

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Чесменская средняя
общеобразовательная школа
имени Гаврилова М.В.»
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2018-2019
УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения о школе.

МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» расположена по адресу: с. Чесма, улица Чапаева 28-А. Школа была открыта в 1959 году, в 1974 стала восьмилетней, в 1985 году преобразовалась в неполную среднюю, а в 1993 стала функционировать как Чесменская средняя общеобразовательная школа №2, в мае 2015 года школе было присвоено имя старейшего учителя района, участника Вов Гаврилова М.В.

По состоянию на конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 425 *обучающихся* (23 класса – комплекта) из них в начальной школе 202 *обучающихся* (11 классов - комплектов), в основной школе 193 *обучающихся* (10 классов – комплектов), в 10-11 классах –30 *обучающихся* (2 класса – комплекта). Средняя наполняемость в классах первой ступени – 18,3 человек, в классах второй ступени – 19,3 человек и в классах третьей ступени –15 человек.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества.
2. Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

3. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования.
4. Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.

По реализации задачи №1: Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества. Продолжилось введение федеральных государственных образовательных стандартов с 1 по 8 класс. Одним из инструментов оценки результативности этого введения являются процедуры исследования качества образования федерального, регионального и муниципального уровней. В прошедшем учебном году по решению администрации школы в ВПР приняли участие обучающиеся 5-6х классов. Обучающиеся 5х классов выполняли ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология, обучающиеся 6х классов - уже по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

Главный итог проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году заключается в том, что наша школа не выделена в число тех школ, в которых обнаружены признаки необъективной проверки. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ не завышены и не являются особо низкими. Они совпадают со средним результатом по региону.

В прошедшем учебном году уже во второй раз в рамках регионального исследования качества образования в 7-х классах проходила проверка выполнения обучающимися индивидуальных проектов. Защита проектов прошла на достаточно высоком уровне, был охвачен широкий спектр тем, многие проекты носили практическую направленность. 4 обучающихся (11%) показали высокий уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, 27 (73%) – средний и 6 обучающихся (16%) – низкий уровень. По итогам этой работы был сделан вывод о сформированности универсальных учебных действий у наших обучающихся в основном на базовом уровне. Это хороший результат. Однако были выявлены и проблемы. Оказалось, что не все педагоги готовы к осуществлению такой деятельности, подготовка и защита проектов стали для некоторых учителей совершенно новым опытом, что отразилось на работе учеников. При этом важно отметить, что о необходимости проектного обучения в школе говорилось давно, и такая форма обучения является неотъемлемой частью реализации федеральных стандартов, а значит должна присутствовать в нашей работе в течение последних 8 лет. В связи с этим, предлагаю провести в рамках методического дня защиту проектов педагогами. Такое мероприятие намечено на ноябрь 2019 года. Педагоги должны представить как предметные, так и метапредметные проекты. На каждом

методическом объединении должна состояться защита проектов. Предполагаю, что в ходе подготовки проектов самими педагогами, процедура подготовки и защиты проектов станет более понятной, еще раз пересмотрятся основные требования к этапам подготовки проекта и критерии его оценки. Таким образом, будут сформулированы необходимые компетенции педагога для организации такой работы с детьми, намечены мероприятия по повышению квалификации в этом направлении внутри методического объединения и коллектива.

Организация промежуточной аттестации осуществлялась по уже апробированному в течение двух последних лет механизму: размещение демоверсий промежуточной аттестации по каждому предмету в январе на сайте школы, организация промежуточной аттестации по графику в мае. Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за trimestры (семестры) и оценки за промежуточную аттестацию. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Такую систему подведения итогов образовательной деятельности планируется сохранить. Также будет проводиться анализ достижений результатов образовательных программ в середине года и в конце, в декабре и в мае. В целом по результатам 2018-2019 учебного года в школе отсутствуют неуспевающие, качественная успеваемость составляет 48 %, что на 2 % выше прошлого учебного года.

Важным показателем качества образования являются результаты итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации на конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах было допущено 34 человека. Из 34 обучающиеся 9-х классов по обязательным предметам успешно прошли 32 государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Двое обучающихся – Ермаков Артур, не прошел итоговую аттестацию по трем предметам и Фурман Елена с одним предметом оставлены на повторную сдачу в сентябре месяце. Аттестат особого образца получила - Башеева Айман. Выпускники основной школы в основном подтвердили годовую оценку. Из всех предметов учебного плана обучающиеся выбрали несколько предметов: обществознание, историю, химию, биологию, физику, информатику, географию.

