

**Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики»
на ступени начального общего образования
по общеинтеллектуальному направлению
(срок реализации – 4 года)**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Такой систематический курс как «Мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Мир логики» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей гимназии предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Мир логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 35 занятий в 1 классе и по 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Мир логики» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир логики»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Мир логики»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Мир логики»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Мир логики» во втором классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Мир логики» в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса «Мир логики» в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

^ **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

^ **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

^ **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

^ **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих

заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
 ^ **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы 1-4 классов

	Темы	1класс	2класс	3класс	4класс
1	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	6	4	4	2
2	<i>Действие предметов.</i>	8	3	4	2
3	<i>Элементы логики</i>	5	7	10	11
4	<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>	2	4	2	1
5	<i>Сравнение</i>	3	6	2	2
6	<i>Комбинаторика</i>	2	4	4	2
7	<i>Развитие творческого воображения</i>	4	2	4	11
8	<i>Практический материал</i>	3	4	4	3
		33часа	34часа	34часа	34часа

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Конт- роль
1.	Вводный тест.	1		1	Тест №1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Целое и часть.	1		1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5.	Признаки предметов.	1		1	
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
7.	Обобщение по признаку.	1		1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1	Исследование
9.	Описание последовательности действий.	1		1	
10.	Логические упражнения.	1		1	Викторина
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	
12.	Целое действие и его части.	1		1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	1		1	Тест №2
17.	Функции предметов.	1		1	мультимедиа
18.	Логическая операция «и».	1		1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		1	Исследование
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	

23.	Последовательность событий.	1		1	
24.	Высказывания.	1	1		
25.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1	Конкурс
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	Исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	
32.	Часть-целое (в действиях).	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №3.

Тематическое планирование

2 класс

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i>	
1			Свойства предметов. Признаки предметов.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять выбранное решение задачи.
2			Определения. Ошибки в построении определений.	
3			Закономерности в числах и фигурах.	
4			Закономерности в буквах и словах.	
			<i>Действия предметов (3 часа)</i>	
5			Нахождение общих и различающих признаков объекта.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); овладевать логическими операциями сравнения, анализа; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
6			Ошибки в определениях	
7			Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.	

			Элементы логики (7 часов)	
8			Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; делать умозаключения; строить причинно-следственные цепочки; применять правила сравнения; задавать вопросы; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
9			Правила классификации.	
10			Причинно-следственные цепочки.	
11			Рассуждения.	
12			Умозаключения.	
13			Рассуждения.	
14			Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	
			Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(4часа)	
15			Противоположные отношения между понятиями.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
16			Виды отношений. Отношения «род-вид».	
17			Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
18			Обобщение материала.	
			Сравнение (6часов)	
19	29.01		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Применять правила сравнения; находить ошибки в построении определений; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
20	05.02		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	
21			Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
22			Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
23			Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
24			Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
			Комбинаторика (4 часа)	

25		Классификация предметов и явлений.	Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
26	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации		
27	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию		
28	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		
Развитие творческого воображения (2 часа)			
29	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; задавать и отвечать на вопросы; применять правила сравнения.
30	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».		
Практический материал (4 часа)			
31	Логические упражнения. Логические задачи.	Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.	Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; учиться отличать факты от домыслов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость.
32	Задачи-шутки. Логические игры.		
33	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.		
34	Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.		

Тематическое планирование

3 класс

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)				
1			<i>Закономерность в чередовании признаков.</i>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; учиться вести дискуссию; работать в паре: соблюдать нормы этики и этикета;
2			<i>Классификация по какому-то признаку.</i>	
3			<i>Состав предметов.</i>	
4			Обобщение темы.	

		Действия предметов (4 часа)	
5		Результат действия предметов.	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
6		Обратные действия.	
7		Порядок действий.	
8		Последовательность событий.	
		Элементы логики (10 часов)	
9		Множество.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; осваивать начальные формы рефлексии. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
10		Элементы множества.	
11		Логические операции «и», «или».	
12		Сравнение множеств.	
13		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
14		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
15		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
16		Выражения и высказывания.	
17		Выражения и высказывания.	
18		Обобщение по разделу.	
		Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)	
19		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
20		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	
		Сравнение (2часа)	
21		Сравнение предметов по признакам.	Выделять свойства предметов;

22			<i>Симметрия. Симметричные фигуры.</i>	обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
			<i>Комбинаторика (4 часа)</i>	
23			<i>Перестановки.</i>	
24			<i>Размещения.</i>	
25			<i>Сочетания</i>	
26			<i>Обобщение темы.</i>	
			Развитие творческого воображения (4 часа)	
27			<i>Составление загадок.</i>	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
28			<i>Составление чайнвордов.</i>	
29			<i>Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».</i>	
30			<i>Загадки, ребусы, кроссворды.</i>	
			Практический материал (4 часа)	
31			Логические упражнения. Логические задачи.	Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
32			Логические игры. Викторины.	
33			Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	
34			Итоги года.	

Тематическое планирование

4 класс

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)	
1			<i>Ситуативная связь между понятиями.</i>	Определять виды отношений между понятиями; осознанно строить речевое высказывание;
2			<i>Образное сравнение.</i>	

		<i>Действия предметов (2 часа)</i>		
3		Прием анализа-синтеза	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	
4		Прием обобщения		
		<i>Элементы логики (11 часов)</i>		
5		<i>Виды отношений между понятиями.</i>	Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	
6		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»		
7		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»		
8		Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.		
9		<i>Рефлексивность и симметричность отношений.</i>		
10		Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.		
11		<i>Причинно следственные цепочки.</i>		
12		<i>Логические связки «или», «если ..., то».</i>		
13		<i>Логические возможности</i>		
14		<i>Рассуждения. Выводы.</i>		
15		Тренируемся в простейших умозаклчениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.		
		<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(1час)</i>		
16		Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		Формировать личностный смысл учения;
		<i>Сравнение (2часа)</i>		
17		Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта		осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание;

18	29.01		Узнаем объект по описанию возможных действий	
			Комбинаторика (2 часа)	
19	05.02		<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	Устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
20			<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	
			Развитие творческого воображения (11 часов)	
21			<i>Оценка ситуации с разных сторон.</i>	Формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир; осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то». учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
22			Классификация и соединение слов в предложении.	
23			Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов.	
24			<i>Многозначность.</i>	
25			Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	
26			Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	
27			<i>Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.</i>	
28			Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	
29			Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	
30			Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур	
31			Логические упражнения на поиск недостающих в ряду слов.	
			Практический материал (3 часа)	

32		Логические задачи. <i>Задачи-смекалки. Ребусы.</i>	Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса
33		Логические игры. Викторины. <i>Житейские задачи.</i>	
34		Составление вопросов и загадок.	

Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Формы контроля

Обучение **безотметочное**. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «МИР ЛОГИКИ»

1. Литература.

А.А.Свечников, П.И.Сорокин Числа, фигуры, задачи. Москва; «Просвещение», 1977г.

Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Н.И.Гордиенко, С.А.Гордиенко «Моя книга логических игр» X; «Основа», 2014г.

Е.Б.Березина Логика (90 интересных заданий, советы учителям и родителям) X; «Основа», 2010г.