

Оценочные материалы учебных предметов, курсов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

Рабочая программа учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования и оформляется в виде приложения к ООП.

В соответствии с локальным актом «Положение о порядке разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», календарно-тематическое планирование и раздел «Оценочные материалы» являются приложениями к рабочей программе, разрабатываются на весь срок освоения программы или на каждый класс отдельно.

Согласно нормативным документам, оценка качества освоения ООП НОО включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы обучающегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце четверти и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины, так и его раздела.

Формы контроля, предусмотренные учителем в процессе изучения предмета, должны отражаться в ООП НОО.

Типовые задания, тренажерные тесты и другие образцы заданий должны находиться у заместителя директора по УВР.

Комплекты оценочных средств и критерии формирования оценок для 1-4 классов

Русский язык

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-95 слов.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и"). Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем: 2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

Литературное чтение

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Критерии оценки работ творческого характера. За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Английский язык

Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Математика

Критерии и нормы оценки контрольных работ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решена до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Критерии и нормы оценки тестов

«5» - 90-100%;
«4» - 70 – 90%
«3» - 50 – 69%
«2» - 0-49%

ОРКСЭ

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».)

Окружающий мир

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности изложения фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Оценка тестов

«5» - 90-100%;
«4» - 70 – 90%
«3» - 50 – 69%
«2» - 0%-49% %

Изобразительное искусство

Оценка "5"

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

не справляется с поставленной целью урока.

Музыка

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё. Умение высказываться и размышлять о прослушанном или исполненном произведении, оценивать его эмоциональный характер и определять образное содержание.

Умение пользоваться ключевыми знаниями, полученными в процессе музыкальных занятий, по отношению к звучащей музыке.

Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности на уроках.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Результаты обучения оцениваются.

Оценка «5» ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности. Ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «3» ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

или: умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится:

нет интереса, эмоционального отклика;

неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

нет проявления музыкальных способностей и стремления их проявить; ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Технология

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 норма времени невыполнена на 20-30 %;
 изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 не соблюдались многие правила техники безопасности.

Физическая культура

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам для 1-4 класса по математике
2	Диктант	Средство проверки практической грамотности и уровня освоения грамматическими понятиями	Комплект диктантов по русскому языку

			для 1-4 классов с г/з
3	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых или индивидуальных проектов
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
8	Тренажер	Средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект текстов для проверки беглости, осмысленности, качества чтения

Оценочные материалы по ОРКСЭ. 4 класс

Назначение оценочных материалов: оценить уровень подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе в рамках промежуточной аттестации.

Форма оценочных материалов – учебный проект.

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности у обучающихся:

- А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) существенных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям; Б) способность обучающихся к самоорганизации, самоконтролю;
- В) способность обучающихся к самооценке (рефлексия).

Оценить способность, готовность обучающихся к:

- А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению;
- Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения); В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления);
- Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы;
- Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику;
- Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация).

Требования к проекту

Проект может быть выполнен в паре, индивидуально.

1. Проектный продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) выполняется в любой технике, из любого материала (квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождается текстовым документом (письменный/печатный) в объеме не более 3 страниц формат (А 4).

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта.

Основная часть описывает этапы и последовательность действий обучающегося, результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

3. Защита проекта происходит публично перед классом.

4. Оценка проекта включает в себя оценивание следующих качеств:

- 1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)
- 2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,
- 3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность
- 4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),
- 5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Оценка проекта в рамках промежуточной аттестации

Вид УУД	Уровень сформированности	
	Критерий	Оценка: 2 балла – критерий соблюден 1 балл – соблюден частично 0 баллов – критерий отсутствует
Познавательные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее	
	выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Примерная тематика проектов

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции

11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святые
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
20. Защитники земли родной

Памятка по выполнению проекта для обучающихся

1. Выбрать тему (любая изученная тема, это необязательно, название параграфа, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции, святые с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судеб людей, семейных традиций и реликвий). Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).
2. Продумать форму проекта: презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны, приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа (макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).
3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема).

Например

Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше. Задачи:

1. Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации.
2. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом.
3. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель.
4. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека.
5. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом Актуальность темы: В этом году наша страна отметит 70 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.
4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 2 – 3 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это перекликается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).
5. Защита проекта перед классом (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается все о проекте).

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 1 класс

Задания – тест 1 класс

(с вариантами ответов)

1. Определите три основных цвета в красках –
 - а) **зеленый, синий, красный;**
 - б) зеленый, белый, красный;
 - в) зеленый, белый, синий.
2. Дайте определение пейзажа
 - а) **изображение природы в различных состояниях;**
 - б) изображение дерева на линии горизонта;
 - в) рисунок дома.
3. Человек, создающий произведения искусства –
 - а) **художник;**
 - б) учитель;
 - в) продавец.
4. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –
 - а) **палитра;**
 - б) мольберт;
 - в) этюдник.
5. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств: **а) рисунок;**
 - б) живопись;
 - в) аппликация.

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 2 класс

Контрольная работа по изобразительному искусству 2 класс

Фамилия, имя ученика _____

1. Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
 - б) синий, красный, жёлтый
 - в) оранжевый, фиолетовый, голубой
- 2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?**
- а) живопись
 - б) скульптура
 - в) архитектура

3. Реши художественные задачи (какой цвет получится?)

Красный + желтый = _____
Синий + желтый = _____
Красный + синий = _____
Синий + белый = _____

4. Отгадай

загадки

1) Черный Ивашка

– Деревянная

рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. (_____)

2) Если ей работу дашь _

Зря трудился карандаш. (_____)

5. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам)

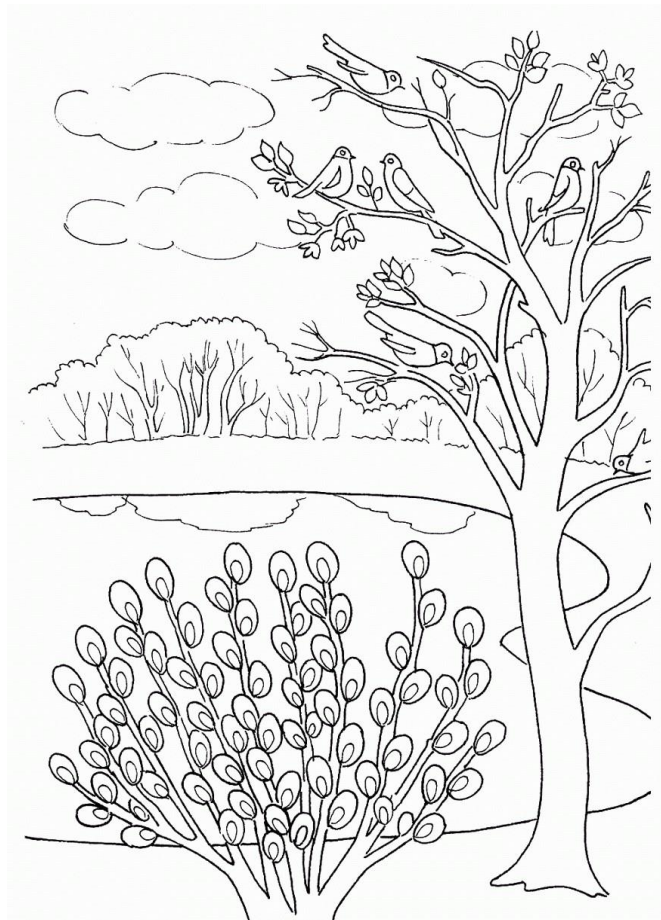
Теплые	Холодные

-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой.

6. Как называется картина, на которой изображается природа? а) портрет
б) пейзаж
в) натюрморт

7. Назови цвета радуги.

8. Передай состояние природы этого пейзажа при помощи средств художественной выразительности. Напиши, какое настроение у твоего пейзажа.



**Ответы к контрольной работе по изобразительному искусству
2 класс**

1. Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
б) синий, красный, жёлтый
в) оранжевый, фиолетовый, голубой

2. Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?

- а) живопись
б) скульптура
в) архитектура

3. Реши художественные задачи (какой цвет получится?)

Красный + желтый = оранжевый

Синий + желтый = зеленый

Красный + синий = фиолетовый

4. Отгадай загадки

1) Черный Ивашка –

Деревянная рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. (карандаш)

2) Если ей работу дашь _

Зря трудился карандаш. (ластик)

5. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам)

Теплые	Холодные
Желтый	синий
оранжевый	зеленый
красный	фиолетовый
сиреневый	голубой

-Желтый, оранжевый, синий, красный, , фиолетовый, сиреневый, голубой.

6. Как называется картина, на которой изображается природа? а) портрет

б) пейзаж

в) натюрморт

7. Назови цвета радуги.

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

8. Передай состояние природы этого пейзажа при помощи средств художественной выразительности. Напиши, какое настроение у твоего пейзажа.

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 3 класс

Итоговый тест по изобразительному искусству для 3 класса.