Результаты ОГЭ 2019

По физике самый низкий % качества. Это крайне низкий результат. И это в то время, когда мы говорим о реализации регионального проекта программы ТЕМП, где предметы физика, информатика, химия, биология являются определяющими. Недопустимо иметь такие показатели. Данные результаты итоговой аттестации говорят о том, что все-таки не все рычаги воздействия, недостаточные усилия были приложены к подготовке ГИА как учителями-предметниками, так и самими детьми.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 13 обучающихся. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. Не все ученики прошли порог с первого раза. Абдулаев Руслан не набрал минимального количества баллов по математике, но в резервные дни он пересдал экзамен на «3» и получил аттестат.

Таким образом, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ об образовании – 13 выпускников 11 класса.

По реализации задачи №2: Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Кадровый состав отличается стабильностью. Количество педагогов с высшей категорией в 2019 году составляет 16 человек (39%), с I категорией – 11 человек (27%). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Увеличивается число молодых специалистов (10%).

В 2018-2019 году 29% педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации в ГОУДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинска. Повышение квалификации также проводилось на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2018-2019 учебного года проводились педагогические советы и методические семинары по вопросам реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога. Также в ноябре и марте проводились районные «методические дни» по

темам: «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению» и «Формирующее оценивание — ресурс эффективного образования». В ходе этих мероприятий педагоги делились своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе участия в конкурсах профмастерства. Так, в прошлом учебном году учитель математики Овчинникова Т.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года-2019» и стала призером конкурса, учитель истории Парийчук Л.В. заняла 1 место в конкурсе «Педагогический дебют». Н.В.Толстая заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Воспитать человека». Кроме этого, в ноябре 2018г команда учителей школы приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса «Новой школе – новые стандарты», где заняла 1 место в номинации «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач». О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований.

По реализации задачи №3: Развитие материально-технических, финансовых и информационно - методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования проводились следующие мероприятия:

98 000 р - выгородили лестничную клетку в правой части здания основной школы на первом этаже.(Местный бюджет)

50 000 р - прорубили второй эвакуационный выход и установили противопожарную дверь (за счет платных услуг)

11 222 – ремонт теплового счётчика (за счёт платных услуг)

30 000 – установка заземления в начальной школе (бюджет)

14 000 – приобретение материалов по заземлению (за счёт платных услуг)

44 500 – приобрели мотоблок и приставку для очистки снега (внебюджет)

31 500 – установка дверей в начальной школе (внебюджет)

30 000- приобрели лыжи для начальной школы 11 пар (победа в конкурсе административных команд «Новой школе- новые стандарты.»)

34 890 – приобрели лыжи для старших школьников (бюджет)

20 000 – лыжи среднее звено (бюджет)

14 870 – лыжи для начальной школы (внебюджет)

42 618 – приобрели два системных блока в начальную школу (бюджет)

6 000 – накопитель для фото и видео документов (бюджет)

При подготовке школы к новому учебному году выделены средства по программе «Реальные дела»:

Из них на замену электропроводки на 1 этаже в начальной школе – 331 439 рублей;

ремонт канализации в начальной школе – 68 586 рублей;

замена окон в здании основной школы и начальной школы (49 штук) – 1 079 143 рубля.

установлен водонагреватель в здании начальной школы по требованию Роспотребнадзора на сумму 11 500 рублей ;

приобрели посуду и другие необходимые принадлежности для школьной столовой на сумму 50 000 рублей;

косметический ремонт трёх зданий школы на сумму 70 000 рублей (внебюджет).

Все учебные аудитории подключены к сети интернет.

Были закуплены учебники в необходимом объеме.

По реализации задачи №4: Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.

В соответствии с планом работы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 сентября по 19 октября 2018 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Подводя итог, следует сделать вывод:

1. Количество участников школьного тура олимпиады по предметам по сравнению с прошлыми годами увеличилось;

2. Наиболее массовыми по количеству участников стали олимпиады по русскому языку (31 ученик), географии (28), математике (28).

4. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: МХК, химия и ОБЖ

3. Низкий процент победителей и призеров по таким предметам – математика, русский язык и литература.

4. Данные таблицы указывают на недостаточную работу педагогов-предметников по подготовке и выявлению талантливых детей на уровне школы.

С 1 ноября по 25 ноября 2018 года на базе МБОУ «Чесменская СОШ №1» прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Проанализировав муниципальный этап Всероссийской олимпиады можно сделать вывод, что количество победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось более чем в два раза.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;

2. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

3. Учителям – предметникам проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; уделять больше внимания работе с

одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

4. Проработать материалы муниципальной олимпиады с каждым из участников, использовать данные материалы для подготовки участников следующих олимпиад;

5. Скорректировать индивидуальные планы работы с одарёнными учащимися, участниками предметных олимпиад; - уделять больше внимания на уроках и факультативных занятиях разделам, вызвавшим наибольшие трудности при выполнении олимпиадных работ.

