

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я хочу общаться! (Психология общения)»

Срок реализации – 2 года (70 часов)

Направления развития личности: духовно-нравственное и социальное; общеинтеллектуальное и общекультурное.

Форма реализации курса – мастерская или клуб.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину (в области развития психологической науки)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства в контексте развития и становления психологии как науки</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину с позиции</li> </ul>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (в области развития психологической науки)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте развития и становления психологии как науки</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе,</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>психологических особенностей личности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России, с учетом психологических особенностей населения страны</li> </ul>	<p>родном крае с позиции психологических особенностей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) с точки зрения психологических подходов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте психологических особенностей</li> </ul>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p>обязанностей гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</li> </ul>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержание понятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении</li> </ul>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний об</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p>особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</i></p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<p><i>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приёмов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>саморазвития и</li> <li>самовоспитания в</li> <li>соответствии с</li> <li>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li>– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений,</li> <li>– знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к</li> </ul>	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный</b></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>нестандартным решениям в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p><b>компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц,</li> </ul>	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>налаживать новые продуктивные коммуникации <b>Деятельностный компонент:</b> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества <b>Мотивационный компонент:</b> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. <b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</p>	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <b>Мотивационный компонент:</b> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению к давлению негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании,	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный</b></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p><b>компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм</li> </ul>	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и</i>

№ п/п	Критерий сформированности ориентация	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p><i>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектов на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</li> </ul>
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</li> </ul>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника наблюдения Проектная деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>	Ментальные карты Кейс-метод Форсайт-игра Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Форсайт-игра Тест Белбина Проектная деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проектная деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Проектная деятельность
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность Форсайт-игра Тест Белбина
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу; <i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; <i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на	Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	каждом этапе реализации и по завершении работы; <i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ментальные карты
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Метод активного слушания</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p>

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс 35 часов**

### **Модуль 1. «Знакомство с собой»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, создание ментальной карты, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Человек – социальный, биологический объект, науки изучающие человека его поведение, его место в пространстве, физиологические основы и свойства темперамента, типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека, понятие характера, черты характера, социум, структура социума, социальные психотипы классификация, особенности.

***НРЭО: развитие науки в Челябинской области. Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала***

### **Модуль 2. «Я – концепция»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* образ «Я» – представления индивида о самом себе; самооценка – аффективная оценка представления о себе, обладающая различной степенью интенсивности в зависимости от уровня принятия тех или иных самохарактеристик, самопрезентация – поведенческая реакция – те действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой, проект «Полезные и вредные привычки как они формируют и изменяют представление человека о себе». Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик. Тренинг общения: смотри на меня услышь меня, пойми меня.

***НРЭО: Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала***

### **Модуль 3. «Эмоциональный интеллект»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* понятие эмоций, выражение эмоций, графическое выражение эмоций, эмоции в Сети, эмоциональный интеллект: умение осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других;

умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других; самомотивация; эмпатия. Тренинг на понимание эмоции своих и других. Дискуссия «Чувства и эмоции», Эмоции и чувства в семье. Тренинг игра «Я чувствую других я принимаю себя», Манипуляции, управление чувствами и эмоциями другого дискуссия с просмотром рекламных роликов.

#### **Модуль 4. «Профориентация» 9 часов**

*Формы организации:* познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, Форсайт-игра «Моя будущая профессия», занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проект, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* форсайт-игра «Моя будущая профессия», дискуссия формула выбора профессии: Хочу Могу Надо, заполнение ментальных карт, тренинг «7 этапов принятия решения в выборе профессии», ролевая игра «Мой выбор профессии не нравится моей семье», Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю».