Учебник: Н.А.Горяева, Л.А.Неменская и др. «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» -М.:Просвещение, 2019 Выбери один вариант ответа.

1. Перечисли 10 предметов для твоего дома, придуманные художником
2. Что можно создать с помощью трафарета?
3. Из чего можно изготовить печать?
4. Что такое ритм в изобразительном искусстве?
5. Перечисли художественные объекты, которые ты видел на улицах города
6. Что такое памятник архитектуры?
7. Какую роль играет витрина?
8. Какую роль играет труд художника в театре?
9. Что такое ДЕКРАЦИИ?
10. Какие материалы используются в технике ПАПЬЕ-МАШЕ?
11. Какие виды кукол ты знаешь?
12. Как выглядят куклы-марионетки? Чем они отличаются от других видов кукол?
13. Какую роль играет музей в городе?
14. Назови 2 известных тебе портрета, 2 натюрморта и 3 пейзажа
Впиши пропущенные слова.
15. Посуда, сделанная из белой глины и украшенная сине-голубыми узорами _____
16. Здания, которые несут в себе живую память, называются _____

17. Изображение того, о чём рассказывается в книге – это _____ 18.

Повторение похожих линий, пятен, одних и тех же элементов рисунка через определённые расстояния и в заданной последовательности – это _____

19. Галерея в Москве, созданная Павлом Михайловичем Третьяковым _____

20. Один из величайших музеев мира, в котором собраны произведения искусства разных стран и эпох (г. Санкт-Петербург) _____

Оценочные материалы. Изобразительное искусство. 4 класс

Вопросы для контроля

Какие виды искусств объединяет понятие «изобразительное искусство»?

Что такое автопортрет?

Как называется хранилище картин?

Кто является автором всемирно известного рисунка-символа «Голубь мира»?

Как называется небольшая доска, на которой художник смешивает краски?

Кисти какого выдающегося русского художника принадлежат картины «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Покорение Ермаком Сибири»?

К какому виду живописи относятся панно, фрески и мозаика?

Основой какого вида изобразительного искусства является однотонный рисунок?

Какой инструмент применяют для очистки палитры и для удаления еще не высохшего красочного слоя с отдельных мест полотна?

Как называется специальный ящик для переноски кистей, красок, палитры и т. п.?

Чем отличается диптих от триптиха?

Они могут быть мягкие и жесткие, плоские и круглые, короткие и длинные, заостренные и тупые. О чем идет речь?

Как называется разновидность изобразительного искусства, посвященная изображению животных?

Можно написать портрет, расположив портретируемого боком к зрителю – в профиль. А если изображаемый находится лицом к зрителю, то говорят, что он расположен... Как?

Материал для рисования, изготавливаемый в виде палочек красно-коричневого цвета. Что это?

Кто из двух выдающихся художников, братьев Виктора и Аполлинария Васнецовых, создал известнейшие полотна на темы русских былин и сказок («Аленушка», «Богатыри» и др.)?

Что имеют в виду художники, когда говорят: это «сухая кисть»?

Какие три цвета называются основными? Почему?

Название какого, необходимейшего в изобразительном искусстве предмета, переводится как «черный камень»?

Что в живописи может быть горячей, холодной, яркой, блеклой, светлой и т. д.?

Представители какого направления в изобразительном искусстве взяли за основу творчества подражание приемам народного искусства?

Как называется искусство резьбы на драгоценных и полудрагоценных камнях, на стекле и слоновой кости?

В наименовании какого течения в изобразительном искусстве присутствует название геометрического тела?

Какие кисти не должны применяться при работе с акварелью?

Как называется отрасль изобразительного искусства, посвященная военной тематике?

Что такое багет?

С помощью какого прибора на поверхности ткани, бумаги, керамического изделия краска наносится путем распыления?

Собрание произведений искусства, место для их экспонирования, а также хранения с целью продажи.

Как все это назвать одним словом?
Кто является автором одной из величайших картин всех времен и народов – «Джоконды»?
Каким понятием определяют экспериментальные, новаторские начинания в искусстве XX в?
Как называется подготовительный набросок более крупной живописной или графической работы?
Что является основным элементом техники рисования?
Название какого рисовального материала звучит так же, как наименование группы приправ в кулинарии?
Как называется деревянный остов, на который натягивается полотно для живописи?
Что такое паспарту?
Какие цвета называют холодными?
Какие цвета называют теплыми?
Какой материал лежит в основе красок, применяемых в редкой разновидности живописной техники – энкаустике?
На нем можно изготавливать детали на заводе, но он не является основным приспособлением для работы скульптора. О чем идет речь?
Строго закономерная градация светлого и темного, одно из основных средств изобразительного искусства – что это?
Как называется время работы художника в пределах одного дня, без длительного перерыва и без перемены модели и задания?
Как называются художники, посвящающие свое творчество изображению моря?
В каком виде монументально-декоративной живописи основой краски служит растворимое стекло?
Кто является выдающимся маринистом в русской живописи?
Как называется след кисти на поверхности красочного слоя?
Название какого популярного жанра изобразительного искусства переводится с французского как «мертвая натура»?
Кто создал ластик?
Как в живописи называется взаимосвязь всех цветовых элементов произведения?

Задания для творческих опросов

КРАСКИ И КИСТЬ

Разноцветные
сестрицы Заскучали
без водицы. Дядя,
длинный и худой,
Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с
ним Нарисуют дом и
дым.

КИСТОЧКА

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по
страничке.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЕЛКИ

Разноцветные камушки растаяли,
На бумаге след оставили.

ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –
 Где была пустота,
 Там глядишь, - красота!
АЛЬБОМ
 Смотри: перед тобой чудесный дом.
 Квартиры белые пустые в нём.
 И если только краски в руки взять,
 Жильцов ты сможешь сам нарисовать.
 Ты знаешь, что это за дом?
 Он называется...

РЕЗИНКА

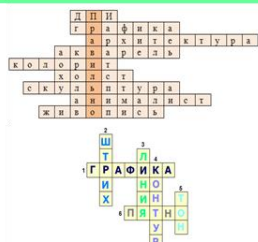
Хоть я и не прачка, друзья,
 Стираю старательно я.

ХУДОЖНИК

Он рисует на листе,
 Взяв в руки карандаш,
 Или кистями на холсте
 Портрет и мой, и ваш

КАРАНДАШ

Если ты его отточешь,
 Нарисуешь всё, что хочешь!
 Солнце, море, горы, пляж.
 Что же это?...



**Оценочные материалы. Технология. 1-4 классы
 Диагностическая работа по технологии. 1 класс**

Задание № 1.
 Рассмотрите рисунок изделий.



Определи материал, из которого сделана посуда:

Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Задание № 2.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия. о
Выделение деталей. Раскрой. о Сборка изделия.
о Разметка деталей. о Отделка изделия.

Задание № 3.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;
- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги. Задание Задание № 4.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

- 3) *Что такое шаблон?*
- *Материал*
 - *Инструмент*
 - *Приспособление*
- 4) *Что является инструментом?*
- *Пластелин*
 - *Ножницы*
 - *Кисточка*
 - *Картон*
 - *Швейная игла*

Контрольная работа по технологии. 2 класс Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;*
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия; в) техническая характеристика изделия.*

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия: а) игла;

- б) глина;*
- в) бумага;*
- г) ножницы;*
- д) цветной картон;*
- е) клей.*

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги а) детали склеиваются; б) детали сшиваются;

- в) детали сколачиваются гвоздями.*

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;*
- б) через каждые 15 минут;*
- в) через каждые 5 минут.*

5. Шаблон – это:

- а) инструмент; б) материал;*
- в) приспособление. б. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров? а) технический рисунок; б) эскиз;*
- в) чертёж.*

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;*
- б) техника складывания из бумаги;*
- в) японский национальный костюм.*

8. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах: То, из чего изготавливают изделия, - это... То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____ –

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

Контрольная работа по технологии. 3 класс

- 1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.
- 2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.
- 3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч
Металл каша Зерно платье

- 4. Запиши способы размножения комнатных растений.
- 5. Распредели по группам фигуры:
 - а) куб, пирамида, шар,
 - б) треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.
- 6. Заполни пропуски.
Песня птицы - _____ информация.
Задачи по математике в учебнике - это _____ информация.
Рисунок, чертёж – это _____ информация

Контрольная работа по технологии. 4 класс

1. Закончи фразу. Инструменты – это _____

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;

- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Запиши название этого материала.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
 - 2 из листов тетради
 - 3 из бумаги для принтера
 - 4 из гофрированной бумаги
- 7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.** Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию.

Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- поместить черенок традесканции в стакан с водой _____
- поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Оценочные материалы. Физическая культура. 1-4 классы

1 класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	7	7,5 и выше	7,3 -6,2	5,6 и ниже	7,6и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	7	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2и ниже
Скоростносиловые	Прыжки в длину с места (см)	7	100 и ниже	115-135	155 и выше	90 и ниже	110-130	150 и выше
Выносливость	6минутный бег (метры)	7	700 и менее	730-900	1100 и выше	500 и ниже	600-800	900 и выше
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	7	1 и ниже	3-5	9 и выше	2, ниже	6-9	11,5 и выше
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше

2 класс

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
Скоростносиловые	Прыжки в длину с места (см)	8	110	125-145	165	100	125-140	155
Выносливость	6минутный бег (метры)	8	800-950	800-950	1150	550	650-850	950
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	8	1	2-3	4	3	6-10	14

3 класс

Физические способности	Тесты	Возраст,	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,39,7	9,3
Скоростносиловые	Прыжки в длину с места (см)	9	120	130-150	175	110	135-150	160
Выносливость	6минутный бег (метры)	9	8501000	8501000	1200	600	700-900	1000
Гибкость	Наклон вперёд из п. сидя (см)	9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	9	1	3-4	5	3	7-11	16

4 класс

Физические способности	Тесты	Возраст,	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м (сек)	10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3*10 м (сек)	10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1

Скоростносиловые	Прыжки в длину с места (см)	10	130	140-160	185	120	140-155	170
Выносливость	бминутный бег (метры)	10	900-1050	9001050	1250	650	750-950	1050
Гибкость	Наклон вперед из п. сидя (см)	10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0
Силовые	Подтягивание из виса (мал - раз); на низкой из виса лёжа (дев -раз)	10	1	3-4	5	4	8-13	18

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования к чтению в 1 классе

В 1 полугодии первого класса технику чтения можно не проверять.

На конец 2 полугодия у ребенка должно быть сформировано осознанное, правильное чтение. Простые слова прочитываются целым словом. Допускается слоговое чтение многосложных слов.

Нормы техники чтения в первом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 1 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 25-30 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 30-40 слов в минуту.

Особенности проверки

В 1 классе оценки за обучение не ставятся, ученик либо «справился», либо «не справился» с заданием.

Для проверки техники чтения необходимо заранее подготовить незнакомый ребенку текст. Предложения в тексте должны быть простые и короткие. Картинок быть не должно, чтобы ученик не отвлекался. Важно настроить ребенка на быстрое чтение.

В процессе чтения первоклассник должен следить по тексту пальцем, чтобы не потерять строчку. Когда ребенок начал читать, не следует останавливать его, даже если он ошибся в произнесении слова или в постановке ударения. После чтения необходимо задать ребенку несколько вопросов по тексту, чтобы проверить его понимание текста.

Навыки и основы чтения закладываются детям в 1 классе. Поэтому в этот период важно обращать особое внимание на успехи малышей в школе, чтобы оказать им своевременную помощь.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

КОШКА

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

Куда села птичка?

18 слов. (Л.Н. Толстой)

ДЕДУШКА

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

1. Где жили мальчики?
2. Чему учил дедушка мальчиков?
(23 слова). (Л.Н. Толстой).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ, 3 ЧЕТВЕРТЬ

ЛЕВ, МЕДВЕДЬ И ЛИСИЦА

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступать, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

1. Что добыли звери?
2. Кому досталось мясо?

(35 слов). (Л.Н. Толстой)

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей ташил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

1. Куда пришли дети?
2. Что увидели дети в роще?
3. Что делал ручей?

(38 слов). (К.Ушинский).

ПОЛУГОДИЕ, 3 ЧЕТВЕРТЬ

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

1. Что сделала лисица?
2. Чему мы научили собаку?
3. Что делали утята?

(41 слово). (А. Седугин).

Звездная дорога.

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила её на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звёздная дорога.

С тех пор эта звёздная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

1. Что бросила девушка на небо?
2. Для чего нужна звездная дорога?

(47 слов). (Притча)

Требования к чтению во 2 классе

Во втором классе технику чтения необходимо проверять пять раз в год.

У второклассников проверяется:

- насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознаётся ли школьником смысл содержания текста;
- умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
- используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев.

В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами.

Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

Нормы техники чтения в первом классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

- В 1 полугодии — 40-50 слов в минуту
- Во 2 полугодии — 50-60 слов в минуту.

Оценивание техники чтения

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Тексты для проверки техники чтения во втором классе должны подбираться в зависимости от рекомендаций методистов. Предложения в тексте должны состоять из знакомых ребенку слов. Не стоит брать тексты, в которых встречаются длинные прилагательные, редко употребляемые слова, диалоги или рисунки.

От скорости чтения во многом зависит процесс развития ребенка. Многие ученики обречены на неуспеваемость только потому, что не научились самому элементарному — читать. Поэтому переоценить значение чтения в жизни школьника трудно.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Входной контроль

Куница

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

1. Чем питается куница?
2. Какого размера куница?
(51 слово. В. Чаплина)

Курочка.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и завохтала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам!

1. Где ходила курочка с цыплятами?
2. Как спрятала курочка цыплят от дождя?
(52 слова). (Е. Чарушин).

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Первая четверть

Лето

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

1. Какие цветы зацвели на реке?
2. Откуда утка вывела маленьких утят?
(59 слов. И. Соколов-Микитов)

Хлеб – всему голова

На столе лежит тёплый хлеб. Он так вкусно пахнет! У него такая золотистая корочка! Это от огня позолота на нём.

Да и не только от огня.

Большой путь проделал хлеб. Сначала золотые руки зерно посеяли. Урожай растили.

В золотом стебельке выросло зерно. Каждое утро серебряной росой умывался каждый колосок. Жаркое солнышко вбирало в себя каждое зёрнышко. Силой наливалось зерно.

1. Объясни название текста. Почему хлеб – всемо голова?
2. Как ты понимаешь выражения «золотые руки», «серебряная роса»? (59 слов). (Т. Коломиец).

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Вторая четверть

Петух и павлин

Давным-давно, в незапамятные времена, самым красивым и стройным из всех зверей и птиц был петух. И был он очень горд этим. Вел себя петух важно, надменно и заносчиво. И ни с кем из зверей и птиц не разговаривал. Только павлин был его единственным другом.

На бедном павлине не было даже мало-мальски приличной одежды.

1. Кто был самым красивым и стройным из всех зверей и птиц?
2. Как вел себя петух?
3. Кто был его единственным другом?

(53 слова) (Казахская народная сказка)

Золотой подснежник

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первоцвет – мать – и – мачеха. Этот золотой подснежник растёт на солнечных глинистых склонах. Мать – и – мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчёл, до ледохода.

Цветёт этот чудесный цветок около двух месяцев.

1. Кто открывает весну?
2. Где растёт золотой подснежник?
3. Когда он распускается?

(51 слово). (К. Пронин).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Третья четверть

Может ли дерево взлететь?

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

1. Что захотелось дереву?
2. Что сделали из дерева?

(63 слова. Дж. Родари)

Чудесная елка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

1. Для кого ребята устроили праздник?
2. Что делали зайцы под ёлкой?

(61 слово. Г. Скребицкий, В. Чаплина)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Четвёртая четверть

Старый друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый.

Серый, ушки в середине розовые, а хвостик белый, пушистый, похожий на снежинку. Своего зайчика Светлана любила. Играла, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась. Увидел зайчика Юра и говорит:

- Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый заяц?

1. Каким был зайчик?

2. Каким он стал?

3. Что сказали дети?

(74 слова). (В. Карасёва)

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

1. Что выносила хозяйка утятам?

2. Чего боялись утята?

(68 слов. Е. Житков)

Требования к чтению в 3 классе

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Нормы техники чтения в третьем классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять: в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту;

• во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Оценки за технику чтения 3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Следует заметить, что сама процедура проверки техники чтения в 3 классе вызывает у многих детей стресс и чувство страха, которое, конечно же, сказывается и на результатах. Поэтому важно настроить ребенка на предстоящую работу, успокоить его, чтобы он не волновался и не переживал.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Входной контроль

Сентябрь

Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьев. Однако к полудню солнышко все еще прогревает воздух, и тогда становится по-летнему тепло. Сентябрь — самый красивый месяц осени. В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть. Особенно заметно отсутствие птичьих голосов. Разве только синица свистнет. Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев. Они пестрым мягким ковром устилают землю.

1. Какой месяц осени самый красивый?
2. Каких птиц можно услышать в лесу?

65 слов

Ежи

Вот кто-то громко зашуршал в кустах. Ёж проснулся — значит, день кончается. Расправил иголки, потянулся и пошел топтать, шуршать прошлогодними листьями, искать червячков, личинок, гусениц. Роется в лесной подстилке, вынюхивает. Вдруг зафыркал, ощетинился иглами — значит, почувствовал что-то подозрительное. Иголки — надежная защита.

Да это мама-ежиха! Вон за ней колючими шариками катятся ежата. Им все интересно, все надо обнюхать, многому научиться, а к осени они станут взрослыми, самостоятельными ежами.

1. Когда ёж фыркает?
2. Когда ежата вырастут?

(71 слово. А. Тамбиев)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Первая четверть.

Какие бывают дупла?

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет.

Сколько дупел, столько загадок.

1. Кто спит в дуплах-ночлежках?
2. Какие ещё бывают дупла?