6. Учителям математики, литературы, географии, биологии, истории необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки обучающихся олимпиадам.

Подводя итог, можно выделить, что еще существуют проблемы работы с одаренными детьми и в связи с этим работа будет продолжена и направлена на выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

По реализации задачи №5: Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В школе созданы и реализуются программы:

- «Здоровье»
- «Моё село»
- «Патриот»
- «Художественно-эстетическое воспитание»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- «Семья и школа»
- «Программа воспитания и социализации обучающихся»
- «Программа по правовому воспитанию»
- «Профориентационное обучение»
- «Подросток»

Программа "Здоровье".

В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В течение года проводились акции «За здоровый образ жизни». Был разработан план мероприятий: классные часы, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, книжные выставки, лекции, круглые столы и т.д.

В течение года активно сотрудничали с работниками ПЧ - 74, РОВД, школьной и районной библиотеками. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе»

По предупреждению ДП работаем круглогодично. Систематически в классах проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ, акции. В течение года провели акцию «Пожелание водителю», учащиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, классные часы «Наркотикам – нет!») Провели акцию «Я против СПИДа», волонтеры школы раздавали буклеты и листовки с призывами ЗОЖ.

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья, Весёлые старты, организация и проведение соревнований.

Программа « Моё село »

В течение учебного года классные руководители работали над творческими проектами. Изучали историю села, знакомились с интересными людьми, интересными местами села и района.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы «Сельские профессии», «Население Чесменского района», «История моей семьи в истории Чесменского района», «Экологические проблемы Чесменского района», «Интересные люди села», «Вот моя деревня, вот мой дом родной». На классные часы приглашали работников районной библиотеки, проводили экскурсии в музей.

Совместно с волонтерами нашей школы, неоднократно проводились субботники по уборке школьной территории, оказывали посильную помощь ветеранам.

Программа «Патриот»

Содержание программы определяет основные направления деятельности педагогического коллектива школы по основным компонентам воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях.

В течение учебного года проведены мероприятия по реализации программы «Патриот» и мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.:

- Краеведческие чтения «Из истории нашего края»
- Выставки «История в рисунках» «Слава тебе, победитель-солдат!»
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Экскурсии в районный музей
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы
- Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»
- Тематические классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла и вдов погибших земляков:
 - «Подвиг земляков в Великой Отечественной войне»,
 - «Есть такая профессия – Родину защищать»,
 - «Мы верим в тебя, солдат России!»,
 - «Великие полководцы войны»,
 - «Помним, чтим, гордимся»,
 - «Мир, в котором мы живём»
- Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений
- Тематические уроки.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В этом году наша школа ответственная за проведение торжественного митинга. В карауле у вечного огня несли дежурство и возлагали гирлянду обучающиеся 11 класса. Стихотворения читали ребята из коллектива «Фантазёры» под руководством Абнасыровой Н.И., обучающиеся 4-х классов выпустили в небо салют из шаров и вручили цветы ветеранам.

Все эти мероприятия воспитывают любовь и гордость за свою Родину, формируют гражданскую позицию и патриотизм.

Программа «Художественно - эстетическое воспитание»

В течение года были проведены все запланированные классные и общешкольные мероприятия. Участие в конкурсах можно проследить на сводной таблице. Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и провёл общешкольное воспитательное мероприятие. Все мероприятия проводились по разработанным сценариям. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

Большое значение имеют такие мероприятия, как походы, поездки в театр и кино, экскурсии, классные, школьные вечера, районные мероприятия.

В районном конкурсе «Мисс осень – 2018» приняла участие ученица 10 класса Мусина Диана и заняла 1 место. В районном конкурсе «Сретенский бал» приняли участие обучающиеся Русаков Сергей и Робешко Евгения, где показали высший класс бального танца.

При подготовке участников очень активно помогает группа поддержки. Такие мероприятия позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, во многом определяют их отношение к жизни.

Программа «Семья и школа»

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2018-2019 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный Родительский комитет, Совет школы. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, участие в школьных рейдах, и многое другое.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, 8 марта, «Веселые старты», «День Защитника Отечества», Последний звонок, акции и марафоны, выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями

родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классных руководителей.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство - с ребёнком, второе - с его семьёй.

