

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Артемьева Н.Н. Артемьева

« 1 » сентября 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Чесменская СОШ
им. Гаврилова М.В.»

Потемина Е.Г. Потемина

« 1 » сентября 2022 г.

План

**работы педагога-психолога МБОУ «Чесменская средняя
общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.» на 2022 – 2023
учебный год**

с. Чесма

Цель деятельности: Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения.

Задачи:

1. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
2. Способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
3. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
4. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку.
5. Оказывать психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативно-просветительская работа

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание. Документы
1	Планирование работы на учебный год, согласование и утверждение годового плана	Сентябрь	Согласованность работы администрации и разных специалистов. План работы педагога-психолога.
2	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: тесты, анкеты, памятки, презентации.	В течении года	Психолого-педагогические материалы, для мероприятий
3	Оформление документации: обработка и анализ результатов диагностических исследований, написание отчетов, оформление заключений по итогам диагностики, заполнение журнала учета психолого-педагогической работы	В течении года	Журнал учета работы педагога-психолога, отчеты, заключения по итогам диагностики.
4	Повышение квалификации: прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в семинарах, конференциях	В течении года	Сертификат, диплом, удостоверения
5	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы	Май-июнь	Аналитический отчет.
6	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» План работы социального педагога и педагога-психолога.
7	Участие в М/О классных руководителей	В течении года	Взаимодействие с классными руководителями.

II. Диагностическая работа

№ п/п	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Документация
1	Диагностическая методика на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика.	Обучающиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Аналитическая

				справка, рекомендации.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест шкала личной тревожности Р. Кондаша Социометрия.	Обучающиеся 5-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптации учащихся. Аналитическая справка, рекомендации.
3	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 1-е, 5-е классы.	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Рекомендации.
4	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	Обучающиеся 5-11-е классы	Октябрь-декабрь	Выявление детей «группы риска» Заключение по диагностике
5	Психологическое тестирование	Обучающиеся 6-11-е классы	Февраль-март	Диагностика суицидального поведения. Заключение
6	Диагностика профессиональных интересов	Обучающиеся 5-11-е классы	Январь-февраль	Оценка интересов и выявление интересов к определенным областям деятельности. Заключение
7	Диагностика агрессивного поведения	Обучающиеся 1-11-е классы	В течении года	Определение открытой мотивационной агрессии. Заключение
8	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течении года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
9	Психологическое тестирование	Обучающиеся 9-х, 11-х классов.	Ноябрь, март	Диагностика экзаменационного стресса. Заключение, рекомендации.

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Документация
1	Индивидуальные занятия с	Обучающиеся	В течении	Выявление

	обучающимися «группы риска»	1-9	года	проблемных зон. Рекомендации.
2	Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Обучающиеся 1,5,10 класса	В течении года	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития

IV.Профилактическая работа

№ п/п	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Документация
1	Посещение уроков в 1-х, и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1,5 классы	Октябрь-ноябрь	Индивидуальная помощь детям.
2	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течении года	Формирование правильного отношения к себе и другим
3	Индивидуальные беседы: «Мои интересы», «Какой я», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течении года	Формирование адекватной самооценки
4	Индивидуальные беседы: «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течении года	Формирование профессионального интереса
5	Участие в советах профилактики	1-11 классы	В течении года	Работа с детьми группы риска

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Документация
1	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течении года	Психологическая поддержка
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	В течении года	Психологическая поддержка
3	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители, администрация	В течении года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог _____/Г. М. Чернышова/