***НРЭО: проект «Новые профессии Челябинской области»***

#### **11 класс 35 часов**

#### **Модуль 5. «Общение»**

*Формы организации:* познавательные занятия, занятия с элементами тренинга, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Упражнение «Проблемы общения у всех», Общение и его виды, перцепция, интеракция, коммуникация, невербальное общение, тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений), Стили общения (духовное, деловое, примитивное, манипулятивное, формально - ролевое, светское), дискуссия Толерантность в общении между людьми. Проект Безопасность в общении, межличностное общение (манипулирование, конфликт, буллинг, агрессия)

***НРЭО: проект «Традиции народностей Челябинской области»***

#### **Модуль 6. «Нетворкинг искусство общения»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, кейс-метод.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий, кейс-метод «Нетворкинг в социальных сетях», упражнения -

тренинги: Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение, Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам, Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза, проект «Бейдж» индивидуальный стиль.

### **Модуль 7. «Проектная команда, роли в проектной команде»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, методика распределения ролей в команде тест Белбина, занятия с элементами тренинга, проект.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Проектное управление (Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2) дискуссия «Проектная команда – для чего нужно создавать проектную команду», Методика распределения ролей в команде тест Белбин, методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды, просмотр и разбор фильма «Стартап» Россия, 2014г.

### **Модуль 8. «Мышление»**

*Виды деятельности:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, проект.

*Формы организации:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности.* Творческие способности, креативность, мини-тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолении шаблонности, внимание и память, мини-тесты для исследования внимания и памяти, поиск приложений для развития творческих способностей, мышления, внимания и памяти (гаджеты для пользы), тайм-менеджмент, проект «Как все успевать?», поиск и использование приложений для эффективного распределения времени.

### **Модуль 9. «Состояния, которые мешают жить» 5 часов**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности.* Тревожность, диагностика тревожности, дискуссия Причины тревожности, Стресс, причины стресса, фазы развития стресса, Кейс-метод «Я переживаю сильный стресс...», Саморегуляция, Мозговой штурм «Мои 10 приемов преодоления неприятных ситуаций», Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Модуль 1. Знакомство с собой</b>	<b>12</b>
Человек как объект изучения в науке	2
Кто – Я, и кто ОНИ	2
Темперамент	2
Характер. Харизма. Лидерство.	4
Социальные психотипы	2
<b>Модуль 2. «Я – концепция»</b>	<b>7</b>
«Я – концепция»	2
Полезные и вредные привычки	2
Принятие «Я» – образа	1
Доминирующая перцептивная модальность. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	2
<b>Модуль «Эмоциональный интеллект»</b>	<b>7</b>
Эмоции. Что это?	2
Актуальные способы выражения эмоций (эмоджи, смайлы)	2
Чем отличаются чувства от эмоций?	1
Распознавание чувств (эмпатия)	1
Управление эмоциями другого человека	1
<b>Модуль. «Профориентация»</b>	<b>9</b>
Атлас новых профессий	2
Могу. Хочу. Надо	2
7 этапов принятия решения в выборе профессии	2
Как сообщить родителям о своем профессиональном выборе	1
Самопрезентация как часть собеседования / общения	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### 11 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Модуль «Общение»</b>	<b>12</b>
Общение и его виды	1
Перцепция	1
Интеракция	2
Коммуникация	3
Стили общения	2
Толерантность в общении между людьми	1
Безопасность в общении (манипулирование, конфликт, межличностное общение, буллинг, агрессия)	2
<b>Модуль «Нетворкинг искусство общения»</b>	<b>5</b>
Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий	1
Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение	1

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам	1
Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза	1
Проект «Бейдж»	1
<b>Модуль «Проектная команда, роли в проектной команде»</b>	<b>5</b>
Проектное управление - управлением всем, что нужно для достижения цели	1
Проектная команда для чего нужно создавать проектную команду	1
Методика распределения ролей в команде тест Белбина	1
Методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды	1
Проектная команда в реальной жизни	1
<b>Модуль «Мышление»</b>	<b>8</b>
Творческие способности, креативность	2
Внимание и память	2
Техники развития мышления, внимания и памяти	2
Тайм менеджмент (техники тайм менеджмента)	2
<b>Модуль «Состояния, которые мешают жить»</b>	<b>5</b>
Тревожность, диагностика тревожности	2
Стресс профилактика стресса	1
Саморегуляция	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>