Подводя итог работы по программе «Семья и школа» в школе было проведено анкетирование родителей. Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ разработанная доцентом Е.Н. Степановым помогла выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты показали, что уровень удовлетворённости - это высокий и средний уровень - 100%. Семья и школа - это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную работу с обучающимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Формы занятий были самые разные: проекты, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя внеурочную деятельность, можно отметить, что все предметные направления работали хорошо, так как имели результативный выход.

Результатами проводимых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Анализ воспитательной работы школы показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям и программам.

Школьное самоуправление.

Самоуправление — один из основных принципов деятельности коллектива обучающихся.

Благодаря самоуправлению многие личности (лидеры) могут себя реализовать, сформировать у себя коммуникативные умения и навыки, позволяющие определить свое место в обществе, и помогать самостоятельно, определиться другим.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время - это очень важно.

Вот уже пятый год в школе создан и работает отряд волонтеров «Чистые сердца». Ребята активно принимают участие во всех школьных и районных акциях.

В конце года на конференции подводятся итоги работы советов, где ответственные анализируют свою работу и выносят решение.

Анализ работы МО классных руководителей за 2018 – 2019 учебный год.

В состав МО классных руководителей входит 22 педагога. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2018– 2019 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО, включая одно организационное, одно итоговое.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход многих классных руководителей к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах и школе оставляет желать лучшего. Особенно это ярко выражено у обучающихся выпускных классов, так как они нацелены на подготовку и сдачу экзаменов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах педагогического мастерства. (см. Приложение Участие в конкурсах)

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения. (см. Итоговая таблица Уровень воспитанности)

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям воспитательной работы школы.

В дальнейшем следует при планировании работы МО классных руководителей больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов, обучающихся через учебно-воспитательную работу

По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год определены основными тенденциями в развитии образовательной системы нашей страны, области, района.

Задача №1. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися требований ФГОС, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Решение данной задачи предполагает прежде всего учет тех требований, которые содержатся в Законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональном стандарте педагога. Эти требования конкретизированы в локальных актах нашей школы. Вся информация доступна, все документы выложены на сайте образовательной организации. Прежде всего, это, конечно, реализация требований федерального государственного стандарта. По ФГОС сегодня обучаются 1-9 классы. Но это не означает, что образовательный процесс в 10-11 должен принципиально отличаться. Те направления модернизации образования, которые определены в Федеральной целевой программе развития образования РФ, майских Указах президента схожи с основными принципами ФГОС и касаются всего образовательного процесса. Это такие направления, как:

- Организация образования с позиций системно-деятельностного подхода;
- Приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- Достижение качества образования, которое подразумевает удовлетворение интересов ученика и развитие его личности.

Как реализация этих направлений должна отразиться в деятельности нашего педагогического коллектива?

В первую очередь в принципиальном изменении методики проведения конкретного урока. Необходим переход от передачи знания, которое безгранично и общедоступно, к формированию и непрерывному обновлению компетенций. Современные образовательные технологии — выполнение проектов, использование видео, аудио материалов, групповая работа, самостоятельный поиск информации — должны присутствовать практически на каждом уроке. Нужно осознать, что передача содержания учебника сегодня не является главной задачей учителя. Ученик окружен информацией, имеет к ней постоянный доступ. Задача: научить его с ней работать. Нужно переосмыслить традиционные методы работы, не бояться менять старое, привычное. В том числе, серьезно задуматься о целесообразности домашних заданий, их формах и объемах. Необходимо также проанализировать результаты итоговой аттестации. Определить, как эффективней организовать подготовку к сдаче обязательных предметов, как соотносить требования КИМов ОГЭ и ЕГЭ и содержание учебников, активно использовать материалы открытых банков ФИПИ, других интернет-ресурсов. В учебных планах происходит постепенное сокращение количества часов на различные предметы. Это неслучайно. Вместо того, чтобы добавлять часы из вариативной части в обязательную, нужно осваивать новые методики, применять современные образовательные технологии, организовывать проектную деятельность. Это необходимо, чтобы эффективно использовать те учебные часы, которые выделены на этот предмет. Очевидно, что большой объем нагрузки не дает учителю возможности совершенствовать свою

квалификацию, быть в курсе новых методик и экспериментировать с новыми технологиями. Ведение большого количества часов оборачивается неэффективностью. Такой подход использовался при комплектовании нагрузки на этот учебный год. Необходимо чаще посещать уроки, обмениваться опытом, заниматься самообразованием и повышением своей квалификации.

