

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика»)  
начальное общее образование**

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

*Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения; характеристики природных и социальных объектов Челябинской области (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяженность рек, численность населения городов и поселков);*

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;*

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение

одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

*Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озёр и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).*

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

## Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2класс

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

*Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озера, протяженность рек, численность населения городов и поселков).*

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

***Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями***

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

***Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озёр и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..)***

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 класс

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

*Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков.)*

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько

действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

***Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.***

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

***Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)***

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

### Универсальные учебные действия

### Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### 4 класс

#### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

***Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и поселков)***

#### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько

действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### НРЭО

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

*Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озёр и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).*

### Универсальные учебные действия

### Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах

Примерная рабочая программа при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; —использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; —в процессе диалогов по обсуждению изученного материала

— задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

#### К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины

- сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); — устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
- устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); —представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); —выбирать верное решение математической задачи.

### К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); —использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; —различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух, трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
	Подготовительный период	63	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</li> </ul>
2	Сравнение предметов по размеру.	1		
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a>	
4	Таблицы. Чтение таблиц.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>	
5	Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1		
6	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.	1		
7	Расположение на плоскости групп предметов. Проверочная работа "Расположение предметов"	1		
8	Числа и цифры. Проверочная работа "Числа от 1 до 5"	1		
9	Числа и цифры. Проверочная работа "Числа от 6 до 9"	1		
10	Конструирование плоских фигур из частей.	1		
11	Подготовка к введению сложения.	1		
12	Развитие пространственных	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-">https://uchi.ru/catalog/math/1-</a>	

	представлений. Распознавание геометрических фигур.		<a href="#">klass/chapter-64</a>	на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
13	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		
14	Подготовка к введению вычитания.	1		
15	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
16	На сколько больше или меньше?	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
17	Подготовка к решению арифметических задач.	2		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
18	Сложение чисел.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>	• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
19	Вычитание чисел.	1		на уроках явлений, использование воспитательных возможностей
20	Число и цифра. Проверочная работа "Сложение и вычитание"	1		
21	Число и цифра 0.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>	

				содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
22	Измерение длины в сантиметрах. Измерение длины отрезка.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-10108">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-10108</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul>
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру (uchi.ru)</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	<a href="https://uchi.ru/">Учи.ру (uchi.ru)</a>	
25	Число 10 и его запись цифрами.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-39</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Дециметр.	2		
27	Понятие об арифметической задаче.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039</a>	
28	Решение задач.	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

				уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29	Решение задач. Проверочная работа за I четверть.	1		
30	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-39</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-10108">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-10108</a>	Работа в парах
32	Составление задач.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-10039</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к</p>

				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
33	Числа от 1 до 20. Проверочная работа "Числа от 1 до 20"	1		
34	Составление и решение задач.	3	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
35	Числа второго десятка.	3		
36	Решение задач.	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	
37	Верно или неверно?	1		
38	Сравнение результатов арифметических действий.	3	<a href="https://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>	
39	Работа с числами второго десятка.	2		
40	Решение задач.	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a>	
41	Сложение и вычитание чисел.	3	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>	
42	Выполнение заданий разными способами.	1		
43	Перестановка чисел при сложении.	2		
44	Закрепление темы.	1		
45	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1		
46	Работа над ошибками. «Проверь себя».	1		Побуждение обучающихся

47	Закрепление темы.	1		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
48	Свойства сложения и вычитания	14	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
49	Сложение с числом 0.	2	<a href="#">Число 0 — задание. Математика, 1 класс. (yaklass.ru)</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</li> </ul>
50	Свойства вычитания.	2		
51	Вычитание числа 0.	2	<a href="#">Число 0 — задание. Математика, 1 класс. (yaklass.ru)</a>	
52	Деление на группы по несколько предметов.	3		