(74 слова. По Н. Сладкову)

Сивка-бурка

Жил-был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой-дурачком звали. Посеял раз старик пшеницу, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать. Вот старик и говорит сыновьям:

- Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора!

Настала первая ночь.

Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать.

Забрался он на сеновал и проспал до утра.

Приходит утром и говорит:

- Всю ночь я не спал, пшеницу стерёг, а вора не видел.

1. Как звали младшего сына?
2. Что велел старик сыновьям?

(80 слов). (Русская народная сказка).

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Вторая четверть.

Осень в лесу

Прошёл сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опенки.

В моховых болотах ожерельем рассыпано по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчетливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

1. Почему раннюю осень называют золотой?
2. Какие грибы появляются в лесу осенью?
3. С чем автор сравнивает румяную клюкву?

(87 слов). (И.С. Соколов - Микитов).

Первый снег

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу — такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном. А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

1. Во что одевает снег ветви деревьев?
2. Какие птицы слышны в лесу?

(85 слов. По Т. Скребицкому)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Третья четверть.

О дельфинах

Когда рассказывали о дельфинах, которые помогали тонущим морякам, люди не верили, что дельфины такие «умные», и считали это баснями.

Но вот стали изучать дельфинов и убедились, что это правда. Дельфины «разговаривают» между собой. Дельфины очень дружны. Они помогают не только друг другу. Дельфины выносили на берег тонущих моряков.

В Австралии дельфин – лоцман плыл впереди корабля и указывал путь между опасными рифами.

А один дельфин каждый день ждал у берега мальчика и перевозил его на спине в школу.

Люди решили никогда не охотиться в море на дельфинов.

1. Что узнали люди, когда стали наблюдать за дельфинами?
2. Как изменилось их отношение к ним?

(86 слов). (Г. Снегирев).

Помощник

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взглянул мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу. Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

1. Как называли родители руки Алёши?
2. Какие инструменты принёс папа Алёше?

(87 слов. По Е. Елинсону)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Четвёртая четверть.

Пушок

В доме у нас жил ежик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды. Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бежал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает.

1. Кто жил у нас в доме?
2. За что его прозвали Пушком?
3. Что делал Пушок зимой?

(114 слов). (Г. Скребицкий).

Встреча со змеей

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки. Устав, я лёг на душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло.

Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке. «Так вот кого испугался кузнечик!»

От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук.....

Почуввав опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился.....

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

1. Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей?
2. Как надо себя вести в этой ситуации?

(118 слов). (А. Дорохов)

Требования к чтению в 4 классе

У учащихся четвертых классов проверяется:

- Сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами;
- Осмысленность чтения текста;
- Выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста;
- Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности, в зависимости от характера произведения.

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Входной контроль

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днем он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там ночь.

Случилось однажды, что человек увидел ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая. Когда утихнет гнев ветра.

1. Во что превратился ветер?
2. Где поселился ветер?

(112 слов. Африканская сказка)

Случай на охоте

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

1. Кого в лесу нашли собаки?
2. Кто сидел на пне рядом с охотником?

(95 слов. По Г. Скребицкому)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Первая четверть

Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень хотелось съесть. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто -нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел». Тогда отец сказал: «Что съел кто –нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

1. Как все узнали, что Ваня съел сливу?
 2. Почему Ваня не признался сразу?
- (138 слов). (Л.Н. Толстой).

Во какие!

Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки, уж как кричали, но посадить сорочат в гнездо так и не смогли. Тогда мы их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обжились и забыли своих родителей. Словно их и не было!

Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь с едой войдем. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерике и орали. Жутко были прожорливые.

1. Кто выпал из гнезда?
 2. Чем кормили сорочат?
- (103 слова. Ю. Качаев)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ. Вторая четверть Страшный мостик

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке. «Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали. — Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили: — Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

1. Что случилось с мостиком?
 2. Что сделали ребята?
- (116 слов. По Ю. Ермолаеву)

Жалейкин

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов. Н. Сладков)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Третья четверть Сирота

Хмурый вечер середины лета. У подножья гор Улытау сумрачная прохлада. Еле шевелит травы легкий ветерок. Солнце садится. В долине сгущаются тени. На горизонт

грустно легли тяжелые тучи, и лучи заката, пробиваясь сквозь них, красят притихшие холмы в темно- багровый цвет, отчего они кажутся грустными, сиротливыми. Иногда луч вспыхнет ярко, предгорье оживет на мгновение, и снова все вокруг мрачно и холодно. Три всадника едут по холмам. Они не спешат, но все же иногда с опаской поглядывают на черную тучу, надвинувшуюся на горы. Там идет дождь.

Тоскливую тишину засыпающей долины нарушила песня одного из путников. Ее подтянули другие. Заунывно- протяжная песня казалась долгим возгласом великого смирения и терпения. Словно откликаясь на окружающее, песня то взмывала задорно и звонко, то снова текла уныло – однообразной дремотной мелодией. Песня как бы повторяла игру лучей уходящего солнца, которое бросало на вершины холмов крупные золотисто – алые мазки, а через мгновение вдруг тускнело и скрывалось за тучами.

Очевидно, стремясь сократить путь, всадники не свернули на широкую проселочную дорогу, ведущую мимо аулов, а поехали по петляющей среди холмов узенькой тропинке.

1. Какую картину наблюдали всадники у подножья гор?
2. Как вела себя природа от песен путников?
3. Почему это произведение так называется?

(171 слово). (М. Ауэзов).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Третья четверть-2
Лев и собачка

В Лондоне показывали диких зверей и за смотрение брали деньгами или собаками или кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть диких зверей: он ухватил на улице собачонку и принес ее в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачонка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал её. Собака легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул ее лапой и перевернул. Собачонка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собаку, поворачивал голову со стороны на сторону и трогал ее. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лег спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал ее, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

1. В каком городе показывали диких зверей?
2. Кто принес собачонку в зверинец?
3. Что произошло с собачонкой?

(153 слова). (Л.Н. Толстой)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ. Четвёртая четверть
Три охотника

Жили-были три веселых охотника: дядя Ваня, дядя Федя да дядя Кузьма. Вот пошли они в лес. Ходили, ходили, много разных зверушек видели, но никого не убили. И решили устроить привал: отдохнуть, значит. Уселись на зеленой лужайке и стали рассказывать друг другу разные интересные случаи.

Первым рассказал охотник дядя Ваня.

- Вот послушайте, - сказал он. – Давно это было. Пошел я как- то зимою в лес. А ружья у меня в ту пору не было: я тогда маленький был. Вдруг смотрю – волк.

Огромный такой. Я от него бежать. А волк- то, видать, заметил, что я без ружья. Как побежит за мной!

«Ну, - думаю, - не удрать от него мне».

Смотрю – дерево. Я на дерево. Волк хотел цапнуть меня. Да не успел. Только штаны сзади зубами порвал. Залез я на дерево, сижу на ветке и трясусь от страха. А волк сидит внизу на снегу, поглядывает на меня и облизывается.

Я думаю: «Ладно, посижу здесь до вечера. Ночью волчишко заснет. Я от него удеру». К вечеру, однако, еще один волк пришел. И стали они меня вдвоем караулить. Один волк спит, а другой стережет, чтоб я не сбежал. Немного погодя пришел третий волк. Потом еще и еще. Сидят все да зубами щелкают на меня. Ждут, когда я свалюсь к ним сверху.

1. Что делали в лесу охотники?
2. Какую историю рассказал дядя Ваня?
(209 слов). (Н. Носов).

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 КЛАСС

Обучение грамоте, 1 класс

Урок 30. Проверочная работа

1. Раскрась столько кружков, сколько звуков [а] вы услышите в словах.
Аист, пони, каша, мастер, кино, мама, урок.
2. Нарисуйте столько ромбиков, сколько мягких звуков вы услышите в словах.
Папа, Саша, лиса, улитка, сумка, белка, грибы.
3. Раскрасьте столько лепестков у цветка, сколько слов в предложении.
Стала петь мышонку утка.
Чудесный зимний день.
4. Напишите заглавную прописную букву **А** и напечатайте строчную букву **у**.
- 5*. Напишите вместо пропуска нужную букву.
Н_с, _збука, _лица, зв_к, метр_, в_жные, _шки.

Урок 40. Проверочная работа

1. Напиши письменными буквами.
А, о, и, ы, У, Э, а, И, О, у, э.
2. Нарисуйте столько треугольников, сколько слогов в слове **Айболит**.
Нарисуйте столько кружков, сколько слогов в слове **туча**.
3. Составьте схемы предложений.
Шёл Петя через лес.
Вова собирал грибы.
4. Составьте звуковые схемы слов **куры, лиса, азбука**.
- 5*. Зашифруйте с помощью рисунков слово **дом**.

Урок 60. Повторение. Проверка знаний

1. Практические задания

-Запишите каллиграфическим почерком буквы.

М, м, П, п, Н, н, А, а, О, о, Р, р, У, у.

-Напишите первый слог каждого слова.

Голос, кругом, мыли, вата, турист.

