

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Чесменская СОШ
им.Гаврилова М.В.»

Протокол №10
от «18» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чесменская СОШ
им.Гаврилова М.В.»

Е.Г.Потемина



2020г.



***ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ***

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

с. Чесма, 2020

Оглавление

1. Целевой раздел ИООП СОО и ПО	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи реализации ИООП СОО и ПО.....	13
1.1.2 Общая характеристика ИООП СОО и ПО.....	17
1.1.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	18
1.2 Планируемые результаты освоения ИООП СОО и ПО.....	19
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ИООП СОО и ПО.....	19
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты ИООП СОО и ПО.....	24
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения.....	26
ИООП СОО и ПО.....	
1.2.3.1. Русский язык.....	27
1.2.3.2. Литература.....	29
1.2.3.3. Иностранный язык.....	32
1.2.3.4 История.....	37
1.2.3.5 Обществознание.....	39
1.2.3.6. Математика.....	48
1.2.3.7. Физика.....	57
1.2.3.9. Астрономия.....	60
1.2.3.10 Физическая культура.....	64
1.2.3.11 Основы безопасности жизнедеятельности.....	66
1.2.3.12. Технология.....	77
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИООП СОО и ПО.....	81
1.3.1. Общие положения.....	81
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	85
1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов.....	85

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов	86
1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов.....	87
1.4. Организация и содержание оценочных процедур.....	88
1.4.1 Организация и содержание оценочных процедур	88
1.4.2 Контроль и оценка качества профессионального обучения.....	98
1.4.3. Государственная итоговая аттестация.....	99
2. Содержательный раздел ИООП СОО и ПО.....	103
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. ..	103
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	103
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	107
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	116
2.1.3.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий.....	119
2.1.3.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.....	123
2.1.3.3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий	126
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	128
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	132
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	132

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	134
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	138
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	142
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	143
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	145
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	146
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	150
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	159
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	160
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	164
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации..... в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».....	164
2.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	166
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	170

2.3.10 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	171
2.3.11. Планируемые результаты, задачи антикоррупционного воспитания:	176
2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	177
2.4. Программа коррекционной работы.....	180
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования	181
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	183
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	187
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	190
2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	192
3. Организационный раздел.....	195
3.1. Учебный план для обучающихся 10-11 классов (СОО и ПО).....	196
3.2. План внеурочной деятельности	198
3.3. Календарный учебный график.....	203

3.4. Система условий реализации ИООП СОО и ПО	204
3.4.1 Требования к кадровым условиям ИООП СОО и ПО.....	204
3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ИООП СОО и ПО	214
3.4.3 Финансовое обеспечение реализации ИООП СОО и ПО	219
3.4.4. Материально-технические условия реализации ИООП СОО и ПО	223
3.4.5 Информационно-методические условия реализации ИООП СОО и ПО ..	227
3.5 . Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	234
3.6 Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МБОУ "Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»	237
3.7 Контроль за состоянием системы условий	241
3.8. Методические и оценочные материалы	245

1. Целевой раздел ИООП СОО и ПО

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» (далее – МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.») действует в соответствии с Уставом, на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 11893 74Л02 0000910 от 12 ноября 2014 года (Срок действия лицензии – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 2208 от 23 декабря 2015г., выданного Министерством образования и науки Челябинской области (Срок действия свидетельства – 23 декабря 2027г).

Лицензия позволяет реализовывать на базе МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» программы профессионального обучения с выдачей свидетельства установленного образца о профессии «Водителя автомобиля категории «В». Срок обучения 2 года.

Интегрированная основная образовательная программа среднего общего образования и программа профессионального обучения (далее – ИООП СОО и ПО) разработана в соответствии с Уставом МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.». Разработка ИООП СОО и ПО осуществлялась рабочими группами, состоящими из педагогов и администрации, с привлечением Совета Учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «Водитель категории «В».

ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» определяет содержание образования, планируемые результаты, профессиональные компетенции и условия её реализации с учётом запросов родителей и обучающихся, оканчивающих обучение на уровне основного общего образования МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Нормативными основаниями разработки ИООП СОО и ПО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

□ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 года № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

□ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2016 года № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

□ Письмо Минобрнауки РФ департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 5.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»;

□ Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322);

□ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн;
- Устав МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»;
- Локальные акты МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

ИООП ССО и ПО разработана с учётом положений Модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, адаптирована для обучения обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» на уровне среднего общего образования с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» содержит обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 %). При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом реализации программы профессионального обучения по профессии «Водитель категории «В»», а также с учетом требований стандарта к выпускнику СОО.