53	Сложение с числом 10.	3	<a href="http://videouroki.net">Урок математики в 1 классе "Сложение с числом 10" (videouroki.net)</a>	<p>на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
54	Закрепление темы. Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»	1		
55	Закрепление темы.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 10	26	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
56	Прибавление и вычитание числа 1.	2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-246">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-246</a>	
57	Прибавление числа 2.	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. прибавление к числу числа 2. вычитание числа 2 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
58	Вычитание числа 2.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. прибавление к числу числа 2. вычитание числа 2 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
59	Вычитание числа 2. Проверочная работа "Прибавление и вычитание чисел 1 и 2"	1		
60	Прибавление числа 3.	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 23. прибавление к числу числа 3. вычитание числа 3 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
61	Вычитание числа 3.	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 23. прибавление к числу числа 3. вычитание числа 3 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	

			<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>	
62	Вычитание числа 3. Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 3"	1		
63	Прибавление числа 4.	3	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 28. прибавление к числу 4. вычитание из числа 4 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
64	Вычитание числа 4.	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 28. прибавление к числу 4. вычитание из числа 4 Математика 1 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
65	Вычитание числа 4. Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 4"	1		
66	Прибавление и вычитание числа 5.	3	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133</a>	
67	Прибавление и вычитание числа 6.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-147">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-147</a>	
68	Прибавление и вычитание числа 6. Проверочная работа "Прибавление чисел 5 и 6"	1		
69	Проверочная работа за III четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1		
70	Работа над ошибками.	1		
71	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания</li> </ul>

				обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
72	Прибавление и вычитание числа 1.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
	Сравнение чисел	12	<a href="https://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
73	Сравнение чисел по рисункам.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-">https://uchi.ru/catalog/math/1-</a>	Применение групповой работы или

74	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1	<a href="#">klass/lesson-264</a>	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
75	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1		
76	Результат сравнения.	1		
77	На сколько больше или меньше.	3	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
78	Увеличение числа на несколько единиц.	2		
79	Уменьшение числа на несколько единиц.	2		
80	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	1		• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток	14	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
81	Прибавление числа 7.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-148">https://uchi.ru/catalog/lesson-148</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
82	Прибавление числа 8.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-149">https://uchi.ru/catalog/lesson-149</a>	
83	Прибавление числа 9.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-150">https://uchi.ru/catalog/lesson-150</a>	

84	Таблица сложения.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
85	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	1		
86	Работа над ошибками.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
87	Вычитание числа 7.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
88	Вычитание числа 8.	1		

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
89	Вычитание числа 9. Проверочная работа "Вычитание чисел 7, 8,9"	1		
90	Сложение и вычитание.	3		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
91	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1		
92	Работа над ошибками.	1		
	Математическая информация	5	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
93	Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	признаку.			мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
94	Промежуточная аттестация	1		
95	Работа над ошибками.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
96	Закономерность в ряду заданных объектов. Ее обнаружение, продолжение ряда.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

97	Верные и не верные предложения относительно математических объектов.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-7001">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/lesson-7001</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
----	--	---	---	---

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
	Число и счет	5	<a href="#">Урок 1. числа от 1 до 20: повторение Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
	Числа 10, 20, 30, ..., 100	2		
1	Двузначные числа и их запись	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Десятичный состав двузначного числа.	2		
	Геометрические понятия	6	<a href="#">Урок 2. сумма и разность отрезков Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3	Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая, луч, прямой угол, ломанная, многоугольник)	1		
4	Построение отрезков заданной длины с помощью линейки	1		
5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника и квадрата с заданными сторонами	1	<a href="#">Урок 7. метр. таблица единиц длины Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
6	Длина ломанной. Измерение периметра.	1		

7	Периметр квадрата и прямоугольника. Запись результата в см.	2		
	Число и счет	3	<a href="#">Урок 8. сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math></a> <a href="#">Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
8	Числовой луч	1		
9	Изображение чисел точками на числовом луче	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Координата точки. Сравнение двузначных чисел	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Величины	3	<a href="#">Урок 5. однозначные и двузначные числа. миллиметр. закрепление</a> <a href="#">Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
11	Единица длины метр и её обозначение: м.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее

				поводу, выработки своего к ней отношения.
12	Соотношения между единицами длины	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	22	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 3. счёт десятками. образование и запись чисел от 20 до 100 Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
13	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$ , $26 - 2$	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26 + 10$ , $26 - 10$ . Математический диктант	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

				своего к ней отношения.
15	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26 + 2$ , $26 - 2$ , $26 + 10$ , $26 - 10$ . Закрепление	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16	Входная контрольная работа	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
17	Запись сложения столбиком	2		
18	Запись сложения столбиком. Закрепление	2		
19	Запись вычитания столбиком	2		
20	Запись вычитания столбиком. Закрепление	3		
21	Сложение двузначных чисел (общий случай)	2		
22	Сложение двузначных чисел (общий случай). Математический диктант	1		
23	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2		
24	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

25	Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть	1		
	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	13	<a href="#">Урок 6. число 100</a> <a href="#">Математика 2 класс</a> <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
26	Таблица умножения числа 2	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
27	Деление на 2	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

28	Таблица умножения числа 3	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
29	Деление на 3	2	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
30	Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>
31	Таблица умножения числа 4. Математический диктант	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>

				<p>самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
32	Деление на 4	2		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
33	Полугодовая контрольная работа	1		
	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	14	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
34	Таблица умножения числа 5	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul>
35	Деление на 5	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
36	Умножение числа 5 и деление на 5.	2		
37	Умножение числа 5 и деление на 5. Закрепление	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Таблица умножения числа 6. Математический диктант	1		
39	Умножение числа на 0 и 1	1		Побуждение обучающихся соблюдать на
40	Деление на 6	2		уроке общепринятые нормы поведения,
41	Умножение числа 6 и деление на 6.	2		правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

				<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
42	Умножение числа 6 и деление на 6. Закрепление	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	24	<a href="#">Урок 61. закрепление изученного по разделу «числа от 1 до 100. умножение и деление». контроль и учёт знаний Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
43	Таблица умножения числа 7	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и</p>
44	Таблица умножения числа 7. Математический диктант	1		
45	Деление на 7	2		

				<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
46	Умножение числа 7 и деление на 7. Закрепление	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
47	Таблица умножения числа 8	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</li> </ul>
48	Переместительное свойство сложения	1		
49	Деление на 8	2		

				<p>на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
50	Умножение числа 8 и деление на 8. Закрепление	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
51	Таблица умножения числа 9	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</p>
52	Деление на 9	2		

				уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
53	Деление на 9. Математический диктант	1		
54	Умножение числа 9 и деление на 9. Закрепление	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
55	Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...»	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
56	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		<p>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>

				высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
57	Правило сравнения чисел с помощью деления	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
58	Во сколько раз больше или меньше? Закрепление	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Работа с текстовыми задачами	12	<a href="#">Урок 11. модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж Математика 2 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
59	Решение задач на увеличение в несколько раз	3		• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
60	Решение задач на увеличение в несколько раз. Математический диктант	1		на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
61	Решение задач на уменьшение в несколько раз	3		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
62	Задачи с недостающими или лишними данными	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				взаимодействию с другими обучающимися.
63	Запись решения задачи разными способами	2		
64	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Закрепление	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	13	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
65	Названия чисел в записях действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) Математический диктант	2		
66	Названия чисел в записях действий (множитель, произведение, делимое, делитель, частное)	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их</p>

				работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
67	Названия чисел в записях действий. Закрепление	3		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
68	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
69	Числовые выражения	2		
70	Числовые выражения. Закрепление	1		
71	Составление числовых выражений	2		
	Геометрические понятия	12	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
72	Угол и его элементы	1		
73	Виды углов. Прямой угол. Математический диктант	1		
74	Прямоугольник и его определение	1		
75	Квадрат как прямоугольник	1		