2. Словарный диктант

Аист, енот, гора, трава, игра, Елена.

3. Диктант с грамматическим заданием

Около миски кот. У кота усы. Кот Тимка сыт. Он вымыл лапки и уснул. И Павлик уснул рано.

Грамматическое задание

1. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которыми обозначены гласные звуки.
2. Составить схему второго предложения.
3. В словах третьего предложения подчеркнуть две рядом стоящие буквы, обозначающие согласные звуки.
4. Вертикальной чертой разделить на слоги слова четвёртого предложения.
5. Обозначить ударение в словах пятого предложения.
4. Списывание с печатного текста
У нас артисты. Слоны умны и смирны. У Сани гитара.
Вова, Слава и Полина рисовали пингвина.

Урок 97. Проверочная работа

1. Укажите стрелками, откуда «сбежали» буквы.
 маки й
 коты ф
 пот ок
 пол ку
2. Во всех словах «спряталось» одинаковое слово. Напечатайте его.
 Поляна, полка, купол, полено, полька, тополь.
3. Разделите слова на группы и запишите их в два столбика.
 Книга, книги, шаг, шаги, дорога, дороги, человек, люди.
4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите цифрами.
 Наш край богат всякой рыбой. В реках и озёрах есть окуни, щуки, налимы. Карась и два окунька плавают в ведре. Мальчик взял ведёрко и ушёл домой.
 - 1) Сколько предложений в этом тексте?
 - 2) Сколько слогов в третьем предложении?
 - 3) Сколько букв в первом слове третьего предложения?
 - 4) Сколько в нём звуков?
5. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.
 Мальчик, тень, ель, булка.
6. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Чудо, тетё, рожь, ваза.
7. Составьте и запишите предложение из слов.
 Саша, лыжах, катится на.

Урок 115. Проверочная работа

1. Проверка читательских умений

Собака Жучка

Несла Жучка кость через мост. Смотрит, а в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака кость несёт. Раскрыла Жучка пасть, чтобы другую кость взять. Ту не взяла, а своя кость ко дну пошла.

Вопросы к тексту

О чём подумала Жучка, когда увидела в воде свою тень?

Почему выпала кость из собачьей пасти?

Почему Жучка осталась ни с чем?

2. Проверочная работа

Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.

1) Сосна, пихта, осина, ель.

2) Ворона, курица, гусь, индюк.

3) Июнь, сентябрь, лето, март.

1 Составьте схемы предложений.

Во дворе большая гора. Тут дети. У Сашеньки и Любочки санки. Анна и Кирилл – строители. Они строят крепость из снега. Весело играют дети.

2 Составьте звуковые схемы слов.

Аня, мой, ох, река, миска, пенка, утиный.

3 Спишите слова, разделите их на слоги. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Сумка, юбка, плот, майка, пальто, свет, май.

Русский язык, 1 класс

Диктант с грамматическим заданием

Приход весны

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плыву льдины. В парках много ребят. Коля и Саша

пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

Задания:

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы.
Поставьте в словах знак ударения.
2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

2 КЛАСС

Пояснительная записка к контрольной работе №1 (Входная)

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Мир общения»

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходуется с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

писать текст, следуя правилам оформления письма;
применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

выполнять учебное задание в соответствии с целью;
выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

оценивать результат собственной деятельности.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Критерии оценивания диктантов

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Критерии оценивания грамматических заданий

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Текст диктанта

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Эллина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи.

Грамматическое задание:

В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.

Слово эстонскую разделите на слоги, в скобках укажите количество слогов.

Пояснительная записка к контрольной работе №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Данная работа соответствует уровню

обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи:

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
проверить умение правописаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

Планируемые результаты Предметные:

писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

выполнять учебное задание в соответствии с целью;
выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

-оценивать результат собственной деятельности.
-осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Текст диктанта

Щука

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками.

Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

Грамматическое задание:

Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН

Пояснительная записка

контрольной работе №3 по теме «Безударные гласные звуки.

Обозначение их на письме».

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

Цель: проверить уровень усвоения учащимися темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки;

Задачи:

проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;
проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
усвоение полученных знаний по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Планируемые результаты Предметные:

писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью;

выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

оценивать результат собственной деятельности.

-осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Текст диктанта

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом!

Грамматическое задание:

Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.**Пояснительная записка**

контрольной работе №4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы.

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»;

Задачи:

проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Парные звонкие и глухие согласные»;

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, способствовать развитию умений применять правило «Правописание слов с парными согласными» к ситуациям на практике.

Планируемые результаты

Предметные:

писать текст, следуя правилам оформления письма;

применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

выполнять учебное задание в соответствии с целью;

выполнять самопроверку и корректировать работу.

Коммуникативные:

адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Текст диктанта

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лёд лёг у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

**Пояснительная записка
к контрольной работе №5 по теме: «Слово и его значение»**

Контрольная работа проводится в форме теста. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение знаний по теме «Слово и его значение».

Задачи:

проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово и его значение»;

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты Предметные:

применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Критерии оценивания

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» – более 7 ошибок.

**Пояснительная записка
к словарному диктанту №7 по русскому языку**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты Предметные: писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

оценивать результат собственной деятельности.

Критерии оценивания словарного диктанта

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Контрольный словарный диктант (№7)

Здравствуйте, сентябрь, родина, ветер, рисунок, ученик, пальто, ребята, пенал, собака.

Тестовая работа

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку. Б) Слово – это несколько букв.

2. Исправьте ошибки одного второклассника, запишите предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

3. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река	Кострома
город	Знаменское
село	Яуза
коза	Тишка
кот	Белянка

4. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

- А) Хороший, замечательный. Это
- Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это.....
- В) Горячий – холодный. Это.....

5. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

Нога на ногу	идти далеко
Спусти рукава	работать медленно
За тридевять земель	плохо

6. В каждом ряду выберите слово, являющееся общим для всех других слов.

- А) малыш, ребенок, дети, мальчик
Б) диван, кресло, мебель, тахта
В) сирень, калина, кусты, смородина

7. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду.

Слома голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

**Пояснительная записка
к контрольной работе №6 по теме: «Состав слова»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Данный контрольный диктант соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Состав слова»; способствовать развитию умений применять правило «Состав слова» к ситуациям на практике.

Задачи:

проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Состав слова»;

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением

Планируемые результаты Предметные:

писать текст, следуя правилам оформления письма;

применять полученные теоретические знания в практической работе;

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Текст диктанта

Весна

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова листики, цветочки.
2. Выписать 1 слово с приставкой

**Пояснительная записка
к контрольной работе №8 по теме: «Части речи»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Части речи».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;

проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты Предметные:

писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма; применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Текст диктанта

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматическое задание:

1. Выписать предлоги.

Вариант 1. Из первых трех предложений. Вариант 2. Из последних трех предложений.

2. К словам **пенек**, **детишки** подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами укажите части речи.

Пояснительная записка

к контрольной работе №9 по русскому языку для проведения промежуточной аттестации во 2 классе

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по следующим разделам: Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением. Правописание парных согласных в корне слова. Оформление предложений. Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программам по русскому языку базового уровня.

Цель: - определить соответствие уровня и качества знаний, умений, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Задачи:

провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам; по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения; определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;

получить объективную информацию для подготовки решения педагога о переводе обучающихся в следующий класс.

Планируемые результаты:

Предметные: применение всех изученных правил; правильное использование способов проверки орфограмм.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке диктанта.

«5» - отсутствие ошибок.

«4» - наличие 2-3 орфографических ошибок.

«3» - 3-5 орфографических ошибок.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Негрубые ошибки:

исключение из правил; повторение одной и той же ошибки; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова; 2 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

Текст диктанта

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд.

Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку. (42 слова)

3 КЛАСС

1. Контрольный диктант по теме «Текст» «Поурочные разработки по русскому языку» («П.Р. по Р.Я») с.47-48

3 класс

Входная контрольная работа

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

2. Контрольный диктант по теме «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» «П.Р. по Р.Я». с.115-116.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

3. Проверка знаний учащихся по теме «Что рассказало слово» «П.Р. по Р.Я». с.151-153

Скучная картина.

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

4. Контрольный диктант «Однородные члены предложения» «П.Р. по Р.Я». с.172-173

Снегирь

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы сошьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

5. Контрольный диктант по теме: «Состав слова» «П.Р. по Р.Я». с.208-209.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек

повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела.
Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало.
Радостно им.

Слова для справок: будто, словно.

6. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
«П.Р.по Р.Я» с.236-237

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку.
На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была
грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро
подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал
раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду.
Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, пришёл,
увидела.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной,
с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

**7. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после
шипящих на конце имен существительных женского рода»**
«П.Р.по Р.Я» с.262-263

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы
встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с
интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь.
Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это
прокричал суч.

У леса нас встретил егерь - лесной сторож. Мы оставили
вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали
лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев - косач. Егерь завёл нас в
глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то
зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли
на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Слова для справок: деревьев, егерь, кто - то.

