детям и подросткам*
- ❑ *подстрекательство детей и подростков к опасным и противоправным действиям в медиа-пространстве*
- ❑ *увеличение числа детей к отклоняющимся формами поведения, в т. ч. феномен «стрельбы в школе», самоповреждающее поведение, суициды среди несовершеннолетних и др.*
- ❑ *увеличение числа детей и подростков, находящихся в конфликте с законом, и собственным социальным окружением*
- ❑ *криминализация и наркотизация*
- ❑ *увеличение числа детей и подростков, имеющих различного рода зависимости и др.*



**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ❑ осуществление педагогами профессиональной деятельности на основе принципа **приоритета достижения предметных результатов, а не паритета** достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
- ❑ **недооценка и (или) недопонимание** работниками образования **возможностей** использования ресурсов **психолого-педагогического сопровождения** с точки зрения достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
- ❑ **стрессовая педагогическая тактика**, а, следовательно, **конфликты** в образовательной среде
- ❑ **агрессивные поведенческие проявления** у учащихся
- ❑ **низкий уровень сформированности коммуникативной культуры у педагогических работников** по представлению образа личности педагога в социальных сетях
- ❑ **УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** и др.

Портрет выпускника по ФГОС СПОО



СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЁТ

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

4.1.1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 10 дней).

4.1.2. Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.

4.1.3. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность.

б) бродяжничество или попрошайничество.

4.1.4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.

4.1.5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.

4.1.6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

4.1.7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).

4.1.8. Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательного учреждения.

Документы для Совета профилактики,
которые должен подготовить классный
руководитель:

1. Характеристика
2. Социальный паспорт учащегося
3. Заявление о постановке на ВШУ

Для снятия с ВШУ:

1. Характеристика, свидетельствующая
об исправлении обучающегося.

№ п/п	ФИО	класс	Дата рождения	Причина постановки на вшу	Дата постановки на учет
1	Медведева Виктория Алексеевна	3б	27.07.2009	СОП в семье	09.11.2018
2	Щелоков Андрей Сергеевич	4б	27.07.2008	Плохое поведение на уроках	19.03.2018
3	Морозов Борис Сергеевич	4в	03.09.2007	Воровство, агрессия	20.10.2016
4	Кушукбаев Аскар	6б	17.11.05	Употребление нецензурных слов в отношении одноклассников	12.11.2018
5	Голикова Наталья Григорьевна	6б	08.06.2006	Трудная жизненная ситуация в семье	09.11.2018
6	Волобоев Николай Александрович	7б	08.08.2005	Трудная жизненная ситуация в семье	09.11.2018
7	Болгов Алексей Сергеевич	8а	29.03.2003	Плохое поведение, неуважительное отношение к старшим	Декабрь 2017
8	Иасагашвили Натиа	8б	08.03.2005	Неуспеваемость	09.11.2018
9	Леонов Станислав Сергеевич	8б	19.06.2004	Неуспеваемость, пропуски уроков, употребление табачных изделий	09.11.2018
10	Косилов Александр дмитриевич	8б	09.08.2004	Употребляет очень грубую ненормативную лексику в адрес учителей	09.11.2018
11	Щербатова Наталья Геннадьевна	9б	20.06.2003	Поведение, неуспеваемость	21.03.2017
12	Гостева Светлана Александровна	9б	11.03.2003	Пропуски занятий без уважительной причины, снизилась успеваемость	19.03.2018
13	Ермаков Артур Алексеевич	9б	15.01.2004	Трудная жизненная ситуация в семье	09.11.2018
14	Францевир Сергей	9а	14.05.2003	Плохое поведение	26.12.2017