76	Прямоугольник и квадрат. Закрепление	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
77	Свойства прямоугольника	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
78	Свойства диагоналей прямоугольника	1		
79	Свойства прямоугольника. Закрепление	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Математическая информация	9	<a href="#">Дистанционное образование</a>	

			<a href="#">для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
80	Нахождение и формулирование одного – двух общих признаков набора математических объектов.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
81	Классификация объектов по заданному или установленному признаку.	1		
82	Закономерность	1		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
83	Истинные и ложные высказывания. Конструирование утверждений со словами «каждый», «все».	1		

84	Работа с таблицами. Извлечение и использование информации из таблицы.	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
85	Внесение и дополнение данных в таблицу с использованием числовых данных.	2		<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
86	Промежуточная аттестация	1		

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
	Числа от 1 до 1000	3	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	

			<a href="#">Урок 1. повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
1	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
2	Числа от 100 до 1000. Кратное сравнение чисел.	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими</p>

				обучающимися.
	Сравнение чисел. Знаки «>», «<».	4	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
3	Сравнение чисел. Знаки «>», «<»	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
4	Сравнение чисел. Знаки < и >. Поразрядное сравнение чисел.	1		
5	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Контрольная работа 1 по теме «Чтение,	1		

	запись и сравнение трехзначных чисел»			
	Единицы длины: километр, миллиметр.	3	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
7	Километр. Миллиметр. Единицы длины и их обозначения.	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
8	Соотношение между единицами длины	1		
9	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

	Единица массы: килограмм, грамм	4	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
10	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
11	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом и граммом. Входная контрольная работа.	1		
12	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. Решение задач на нахождение массы	1		
13	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм»	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
	Сложение и вычитание в пределах 100, 1000.	9	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в</a>	

			<a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
14	Сложение в пределах 100, 1000	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
15	Устные и письменные приемы сложения	2		
16	Письменные приемы сложения	2		
17	Решение задач по теме «Сложение в пределах 100, 1000». Математический диктант	2		
18	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Контрольная работа за I четверть.	1		
	Сочетательное свойство сложения	2	<a href="#">Свойства сложения и вычитания. Переместительное и сочетательное (skysmart.ru)</a>	
19	Сочетательное свойство сложения	2		
	Сумма трех и более слагаемых	3	<a href="#">Урок 2. числовые выражения. порядок выполнения действий. сложение нескольких слагаемых Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
20	Сумма трех и более слагаемых	1		
21	Сумма трех и более слагаемых. Вычисление значений выражений вида: $36 + 25 + 64 + 75$ на основе использования свойств сложения. Порядок действий.	1		
22	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

	Сочетательное свойство умножения	3	<a href="http://foxford.ru">Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)</a>	
23	Сочетательное свойство умножения	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
24	Сочетательное свойство умножения. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных вычислений.	1		
25	Сочетательное свойство умножения. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении письменных вычислений.	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
	Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений, сравнения, зависимости.	8		
26	Задачи на понимание смысла	1		Побуждение обучающихся соблюдать

	арифметических действий.			на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
27	Решение задач на отношения (больше/меньше)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
28	Решение задач на отношения (на/в)	1		
29	Решение задач на зависимости (купляпродажа, расчет времени, количества)	2		
30	Решение задач на сравнение (разностное/кратное)	2		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
31	Запись решения задач по действия, с помощью числового выражения.	1		
	Единицы стоимостирубль, копейка.	4		
32	Установление отношения (дороже/дешевле, на/в)	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
33	Соотношение (цена, количество, стоимость). Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Действия с однородными	2		