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на
шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении,

II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со
следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь-....(культурное растение-злак)

Брешь-...(женское украшение)

Тишь-...(краска для черчения)

1. выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспомнить *о лете* - ..., новость *о поражении* - ..., мечтать *о мире*
-

3. Спишите. Запишите имена существительные, данные в
скобках, в родительном падеже.

*Яна купила пару(ботинки)и две пары (чулки).В саду
собрали урожай(яблоки)и (груши).*

Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»
«П.Р.по Р.Я» с.390-391)

Не бери в лес ружьё

В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и
птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние
стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

Грамматические задания

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь - урожай соберёшь.

10.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «П.Р.по Р.Я». с.445-446

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночёвки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: по – особому, ночёвка, лиственном.

11.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «П.Р.по Р.Я». с.463-465

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Слова для справок: щёлкнул, снова.

Грамматические задания

1. - Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
3. - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным. От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

4 КЛАСС

Входной диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она бывает в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, бывает.

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня:
парным согласным, безударным гласным,
непроизносимым согласным.

Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова:
1 вариант – ягода,
2 вариант – поздно.

3. Обозначьте грамматическую основу:
1 вариант – в третьем предложении,

2 вариант – в шестом предложении

Контрольный диктант по теме «Текст»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы пререзают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились..

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. Напишите к какому типу относится этот текст.
Выпишите словосочетания, доказывающие это.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова:
1 вариант – грустно,
2 вариант – листья.

Контрольный диктант
по теме «Правописание предлогов и приставок»

Кукушка

Все птицы выют гнёзда и высидывают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пёночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пёночки кукушонка. Подрос он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пёночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой - согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.
2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.
3. Спишите стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.
Зависело б от(мыла),
Веснушки я б от(мыла)

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась.

Грамматическое задание:

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слов *слон, волк* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик, -ёнок, -их, -ок, -ат, -ят*.
3. Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности

- Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса

Точка, внучка, кочка.

Контрольный диктант за 1 полугодие В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи:
 - 1 вариант – в первом предложении,
 - 2 вариант – в восьмом предложении.
2. Разберите слова как части речи:
 - 1 вариант – (по) тундре, местные, срывают
 - 2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.
3. Укажите части речи и разберите слова по составу:
 - 1 вариант – ползёт, зелёный, северные.
 - 2 вариант – стальных, заживёт, покров.

Уровень повышенной сложности

- Разберите слова по составу, найдите лишнее слово

Рыбак, чужак, дурак, простак, пятак.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительные

Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Выполните разбор имен существительных как части речи:
 - 1 вариант – вредителей,
 - 2 вариант – гусениц.
4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами:
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
2. Составьте словосочетания по схемам:
«прил.+сущ. М.р., Т.п.»
«прил.+сущ. С.р., Д.п.»
«прил.+сущ. Ж.р., П.п.»
3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные:

В ..., ... уборе стоит осенний лес.

На ..., ... небе загорелись яркие звёзды.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число, падеж.
2. Спишите слова, разделяя их на 2 группы:

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебя.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

**Контрольный диктант
по теме «Глагол»**

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок окачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.
2. Разберите по составу глагол - *высвистывает*.
3. Найдите по 2 глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.
4. Образуйте от глагола *покачивает* - глагол женского рода в прошедшем времени.

**Контрольный диктант
по темам «Числительное», «Наречие»**

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.
2. Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

3. Дайте характеристику имен числительных по разряду и составу:

Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.

Итоговый контрольный диктант за 4 класс

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли.

А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания.

Над каждым словом надпишите части речи.

Разберите данные слова как части речи:

Укрыли, молочным, за ночь.

Выполните звуко-буквенный разбор слова ***ледяные.***

Урок 21. Проверочная работа.

Вариант 1

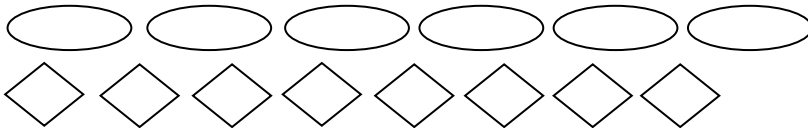
1. Нарисуй столько же треугольников.



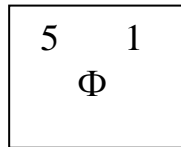
2. Обведи кривые линии.



3. Раскрась фигуры, которых больше.



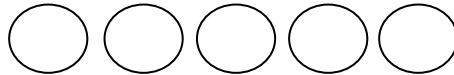
4. Нарисуй такое же множество.



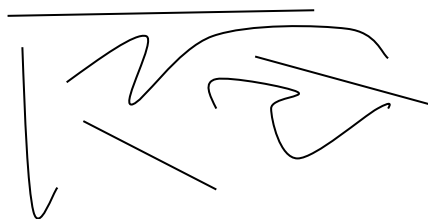
Урок 21. Проверочная работа.

Вариант 2

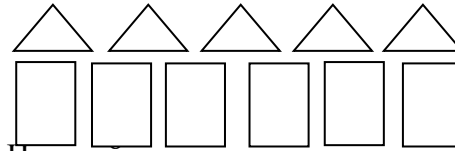
1. Нарисуй столько же квадратов.



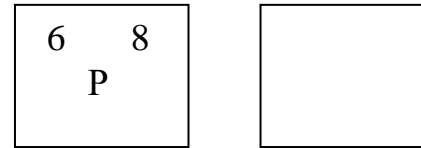
2. Обведи прямые линии.



Раскрась фигуры, которых меньше.



3. Нарисуй такое же множество.



Урок 46. Проверочная работа

Вариант 1

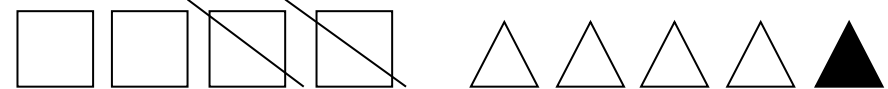
1. Реши примеры

5-4 3+1 5-1-1

4-3 4+1 3+2-1

5-2 2+3 2+2-1

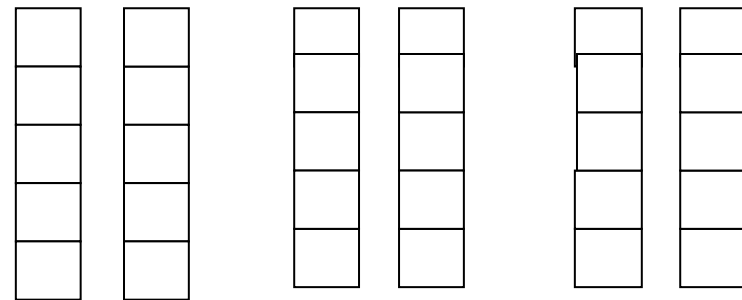
2. Выполни записи к рисункам



3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

3_4 5_1 3_3

4. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток меньше, чем синих.



5. Начерти две замкнутые линии, которые пересекаются в одной точке.

6*. Вставь знаки «+» и «-» так, чтобы равенства стали верными.

$$4_2_1=3 \quad 5_3_1=1 \quad 3_2_4=1$$

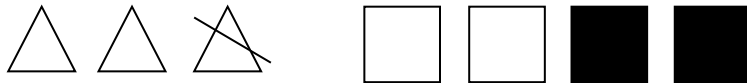
Урок 46. Проверочная работа

Вариант 2

1. Реши примеры

$$\begin{array}{ccc} 3-2 & 3+2 & 4-1-1 \\ 4-1 & 1+3 & 5-3+1 \\ 5-3 & 2+2 & 3+1-2 \end{array}$$

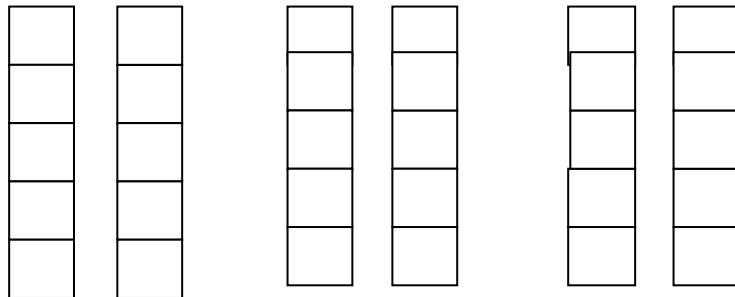
2. Выполни записи к рисункам



3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$5_5 \quad 1_3 \quad 4_2$$

4. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток больше, чем синих.



5. Начерти две незамкнутые линии, которые пересекаются в двух точках.

6*. Вставь знаки «+» и «-» так, чтобы равенства стали верными.

$$2_1_2=5 \quad 5_2_1=4 \quad 3_1_1=5$$

Урок 92. Проверочная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Паши 3 руб., а у Миши – на 4 руб. больше. Сколько всего денег у мальчиков?

2. Составь задачу по записи: $5 - 2 - 1$. Реши её, выполнив краткую запись.