Не менее важным является вопрос оценивания образовательных результатов. Не будем забывать, что формы оценивания в рамках промежуточной аттестации отнесены к компетенции школы. Необходимо уходить от устаревших форм оценивания, основанных на общих для всех критериях, без учета особенностей конкретного ребенка. Оценка должна перестать быть инструментом наказания и страха. Отрицательная мотивация неэффективна и не приводит к нужным результатам. Государство и общество ставят перед школой главную задачу: осуществить переход к обучению, ориентированному на способности конкретного ребенка, не акцентироваться на «натаскивании» на результаты итоговых экзаменов. Важно постепенно переходить к использованию различных форм оценивания, это должны быть не только традиционные контрольные работы, опросы, проверяющие знание учебного материала на память. Оценка должна помогать в определении динамики индивидуальных достижений ученика. Нужны диагностические работы, направленные на проверку умений искать информацию, решения проблем и учебных задач, смыслового чтения, работы в группе и т.д. Нужно активно внедрять проектную деятельность учащихся. В 2019-2020 учебном году запланировано проведение защиты индивидуальных проектов учениками 7 классов (это обязательное мероприятие), на школьном уровне мы планируем такое же мероприятие для учеников 4 классов.

Задача № 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, становление педагога-практика, умеющего действовать в современной мобильной информационной среде.

Следующая задача связана с развитием кадров, с развитием учительских профессиональных компетенций. Прежде всего, важно организовать выполнение новых нормативных требований в этой области. Это требования, регламентированные Профессиональным стандартом педагога. Он предполагает деятельность учителя по формированию мотивации к обучению, навыков ИКТ, универсальных учебных действий, осуществление контроля и оценки, анализа эффективности проведенных уроков. Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся», организация различных форм внеурочной работы.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности. Возможностей сегодня очень много, недопустимо их игнорировать, оставаясь в позиции человека, просто ведущего уроки и дающего учебный материал. Это нужно и самому педагогу, для его самореализации, профессионального роста, в том числе и для более эффективного прохождения аттестации. В прошлом году начато формирование информационной системы «Аттестация», которая содержит данные обо всех педагогах. В ближайшей перспективе аттестация учителей будет проходить на основе данных этой системы. Поэтому, целесообразно формировать портфолио учителя. Аттестация педагога сегодня предполагает определенный уровень его достижений: участие и победы в различных конкурсах, научно-методическую деятельность, публикации. Все эти результаты педагог сам фиксирует и собирает документы, подтверждающие его достижения, вносит в информационную систему. В последствии, это портфолио рассматривает экспертная комиссия на областном уровне.

Задача №3. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширение доступа участников образовательной деятельности к современным цифровым обучающим ресурсам. Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу. Важно эффективно ее использовать. Существует огромное количество различных цифровых ресурсов, обучающих порталов. Сайты основных издательств предоставляют педагогам возможность регистрироваться, скачивать электронные версии учебников, в том числе бесплатно. Учитель должен ориентироваться в современных учебно-методических комплексах, отслеживать новинки.

Задача №4. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, их самоопределения и профессиональной ориентации.

Сегодня проблема профориентации школьников выдвигается на первый план. Решение этой задачи связано с необходимостью достижения личностных результатов образования всеми учащимися. Ее реализация предполагает учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка.

Решение этой задачи предполагает следующие мероприятия:

1) Распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся. Это время на подготовку к конкурсам, олимпиадам, написание исследовательских работ научного общества учащихся. Именно такой принцип составления учебного плана будет сохраняться в ближайшие годы в старшей школе. В то же время нагрузка учителя должна складываться не только из часов на ведение уроков, но и из часов факультативов и элективов.

2) Организация внеурочной деятельности и развитие дополнительного образования. В нашей школе сформирована система внеурочной деятельности. Появляются курсы, направленные на развитие у детей навыков 21 века. **С этого 2018-2019 учебного года проводится курс «Я - исследователь» в 3-4 классах. Его цель: формирование у учеников навыков проектной деятельности.**

3) Еще одно направление в реализации данной задачи – это использование электронных ресурсов для организации дистанционного обучения ребят с различными особенностями и временными трудностями с посещением школы (Российская электронная школа и другие ресурсы).

Задача №5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Пятая задача предполагает развитие воспитательной системы школы. Здесь важно объединение усилий всех: педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей. С нового учебного года планируется организовать активную деятельность по развитию ученического самоуправления.

Хочется отметить, что предлагаемые задачи не являются чем-то особенным, специфичным для нашей школы. Они отражают то, что происходит сегодня в системе образования района, страны, мира. Это то, как понимается сегодня в обществе качество образования, именно об этом говорилось на августовской конференции. И для того, чтобы не отставать от других, не потерять свой имидж востребованного учреждения, сохранить образ одной из лучших школ района, нам необходимо реализовать все эти направления в своей работе.