	величинами.			дисциплины и самоорганизации.
	Единицы измерения длины (мм, км).	1		• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
34	Соотношение между величинами в пределах 1000. Действия с однородными величинами.	1		на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
	Периметр	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
35	Нахождение периметра многоугольника	1		
	Площадь. Единицы площади.	4		
36	Знакомство с единицами площади.	1		
37	Нахождение площади.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
38	Измерение площади, запись результата в квадратных сантиметрах.	1		
39	Вычисление площади прямоугольника и квадрата с заданными сторонами. Запись равенства.	1		
	Произведение трех и более множителей	3	<a href="#">Урок 45. Произведение трёх и более множителей – конспект урока – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)</a>	
40	Произведение трёх и более	1		Побуждение обучающихся соблюдать

	множителей. Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок.			на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
41	Произведение трёх и более множителей. Вычисление значений выражений вида: $4 \cdot 8 \cdot 2$ на основе использования свойств умножения.	1		• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
42	Контрольная работа 3 по теме «Свойства сложения и умножения»	1		на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
	Симметрия на клетчатой бумаге. Сравнение фигур с помощью наложения.	3	<a href="#">Урок 50. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление – конспект урока – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
43	Симметрия на бумаге в клетку. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44	Симметрия на бумаге в клетку. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии.	1		
45	Симметрия на бумаге в клетку. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	1		

	Практическая работа.			
	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	3	<a href="#">Урок 51. Симметрия на клетчатой бумаге – конспект урока – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)</a>	
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
47	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление»	1		
	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3	<a href="#">Конспект урока: Порядок выполнения действий в выражениях без скобок – план урока по математике, 1-4 класс скачать бесплатно (rosuchebnik.ru)</a>	
48	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1		
49	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание.	1		
50	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Правила порядка	1		

	выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Полугодовая контрольная работа.			
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	5	<a href="#">Конспект урока: Порядок выполнения действий в выражениях со скобками – план урока по математике, 1-4 класс скачать бесплатно (rosuchebnik.ru)</a>	
51	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	1		
53	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки.	1		

54	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
55	Контрольная работа 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1		
	Верные и неверные предположения (высказывания)	3	<a href="#">Урок 61. Высказывание – конспект урока – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)</a>	
56	Работа над ошибками. Верные и неверные предположения (высказывания)	1		
57	Высказывание. Понятие о высказывании. Высказывание. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально
58	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант	1		
	Числовые равенства и неравенства	6	<a href="#">Конспект урока: Числовые равенства и неравенства – план урока по математике, 1-4 класс скачать бесплатно (rosuchebnik.ru)</a>	
59	Числовые равенства и неравенства.	1		
60	Числовые равенства и неравенства. Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	1		
61	Вспоминаем пройденное по теме	1		

	«Числовые равенства и неравенства»			значимой информацией –
62	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1		инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
63	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
64	Контрольная работа 5 по теме «Числовые равенства и неравенства»	1		
	Деление окружности на равные части	3	<a href="#">Урок 32. доли. образование и сравнение долей Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="#">Урок 33. круг. окружность (центр, радиус, диаметр) Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
65	Понятие доля. Деление окружности на равные части	3		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Умножение суммы на число	3	<a href="#">Урок 40. выражение с двумя переменными Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
66	Умножение суммы на число	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор</li> </ul>
67	Умножение суммы на число. Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	1		

				соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
68	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Умножение на 10 и 100	3	<a href="#">Урок 52. увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
69	Умножение на 10 и 100. Действия с числами 0 и 1.	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
70	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100». Проверочная работа	1		
	Умножение вида: 50 x 9, 200 x 4	4	<a href="#">Урок 36. приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20 Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
71	Умножение вида: 50 x 9, 200 x 4	1		
72	Умножение в случаях вида: 50 · 9 и 200 · 4. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное	1		