3*. Составь свою задачу в два действия, запиши её кратко и реши.

Урок 92. Проверочная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена сделала 5 закладок, а Катя – на 1 закладку меньше. Сколько закладок девочки сделали вместе?

2. Составь задачу по записи: $5 + 2 + 1$. Реши её, выполнив краткую запись.

3*. Составь свою задачу в два действия, запиши её кратко и реши.

Урок 103. Тест по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 1

A1. В каком примере ответ 6?

- 1) $3 + 3 + 0$ 3) $9 - 2 - 2$
2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 4 - 2$

A2. В каком случае нужно поставить знак «>»?

- 1) $4 _ 9 - 5$ 3) $3 + 0 _ 3 + 0$
2) $4 + 2 _ 6 - 2$ 4) $9 - 4 _ 2 + 5$

A3. В каком примере 5 – вычитаемое?

- 1) $5 + 4 = 9$ 3) $8 - 5 = 3$
2) $5 - 2 = 3$ 4) $7 - 2 = 5$

A4. Какая задача решается сложением?

- 1) На тарелке лежало 4 помидора. За обедом съели 2 помидора. Сколько помидоров осталось?
2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько больше помидоров сняли со второго куста?
3) Оля съела 2 помидора, а Коля – 3 помидора. Сколько помидоров съели ребята?
4) С одного куста сняли 6 помидоров, а с другого – на 4 помидора меньше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери правильное решение задачи.

Купили 6 мотков синей шерсти, а белой – на 3 мотка меньше. Сколько мотков шерсти купили?

- 1) $6 + 3$ 3) $6 - 3 + 3$
2) $6 - 3$ 4) $6 - 3 + 6$
3)

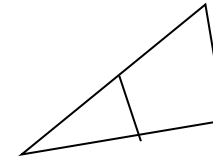
B1. В каком примере ответ меньше 4?

- 1) $5 + 4 - 5$ 3) $10 - 6 - 1$
2) $7 - 5 + 3$ 4) $4 + 5 - 2$

B2. Найди пример, в котором допущена ошибка.

- 1) $9 - 3 + 4 - 10 = 0$ 3) $3 + 6 + 1 - 7 = 3$
2) $6 + 3 - 5 + 0 = 4$ 4) $5 + 5 - 6 + 3 = 8$

B3. Сколько на рисунке многоугольников?



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

C1. При решении каких примеров получится 8?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$ 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 8$
2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$ 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Урок 103. Тест по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 2

A1. В каком примере ответ 8?

- 1) $3 + 6 - 0$ 3) $9 - 3 - 2$
2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В каком случае нужно поставить знак «<»?

- 1) $5 _ 5 + 0$ 3) $6 + 3 _ 4 + 5$
2) $4 + 2 _ 10 - 3$ 4) $10 - 6 _ 3 + 0$

A3. В каком примере 6 – уменьшаемое?

- 1) $6 + 4 = 10$ 3) $8 - 6 = 2$
2) $6 - 2 = 4$ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая задача решается вычитанием?

- 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
- 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
- 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого – 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
- 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого – на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери правильное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота, а малинового – на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

- 1) $4 + 2$
- 2) $4 - 2$
- 3) $4 + 2 - 4$
- 4) $4 + 2 + 2$

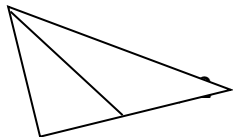
B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1) $5 + 4 - 6$
- 2) $8 - 7 + 3$
- 3) $10 - 8 - 1$
- 4) $4 + 5 - 5$

B2. Найди пример, в котором допущена ошибка.

- 1) $3 + 5 - 7 + 4 = 5$
- 2) $6 - 3 + 7 - 1 = 8$
- 3) $4 + 5 - 3 + 4 = 10$
- 4) $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько здесь треугольников?



- 3) 3
- 4) 4

C1. При решении каких примеров получится 6?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
- 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
- 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
- 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Урок 114. Проверочная работа

В – 1

1. Реши примеры

$$\begin{array}{lll} 12 - 10 = & 14 - 4 = & 10 - 7 = \\ 19 - 6 = & 14 + 3 = & 16 - 5 = \\ 18 - 18 = & 20 - 1 = & 13 + 0 = \end{array}$$

2. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дм} \underline{\quad} 6 \text{ см} & 20 \text{ см} \underline{\quad} 2 \text{ дм} \\ 13 \text{ см} \underline{\quad} 1 \text{ дм } 3 \text{ см} & 15 \text{ см} \underline{\quad} 1 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ 18 \text{ см} - 4 \text{ см} \underline{\quad} 13 \text{ см} & 12 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \underline{\quad} 16 \text{ кг} \end{array}$$

3. Начерти отрезок длиной 1 дм 3 см.

4. Реши задачу.

У бабушки 10 белых курочек и 5 рыжих. Сколько всего курочек у бабушки?

Урок 114. Проверочная работа

В – 2

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 13 - 3 = & 17 - 10 = & 3 + 10 = \\ 15 + 3 = & 17 - 5 = & 14 + 3 = \\ 11 - 11 = & 19 + 1 = & 15 - 0 = \end{array}$$

2. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дм} \underline{\quad} 10 \text{ см} & 2 \text{ дм} \underline{\quad} 19 \text{ см} \\ 1 \text{ дм } 6 \text{ см} \underline{\quad} 16 \text{ см} & 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \underline{\quad} 14 \text{ см} \\ 5 \text{ кг} + 10 \text{ кг} \underline{\quad} 14 \text{ кг} & 16 \text{ л} - 4 \text{ л} \underline{\quad} 11 \text{ л} \end{array}$$

3. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см.

4. Реши задачу.

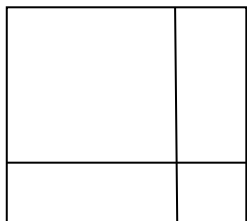
У Маши было 15 воздушных шаров, 4 шарика она подарила младшему брату. Сколько воздушных шаров осталось у Маши?

Урок 130. Контрольная работа

Вариант 1

- Расставь числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания.
Увеличь каждое из них на 3.
- Реши задачу.
В гости к морскому царю приплыли 5 рыб, а медуз – на 7 больше. Сколько гостей было у морского царя?
- Вычисли.
 $15 - 8$ $6 + 4$ $8 + 8$
 $15 + 4$ $19 - 7$ $20 - 1$
 $19 - 17$ $20 - 14$ $18 + 0$
- Сравни
 $1 \text{ дм } 5 \text{ см } _ 15 \text{ см}$ $14 - 6 _ 17 - 8$
 $18 \text{ см } _ 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$ $8 + 7 _ 9 + 6$
 $1 \text{ дм } _ 9 \text{ см}$ $20 - 1 _ 6 + 7$

- 5*. Сколько четырёхугольников на рисунке?



Урок 130. Контрольная работа

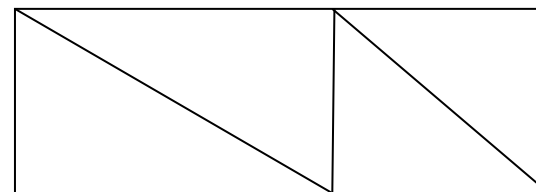
Вариант 2

- Расставь числа 3, 15, 7, 11, 12, 15 в порядке возрастания.
Уменьши каждое из них на 3.
- Реши задачу.
На завтрак Водяной съедает 11 пиявок, а на ужин – на 4 пиявки меньше. Сколько пиявок съедает Водяной за завтрак и ужин?
- Вычисли.
 $15 - 8$ $7 + 4$ $9 + 6$

$$\begin{array}{lll} 16 - 5 & 13 + 7 & 2 + 17 \\ 20 - 17 & 16 - 3 & 18 - 18 \end{array}$$

4. Сравни
- $$\begin{array}{ll} 2 \text{ дм } _ 17 \text{ см} & 16 - 7 _ 12 - 3 \\ 1 \text{ дм } 3 \text{ см } _ 13 \text{ см} & 7 + 7 _ 6 + 9 \\ 14 \text{ см } _ 1 \text{ дм } 6 \text{ см} & 16 - 8 _ 12 - 6 \end{array}$$

- 5*. Сколько четырёхугольников на рисунке?



Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$472 \quad 265 \quad 759 - 283 \quad 136 \times 4 \quad 954 : 3$$

2. Сравни.

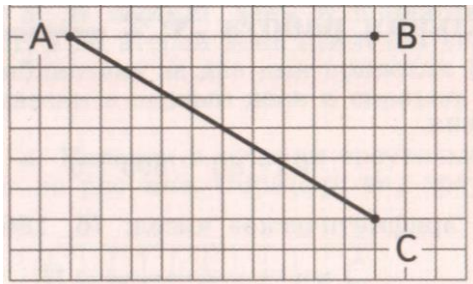
$$8\text{м } 3\text{дм } 1\text{см и } 821\text{см} \quad 36\text{дм } 7\text{см и } 3\text{м } 67\text{см}$$

3. В одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?