ИООП СОО и ПО, являясь локальным нормативным актом МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», определяет содержание и организацию образовательной деятельности уровня среднего общего образования и направлена на формирование профессиональных компетенций, общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, развития основы на реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Интеграция программ СОО и ПО

Основная программа профессионального обучения по профессии «Водитель категории «В»» разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей и утверждена приказом директора МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и ГИБДД.

Условия реализации ИООП СОО и ОП.

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» в полной мере обеспечена педагогическими и руководящими работниками, уровень квалификации соответствует положению ЕКТС должностей руководителей, специалистов и служащих. 53,12% учителей имеют высшую квалификационную категорию. С периодичностью 3 года проходят курсы повышения квалификации. Обучение по профессии «Водитель категории «В» осуществляют педагогические работники и мастера производственного обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Здание школы построено в 1959г. по типовому проекту и рассчитано на 350 обучающихся (с.Чесма, Чапаева, 28А). В школе имеется столовая, учебные кабинеты, мастерские по предмету «Технология», компьютерный класс.

У школы имеется официальный сайт <http://chschoo12.eps74.ru/>.

Обучение на уровне среднего общего образования организовано по шестидневной учебной неделе, по кабинетной системе. Расписание занятий

составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа. Учебная нагрузка соответствует учебному плану МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Коллектив МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» старается соответствовать стремительно меняющейся жизни, темпам своих внутренних перемен, основной плюс этого – самостоятельный, целеустремленный, коммуникабельный, работоспособный выпускник. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за выполненную работу. Это деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям, владеющий профессиональными компетенциями.

1.1.1 Цели и задачи реализации ИООП СОО и ПО

Характеристика ИООП СОО и ПО.

(Продолжительность обучения 2 года)

Цель образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- Реализация ИООП СОО и ПО;- освоение политехнических и специальных технологических знаний при освоении интегрированной основной образовательной программы на уровне СОО;- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной значимости, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;- достижение выпускниками планируемых результатов в освоении ИООП СОО и ПО.
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;- <i>формирование профессиональных умений по выбранной профессии, овладение методами индивидуальной и коллективной деятельности при техническом обслуживании и ремонте АТС;</i>- <i>воспитание ответственного отношения к результатам труда, трудовой дисциплине;</i>- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);- <i>получение удостоверения о присвоении квалификации по программе ПО;</i>- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ИООП.- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностного и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения проф.деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию интегрированной образовательной программы.- обеспечение преемственности ООП начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального обучения;- развитие государственно-общественного управления в образовании- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
Контингент обучающихся	Обучающиеся 10-11 классов
Порядок приема обучающихся	«Порядок приема обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврлова М.В.» Приказ от 28.01.2020 № 18
Формы	Очная

получения образования	
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	«Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» Приказ от 15.05.2020 № 28
Режим работы	Обучение 10-11 классов по шестидневной рабочей недели в одну смену, по полугодиям..

Принципы и подходы к формированию ИООП СОО и ПО

Методологической основой интеграции ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ОП ПО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование профессиональных умений по выбранной профессии;
- овладение обучающимися методами индивидуальной (в т.ч. проектной) и коллективной творческой деятельности при создании продуктов труда;
- формирование умения определять пути получения непрерывного профессионального образования в современных социально-экономических условиях с учётом рынка труда Челябинской области и Чесменского муниципального района;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ИООП СОО и ПО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности как учебной, *так и профессиональной*, а процесс функционирования МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», отраженный в *интегрированной основной образовательной программе (ИООП)*, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования и *профессионального обучения*; форм,

методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ИООП СОО и ПО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития и творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ИООП СОО и ПО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в повседневной деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно -

смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению новых знаний, трудовых функций в рамках учебных предметов, элективных курсов, предметов по выбору, внеурочной деятельности и т.д. для преобразования и применения их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим и практическим проблемам, к способам познания и учения, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся технологического типа мышления, овладением технической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; развитие качеств личности, значимых для выбранных направлений профессиональной деятельности.