	число.			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
73	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Понятие о буквенном выражении.	1		
74	Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел»	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Умножение на однозначное число	7	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 64. приём письменного умножения на однозначное число Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
75	Умножение на однозначное число. Письменное умножение в столбик. Проверка результата вычисления.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
76	Умножение на однозначное число. Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное число.	1		
77	Умножение на однозначное число. Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	1		• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
78	Умножение на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$ .	1		на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
79	Умножение на однозначное число.	1		Привлечение внимания обучающихся к

80	Контрольная работа 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1		
	Измерение времени	4	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
81	Измерение времени. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	1		
82	Измерение времени. Соотношения между единицами времени.	1		
83	Измерение времени. Определение времени с помощью часов. Календарь.	1		
84	Измерение времени. Решение задач.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Деление на 10 и 100	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 52. увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
85	Деление на 10 и на 100.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
86	Деление на 10 и на 100. Приёмы деления на 10 и на 100.	1		
	Нахождение однозначного частного	4	<a href="#">Быстрое нахождение</a>	

			<a href="#">однозначного частного   Школьная математика. Блог (easy-math.ru)</a>	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
87	Нахождение однозначного частного.	1		
88	Нахождение однозначного частного. Деление чисел в пределах 100, 1 000 в случаях, когда частное является однозначным числом	1		
89	Нахождение однозначного частного. Нахождение однозначного частного способом подбора	1		
90	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». Контрольная работа за 3 четверть.	1		
	Доля величины.	2		
91	Сравнение долей одной величины.	1		
92	Задачи на нахождение доли величины.	1		
	Деление с остатком	4	<a href="#">Урок 46. деление с остатком Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
93	Деление с остатком.	1		
94	Деление с остатком. Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка	1		
95	Деление с остатком. Выполнение деления с остатком в случаях вида $6 : 8$ .	1		
96	Деление с остатком. Решение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком.	1		
	Деление на однозначное число	7	<a href="#">Урок 66. приём письменного</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>

			<a href="http://resh.edu.ru">деления на однозначное число Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
97	Деление на однозначное число. Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления.	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
98	Деление на однозначное число. Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	1		
99	Деление на однозначное число. Письменный приём деления двузначного числа на однозначное число. Математический диктант.	1		
100	Деление на однозначное число. Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число.	1		
101	Деление на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	1		
102	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» (контроль знаний и способов действий)	1		
	Умножение вида: $23 \times 40$	4	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 37. умножение суммы на число. приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
103	Умножение вида: $23 \times 40$	2		
104	Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$ . Умножение двузначного числа на	1		

	данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.			
105	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: 23х 40»	1		
	Умножение на двузначное число	7	<a href="#">Skysmart Класс</a>	
106	Умножение на двузначное число	2		
107	Умножение на двузначное число. Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	1		
108	Устные и письменные приемы умножения	3		
109	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Деление на двузначное число	7	<a href="#">Урок 9: Деление на двузначное число 100urokov.ru</a>	
110	Деление на двузначное число	4		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul>
111	Контрольная работа 8 по теме «Деление на двузначное число»	1		
112	Деление на двузначное число. Работа над ошибками	1		
113	Промежуточная аттестация.	1		
114	Работа над ошибками. Повторение. Величины	1		
	Работа с таблицами и диаграммами.	2		
115	Работа с таблицами и данными	1		
116	Работа со столбчатыми диаграммами	1		

				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
--	--	--	--	---

#### 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Десятичная система счисления	3	<a href="http://videouroki.net">Десятичная система счисления (videouroki.net)</a>	
2.	Десятичная система счисления	2		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
3.	Понятие о десятичной системе записи чисел.	1		
4.	Чтение и запись многозначных чисел	3	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 8. чтение и запись многозначных чисел Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
5.	Чтение и запись многозначных чисел.	2		
6.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа	1		
7.	Сравнение многозначных чисел	3	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. разрядные слагаемые. сравнение многозначных чисел Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
8.	Сравнение многозначных чисел.	1		
9.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		
10.	Запись результатов сравнения.	1		
11.	Сложение многозначных чисел	4	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
12.	Сложение многозначных чисел.	2		
13.	Прием поразрядного сложение многозначных чисел	2		

