

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(начальное общее образование)**

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие

3 КЛАСС

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие

4 КЛАСС

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника; — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;*

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками \ вводно – фонетический курс (9 ч)				
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr , их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss , их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv , их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg, их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
4	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq , их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz , их начертанием и соответствующими звуками	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo ,	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
7	Знакомство с буквам Uu, Yu	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	и их начертанием и соответствующими звуками			аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
8	Контрольная работа по теме раздела: «Знакомство с буквами и звуками »	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
Раздел 2. Знакомство (6 ч)				
9	Я живу в Челябинске	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
10	Что это? Названия предметов.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Прощание	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Представление себя. ч1	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
13	Имена (полные и короткие формы). Фамилии	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

14	Контрольная работа по теме раздела: «Знакомство»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 3. Я и мои друзья (6 ч)				
15	Представление друзей	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
16	Мальчики и девочки	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
17	У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Числительные от 0 до 12	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Как говорят животные?	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
20	Контрольная работа по теме раздела: «Я и мои друзья»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 4. Моя комната (6 ч)				
21	Указательные местоимения	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для

	(вопросительная форма)			поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
22	Что находится в комнате?	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
23	Названия предметов и животных (вопросительная форма)	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
24	Описание комнаты и квартиры	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
25	Дом, в котором мы живем	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Контрольная работа по теме раздела: «Моя комната»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 5. Моя школа (6 ч)				
27	День рождения!	1	РЭШ	
28	Сколько тебе / ему / ей лет? Числительные	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
29	Что есть в классной комнате? (названа предметов в классе)	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Названия цветов (часть 1)	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
31	Контрольная работа по теме раздела: «Моя школа»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
32	Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Раздел 6. На уроке (6 ч)				
33	Описание предметов и животных	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
34	Команды	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
35	Названия цветов (часть 2). Глагол tobe	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
36	Повелительное наклонение	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
37	Смешиваем цвета	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах,

				которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Контрольная работа по теме раздела: «На уроке»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 7. Моя семья (6 ч)				
39	Названия предметов. Описание комнаты и дома	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Предлоги места (часть 1)	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41	Моя бабушка живет в Челябинске...	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Притяжательные местоимения	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Контрольная работа по теме раздела: «Моя семья »	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
44	Челябинские магазины очень большие и красивые.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Раздел 8. Правила поведения (6 ч)				

45	Модальный глагол must	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Правила поведения	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Предлоги места (часть 2)	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
48	Описание комнаты: что где находится?	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Домашние заботы	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Контрольная работа по теме раздела: «Правила поведения»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 9. Желания (6 ч)				
51	Я бы хотел фруктового мороженого!	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
52	Хотела бы она овощи?	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Разрешение. Модальный глагол may	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
54	Прием пищи (завтрак и обед)	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
56	Какой вкус? (Как это на вкус?)	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
57	Контрольная работа по теме раздела: «Желания»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 10. Мои увлечения (6 ч)				
58	Я умею... Модальный глагол can (утвердительные предложения)	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
59	Что ты умеешь / не умеешь? (вопросительные и отрицательные предложения с глаголом)	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60	Что он / она умеет? (Вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can 3л.)	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

61	Числительные 13-20. Краткие ответы с модальным глаголом can.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
62	Контрольная работа по теме раздела: «Мои увлечения»	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
63	Челябинск – спортивный город.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Раздел 11. Мои умения (5 ч)				
64	Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
65	Выражение способности совершать те или иные действия (часть 2)	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Описание животных. Побуждение к действию	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
67	Контрольная работа к разделу 11: "Мои умения"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
68	Что умеют делать животные?	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

3 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. Фонетический курс (8 ч)				
1	Чтение ea, ee, звук [i:].	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Чтение ear, air, are, звук [eə].	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Чтение ou, ow, звук [aʊ]	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4	Чтение ur, ir, or, er, звук [ɜ:]	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
5	Чтение igh, ie, ou (oi), звуки [ai], [ɔi]	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Чтение au (aw), ar (or), звуки [ɔ:], [a:].	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

8	Контрольная работа к разделу "Знакомство с английскими звуками"	1	Учи.ру Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 2. They can see the key / Повторение (6 ч)				
9	Глагол can, предлоги места.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
10	Притяжательные местоимения и числительные.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Предлоги места. Where is/are...?	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	This is.../ These are... Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
13	Повторение.	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
14	Контрольная работа к разделу "Повторение"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

				на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 3. He`s got two legs / Тело человека (6 ч)				
15	Употребление в речи have got/has got.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
16	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
17	Краткие ответы с have got/has got.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Аудирование	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Повторение.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
20	Контрольная работа к разделу "Тело человека"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха (6 ч)				
21	Конструкция «There is/There are».	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
22	Закрепление грамматики	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые

				помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
23	Описание картинки.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
24	Аудирование.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
25	Повторение. Уральские горы невысокие и очень старые	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Контрольная работа к разделу "Любимое место отдыха"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 5. The tiger is having a bath / Животные (6 ч)				
27	Настоящее продолженное время.	1	РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Закрепление грамматики	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
29	Вопросы и краткие ответы в PresentContinuous	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

				урока.
30	Аудирование	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
31	Повторение. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
32	Контрольная работа к разделу "Животные"	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 6. What are you wearing? / Одежда (6 ч)				
33	Специальные вопросы в PresentContinuous	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
34	Закрепление грамматики	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
35	Описание чувств и эмоций	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
36	Аудирование	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
37	Повторение. Челябинские магазины очень большие и красивые.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Контрольная работа к разделу "Одежда"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений

Раздел 7. I like pizza / Любимая еда (6 ч)				
39	Употребление в речи глаголов «(dis) like»	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like»	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41	Закрепление грамматики	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Аудирование	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Повторение. В сентябре у Челябинска день рождения	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44	Контрольная работа к разделу "Любимая еда"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
Раздел 8. Rob has a bath / Мой день (6 ч)				
45	Простое настоящее время.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Беседа о распорядке дня	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Структура «What's the time?»	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
48	Аудирование «Дни недели»	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Повторение	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
50	Контрольная работа к разделу "Мой день"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 9. We're going to go ... / Каникулы (6 ч)				
51	Выражение «to be going to do»	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
52	Вопросительные предложения с «to be going to do»	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Месяцы года	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				взаимодействию с другими обучающимися.
54	Аудирование.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
55	Повторение.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
56	Контрольная работа к разделу "Каникулы"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 10. I'm best swimmer! / Сравнения (7 ч)				
57	Порядковые числительные.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
58	Степени сравнения прилагательных	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
59	Закрепление грамматики.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
60	Закрепление грамматики.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61	Промежуточная аттестация. Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

62	Аудирование. Повторение.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
63	Контрольная работа к разделу "Сравнения"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 11. He will win! / Я и будущее (5 ч)				
64	Простое будущее время.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
65	Закрепление грамматики.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Диалог-расспрос о будущей профессии	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
67	Аудирование. Повторение.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
68	Контрольная работа к разделу 1 " Я и будущее"	1	Электронная библиотека «Русское слово»	.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

4 класс

№ п.п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
Раздел 1. So und sand Intonation. /Звуки и интонация. / Фонетический курс. (8 ч)				
1	Чтение звукосочетаний [ð i:], [ðə]. Определенный артикль.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Чтение связующего звука [r].	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
5	Соединительный союз «and». Правила чтения	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Специальные вопросы.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для

	Особенности интонирования.			поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
8	Контрольная работа по теме раздела "Звуки и интонация"	1	Учи.ру Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 2. This Is Happy Town. / Мой город. (6 ч)				
9	Приключения героев в Счастливом городе.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Мой город - Челябинск!	1	Конструктор уроков СГО	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
13	Россия - интернациональная	1	Конструктор уроков СГО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

	страна			аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
14	Контрольная работа по теме раздела: «Мой город»	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 ч)				
15	История на школьной площадке.	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
16	Диалог о школьных предметах.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
18	На уроке. Числительные 10-100.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
19	Контрольная работа по теме раздела: «Мои школьные	1	Учи.ру Электронная библиотека	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

	предметы»		«Русское слово»	на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
20	Математика. Единицы измерения физических величин.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Раздел 4. Otto Is Arabella's Brother / Моя семья. (6 ч)				
21	Куда собирается Берти?	1	РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
22	Разговор о семье. Диалоги.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
24	Который час?	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25	Это мой дом	1	РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

26	Контрольная работа по теме раздела: «Моя семья»	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 5. What Have You Got? / Еда. (6 ч)				
27	Берти в магазине Отто.	1	РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
28	В магазине. Составляем диалоги.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1	РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
30	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food».	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
31	В магазине Челябинска	1	РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

32	Контрольная работа по теме раздела: «Еда»	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
----	---	---	---	---

Раздел 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 ч)

33	Берти потерялся.	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
34	Распорядок дня.	1	Конструктор уроков СГО	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
35	Описание профессий.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1	Конструктор уроков СГО	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
37	Давай повторим!	1	РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
38	Контрольная работа по теме раздела: «Профессии»	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

Раздел 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 ч)

39	Берти в доме Арабеллы.	1	Учи.ру	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
40	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
41	Какая сегодня погода? Описываем погоду.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Времена и месяцы года. Читаем с удовольствием «Twelve Month of the Year».	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Давай повторим! Проектная работа «Интервью».	1	Конструктор уроков СГО	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
44	Контрольная работа по теме раздела: «Погода»	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 8. Open the Door! / Спорт (6 ч)				
45	Побег из дома Арабеллы.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроках интерактивных форм работы с

				обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
46	Повелительное наклонение.	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
47	Направление движения.	1	Конструктор уроков СГО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1	Учи.ру	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
49	Давай повторим! Проектная работа «Робот- помощник».	1	Учи.ру	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
50	Контрольная работа по теме раздела: «Спорт».	1	Конструктор уроков СГО Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 9. They Were in the House / Транспорт. (6 ч)				
51	Арабелла улетает на	1	РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с

	воздушном шаре.			обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
53	Конструкция be going to...Виды транспорта.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Продукты питания. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1	РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
56	Давай повторим.	1	РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
57	Контрольная работа по теме раздела «Транспорт»	1	РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (6 ч)				
58	Цирк в Счастливом городе.	1	РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
59	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

60	Что я делал в прошлые выходные. Обстоятельства времени.	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
61	Простое прошедшее время. Давай повторим!	1	Учи.ру	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
62	Контрольная работа № 10 по теме раздела «Мое детство»	1	Учи.ру Электронная библиотека «Русское слово»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
Раздел 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (6 ч)				
64	Конкурс талантов в Счастливом городе	1	РЭШ	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
65	Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
66	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1	Учи.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
67	Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».	1	Учи.ру	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

				приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
68	Контрольная работа по теме раздела «Путешествия»	1	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.