4. Найдите значения выражения.

$$121 + 229 + 117 + 133 + 91$$

5. Начерти в тетради отрезок AC и отметь точку B, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник ABCD по его диагонали AC и вершине B.



Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$182 + 569 \quad 736 + 485 \quad 217 \times 3 \quad 624 : 4$$

2. Сравни.

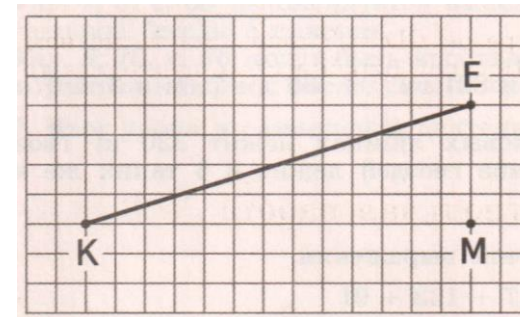
$$3\text{м } 9\text{дм } 7\text{см и } 387\text{см} \quad 22\text{дм } 7\text{см и } 3\text{м } 27\text{см}$$

3. В одинаковых мешках 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 10 таких мешках?

4. Найдите значение выражения.

$$399 + 188 + 151 + 12 + 146$$

5. Начерти в тетради отрезок KE и отметь точку M, как показано на рисунке. Восстанови прямоугольник KOEM по его диагонали KE и вершине M.



Контрольная работа №2

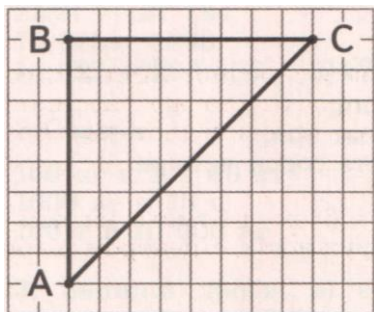
Вариант 1

1. Выполни действия.
 $5 \times (34 \times 2) + 228$ $24 \times 30 - 895 : 5$
2. Найди среднее арифметическое чисел: 76, 286, 54 и 208
3. От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16 км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4 ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?
4. Начерти отрезок $AB = 6$ см и отметь на нём середину – точку O . построй окружность с центром в точке O и радиусом OA .

Контрольная работа №3

Вариант 1

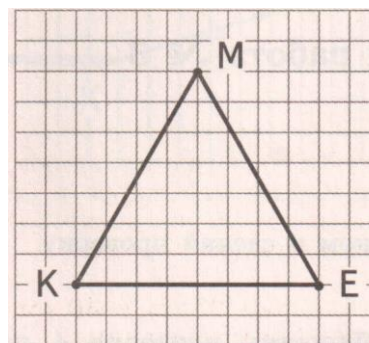
1. Сравни.
 $600 : (4 \times 25)$ и $900 : 30$
2. Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $476 : 68$
3. В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли ещё 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в первый день и сколько - во второй?
4. Начерти в тетради треугольник ABC так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника ABC .



Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Сравни.
 $1000 : (20 \times 5)$ и $240 : 60$
2. Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $456 : 57$
3. В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же ящика с грушами. Всего привезли 160 кг яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?
4. Начерти в тетради треугольник KME , как показано на рисунке. Определи вид треугольника KME .



Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

- а) сто семьдесят пять тысяч;
- б) двадцать тысяч восемьсот три;
- в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

2. Сравни.

6 км 90 м и 690 м

6 м 90 см и 62 дм

620 мм и 6 см 2мм

3. На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей в первой машине на 236 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

4. Длина сторон прямоугольника 48 дм и 20 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:

- а) двести восемь тысяч;
- б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;
- в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

2. Сравни.

5м 8 дм и 580 см

5 дм 8 см и 508 см

5 см 8мм и 58 мм

3. В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой – 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 р. Больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

4. Длина сторон прямоугольника 27 см и 30 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$2508 + 137394$$

$$70025 - 5883$$

$$14592 + 200356 - 104087$$

2. Сравни.

$$160 \text{ кг и } 1 \text{ ц } 60 \text{ кг}$$

$$1600 \text{ кг и } 16 \text{ ц}$$

$$106 \text{ т и } 16000 \text{ кг}$$

3. Запиши дроби

а) одна пятая;

б) три восьмых;

в) семь двадцать четвёртых.

4. Вырази в секундах:

а) 7 мин; б) 4 мин 10 с; в) 2 мин 3 с.

5. На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 л и 8 бидонов по 30 л. Сколько литров молока погрузили на машину?

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$7261 + 281109$$

$$320425 + 44281$$

$$613024 - 28936 + 19405$$

1. Сравни.

$$305 \text{ кг и } 3 \text{ ц } 5 \text{ кг}$$

$$3005 \text{ кг и } 3 \text{ т } 5 \text{ кг}$$

$$350 \text{ т и } 3500 \text{ ц}$$

2. Запиши дроби:

а) шесть седьмых;

б) одна тридцатая

в) две пятнадцатых.

4. Вырази в секундах:

а) 2 мин; б) 3 мин 20 с; в) 5 мин 4 с.

5. Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько экскурсантов можно посадить в эти автобусы?

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$5 \ 237 \times 4 \quad 270000 : 10000 + 5048 \times 30$$

2. Сравни.

$$72000 \text{ м и } 72 \text{ км}$$

$$58000 \text{ кг и } 58 \text{ ц}$$

$$20 \text{ ч и } 1200 \text{ мин}$$

3. От проволоки длиной 108 м сначала отрезали $\frac{1}{3}$ часть, а потом - $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько - потом?

4. Начерти тупой угол $\angle HT$ и из его вершины внутри угла проведи луч NS , чтобы угол $\angle HS$ был прямым углом.

Контрольная работа № 6

Вариант 2

1. Выполни действие.
 2013×7 $1567 \times 200 - 60900 : 100$
2. Сравни.
500000 см и 5000 дм
3030 ц и 303 т
50 мин и 320 с
3. В первый день туристы прошли $\frac{3}{10}$ всего пути, а во второй день - $\frac{1}{3}$ остатка. Сколько километров прошли туристы в первый день и сколько – во второй, если длина всего пути 120 км?
4. Начерти тупой угол MND и из его вершины внутри угла проведи луч NF так, чтобы угол MNF был острым углом.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Вычисли.
 $36 \times 129 + 36 \times 405$
2. Из двух городов одновременно навстречу друг выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Скорость одного мотоциклиста 65 км/ч, а другой 85 км/ч. Найди расстояние между городами. (Реши задачу двумя способами.)
3. Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали два автомобиля: первый со скоростью 80 км/ч и

второй со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние будет между этими автомобилями через 2 ч? (Реши задачу двумя способами.)

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Вычисли.
 $57 \cdot 263 + 57 \times 184$
2. От двух станций одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 ч. Скорость одного поезда 55 км/ч, а другого 72 км/ч. Найди расстояние между станциями. (Реши задачу двумя способами.)
3. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ч, а скорость моторной лодки 25 км/ч. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 ч? (Реши задачу двумя способами.)

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $1876 : 7$
2. Выполни действия.
 $382 \times 24 - (7049 - 2466)$
3. Автобус проехал $\frac{3}{5}$ пути, что составляет 141 км. Найди длину всего пути.
- 4.

5. Пароход проплыл по течению реки 186 км, а против течения 125 км. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28км/ч, а скорость течения 3км/ч?

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Выполни деление уголком и сделай проверку.
 $2552 : 4$
2. Выполни действия.
 $159 \times 36 - (1058 + 2466)$
3. Девочка прочитала $\frac{5}{7}$ книги, что составляет 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?
- 4.
6. Теплоход проплыл против течения 180 км, а по течению 225 км. Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48км/ч, а скорость течения 3км/ч?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Сравни.

2 т 308 кг и 2380 кг	60 кв.м и 60000
кв.см	
17 кг и 2 т 170 кг	3 ч 14 мин и 404
мин	

2. Выполни действия.
 $508 \times 208 - 65960 : 680 - 2567$
3. От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 ч моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/ч.
4. Восстанови квадрат ABCD и его диагонали AC = 6 см. Построй окружность с центром в точке C и радиусом CB.
5. Для компота купили 700 г сушёных фруктов: яблок, слив и абрикосов. Яблоки составляют $\frac{2}{5}$ всех фруктов, а сливы – $\frac{1}{4}$ остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Сравни.
4 мин 53 с и 453 с 23 км 5 м и 2305 м
62 ц 2 кг и 6 т 202 кг 40 га и 4000 а
2. Выполни действия.
 $609 \times 309 - 85440 : 890 - 1085$
3. Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 м, и догнал через 8 мин. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.
4. Восстанови квадрат ABCD по его диагонали $BD = 4$ см. Построй окружность с центром в точке D и радиусом DC.
5. На свитер купили 900 г шерсти трёх цветов: красного, синего и чёрного. Шерсть красного цвета составляет $\frac{3}{4}$ всей купленной шерсти, шерсть синего цвета – $\frac{1}{3}$ остатка. Сколько купили шерсти чёрного цвета?