14.	Вычитание многозначных чисел	4	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>
15.	Вычитание многозначных чисел.	2	
16.	Прием поразрядного вычитание многозначных чисел.	1	
17.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
18.	Построение прямоугольников. Нахождение периметра, площади фигуры	2	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>
19.	Построение прямоугольника	1	
20.	Построение квадрата с данной длинной стороны.	1	
21.	Скорость	5	<a href="#">Skysmart Класс</a>
22.	Понятие о скорости.	2	
23.	Единицы скорости.	1	
24.	Вычисление скорости по данным пути и времени движения.	2	
25.	Задачи на движение	6	<a href="#">Skysmart Класс</a>
26.	Правила для нахождения пути и времени движения тела.	2	
27.	Задачи на движение	2	
28.	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.	1	
29.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	
30.	Графики. Диаграммы.	4	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру</a>

			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>	
31.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1		
32.	Графики. Диаграммы.	1		
33.	Чтение и построение простейших графиков и диаграмм	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Практическая работа.	1		
35.	Переместительные свойства сложения и умножения	2	<a href="http://skysmart.ru">Свойства умножения и деления. Распределительное и переместительное свойство</a> <a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>	
36.	Переместительное свойство сложения.	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
37.	Сочетательные свойства сложения и умножения	2	<a href="http://skysmart.ru">Математические Законы</a> <a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>	
38.	Сочетательное свойство сложения.	2		
39.	Распределительные свойства умножения	2	<a href="http://skysmart.ru">Свойства умножения и деления. Распределительное и переместительное свойство</a> <a href="http://skysmart.ru">skysmart.ru</a>	
40.	Распределительные свойства умножения.	2		
41.	Умножение на 1000, 10000...	3	<a href="http://znanio.ru">Презентация по математике "«Умножение на 1000, 10000,...» (4 класс УМК "Начальная школа 21 века")</a> <a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	
42.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1		

				уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
43.	Приемы умножения числа на 1000, 10000, 100000.	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44.	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий.».	1		
45.	Прямоугольник. Параллелепипед. Куб	2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 31. прямоугольный параллелепипед Математика 5 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
46.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		
47.	Величины. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Соотношение между единицами в пределах 100000.	10	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. единицы массы — центнер, тонна. таблица единиц массы Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
48.	Единицы массы. Центнер, тонна.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
49.	Соотношение между единицами массы.	1		
50.	Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, век.	1		
51.	Соотношение между единицами времени.	1		
52.	Единицы длины: мм, см, дм, м, км.	1		
53.	Соотношение между единицами длины.	1		
54.	Единицы площади: кв. см, кв.м.	1		

55.	Соотношение между единицами площади.	1		<p>изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
56.	Единицы вместимости: литр.	1		
57.	Доля величины, времени, массы, длины. Решение задач.	1		
58.	Задачи на движение в противоположном направлении.	5	<a href="#">Урок 45. задачи на движение в противоположных направлениях Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
59.	Задачи на движение в противоположных направлениях	2		
60.	Понятие «скорость удаления»	1		
61.	Решение задач.	1		
62.	Контрольная работа по теме: Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
63.	Пирамида. Конус	2	<a href="#">Урок 64. пирамида Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Урок 65. конус Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
64.	Понятие: пирамида, конус	1		
65.	Изображение пирамиды и конуса на чертеже	1		<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
66.	Задачи на движение в противоположном направлении (встречное движение)	6	<a href="#">Урок 45. задачи на движение в противоположных направлениях Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	

67.	Понятие о встречном движении	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
68.	Понятие о скорости сближения	2		
69.	Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.	2		
70.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
71.	Умножение многозначного числа на однозначное	5	<a href="#">Урок 25. письменные приёмы умножения Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
72.	Письменный алгоритм умножение многозначного числа на однозначное.	2		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
73.	Умножение многозначного числа на однозначное.	3		
74.	Умножение многозначного числа на	4	<a href="#">Урок 48. алгоритм письменного</a>	

	двузначное		<a href="http://resh.edu.ru">умножения на двузначное число Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
75.	Письменный алгоритм умножение многозначного числа на двузначное	4		
76.	Умножение многозначного числа на трехзначное число	5	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 50. умножение на трёхзначное число Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
77.	Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
78.	Умножение многозначного числа на трёхзначное	2		
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения чисел».	1		
80.	Работа над ошибками.	1		
81.	Задачи на движении в одном направлении	6	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 35. задачи на движение Математика 5 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
82.	Задачи на движение в одном направлении.	1		
83.	Движение двух тел в одном направлении из одной точки.	1		
84.	Движение двух тел в одном направлении из двух точек	2		
85.	Решение задач.	2		
86.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «наверное, что»	3	<a href="http://yaklass.ru">Высказывания — урок. Информатика, 8 класс. (yaklass.ru)</a>	
87.	Истинные и ложные высказывания.	2		

88.	Значение высказываний: И(истина), Л(ложь)	1		
89.	Составные высказывания	1	<a href="#">Презентация по теме "Составные высказывания" (znanio.ru)</a>	
90.	Составные высказывания.	1		
91.	Задачи на нахождение производительности (время работы, объема работы)	4		
92.	Понятия работа, время, производительность.	1		
93.	Решение задач на нахождение производительности (время работы, объема работы)	3		
94.	Составные задачи. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	4		
95.	Понятия цена, количество, стоимость	1		
96.	Решение задач с величинами: цена, количество стоимость	3		
97.	Задачи на перебор вариантов	2	<a href="#">Урок 14. занимательные задачи. задачи на перебор всех возможных вариантов Математика 6 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
98.	Задачи на перебор вариантов.	2		
99.	Окружность. Круг.	2		
100.	Понятия окружность, круг, радиус, радиус окружности.	1		
101.	Построение окружности по заданному радиусу	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

				обучающимися.
102.	Деление суммы на число	3	<a href="#">Урок 41. деление суммы на число. закрепление Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
103.	Деление суммы на число.	3		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</li> </ul> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
104.	Деление на 1000, 10000...	3	<a href="#">Skysmart Класс</a>	
105.	Деление на однозначное число.	1		
106.	Контрольная работа	1		
107.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1		
108.	Цилиндр	1	<a href="#">Урок 66. цилиндр Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
109.	Цилиндр.	1		
110.	Деление на однозначное число	3	<a href="#">Урок 66. приём письменного деления на однозначное число Математика 3 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
111.	Деление на однозначное число.	3		
112.	Деление на двузначное число	4	<a href="#">Урок 53. письменное деление на двузначное число Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
113.	Деление на двузначное число.	4		
114.	Деление на трехзначное число	5	<a href="#">Урок 58. деление на трёхзначное число Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
115.	Деление на трёхзначное число.	3		
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1		
117.	Работа над ошибками. Деление на	1		

	трёхзначное число.			
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	4	<a href="#">Урок 21. решение уравнений Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	4		
120.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$	5	<a href="#">Урок 27. решение уравнений вида: <math>x \cdot 8 = 26 + 70</math>, <math>x : 6 = 18 \cdot 5</math>, <math>80 : x = 46 - 30</math> Математика 4 класс Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	3		
122.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».	1		
123.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1		
124.	Решение задач разными способами.	2		
125.	Решение задач разными способами. Оформление решения по действиям, по вопросам, с помощью числового выражения	2		
126.	Построение отрезка равному данному. Деление отрезка на равные части .	2	<a href="#">Главная — Яндекс.Учебник (yandex.ru)</a>	
127.	Построение отрезка, равного данному	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
128.	Итоговая контрольная работа	1		