ИООП СОО и ПО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

ИООП СОО и ПО формируется в соответствии с законодательством РФ, требованиями ФГОС СОО и требованиями реализации программ ПО с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, и профессии рабочих, должностей служащих, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.2 Общая характеристика ИООП СОО и ПО

ИООП СОО и ПО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, профессионального стандарта и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

В целевом разделе сформулированы цели и задачи по интеграции основной образовательной программы СОО и основных программ ПО, а также планируемые результаты освоения обучающимися ИООП и определена их система оценки.

ИООП СОО и ПО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения реализации ИООП СОО и ПО предусматриваются учебные предметы (в т.ч. базовые расширенные), элективные курсы, предметы по выбору, обеспечивающие реализацию предметов программы профессионального обучения обучающихся, а также внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся,

обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне и основной образовательной программы профессионального обучения.

1.1.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя орган ученического самоуправления «Школьная планета», курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий каждого класса и школы в целом.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2 Планируемые результаты освоения ИООП СОО и ПО

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ИООП СОО и ПО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, *профессиональной*, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой Уральский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному
- достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- *готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;*
- *потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
- *готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.*

***Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- *физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.*

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты ИООП СОО и ПО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценок суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ИООП СОО и ПО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре образовательной программы среднего общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

В учебный план СОО МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» включены предметы только базового уровня и базового расширенного (физика, математика, история) для реализации предметов предусмотренных программой профессионального обучения, по профессии «Водитель категории «В».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области, трудовых функций;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими профессионально значимыми областями знания.

Результаты предметов базового расширенного уровня «Физика, математика, ОБЖ» и предмета «Технология» направлены на:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится профессиональная компетентность, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способов функционирования, способность

демонстрировать различные подходы при решении профессиональных задач, характерных для данной профессии;

□ умение решать некоторые практические задачи при прохождении учебной и производственной практики и выполнения проектной деятельности по профессии,

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы,

приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

1) обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

2) использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

3) давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

4) анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

5) определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

б) анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

7) анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

1) давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно - исторической эпохе (периоду);

2) выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3.3. Иностраный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

понимание.

1.2.3.4 История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.5 Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.6. Математика

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной

	повседневной жизни	жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

	<p>простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> – <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i> – <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное</i>

	<p>уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p>равно нулю», замена переменных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,

<p>обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p><i>тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
--	---

<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i> – <i>интерпретировать полученные результаты</i>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> – <i>понимать суть закона больших</i>

	<p>исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p><i>чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

	<p>перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия</i>

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после

применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призма, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

	спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических

1.2.3.7. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические

величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно- исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:
энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- *Понятие переменный ток, цепи переменного тока с активным сопротивлением, емкостью, индуктивностью; трехфазный ток, соединение потребителей звездой, треугольником.*
- Устройство и принцип работы: аккумулятора, *трансформатора* и электрических машин.
- Устройство и принцип работы коммутационных аппаратов, полупроводниковых приборов, электронных устройств используемых в электрических схемах автомобиля.
- Использовать при измерениях комбинированные многопредельные приборы.

1.2.3.8. Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых,
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задачи задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

1.2.3.10 Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.11 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части,

касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-

эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Охрана труда

- уметь применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

- знать воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.2.3.12. Технология

Учебный предмет «Технология»

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Технология» для обучающихся 10 - 11 классов вводится с целью организации прохождения профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования в рамках реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения.

Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

России от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30067).

В соответствии с частью 5 статьи 73 «Закона об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования предоставляется бесплатно.

В соответствии с пунктом 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), образовательная организация обеспечивает реализацию прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, при наличии необходимых условий профессионального обучения, для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В соответствии с реализацией интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения обучающимся 10-11 классов предоставляется возможность получения профессии рабочего, должности служащего по основным программам профессионального обучения:

«Водитель категории «В».

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «Водитель категории «В» разработана в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов.

Объектами профессиональной деятельности являются: автотранспортные средства; технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

Основные разделы программы технология

№п/п	Наименование тем	час	10 класс	11 класс
1	Общепрофессиональный курс	84	42	42
2	Специальный курс	46	23	23
3	Практическое обучение	56		56
	3.1. Учебная практика - практическое вождение ТС		-	
4	Квалификационный экзамен	4	-	4
5	Итого	190	65	125

Изучение технологии в рамках реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения направлено на достижение широкого спектра целей:

- освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении профессиональной подготовки; знаний об основных отраслях производства, о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач;
- воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности,

трудоустрой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

□ **формирование готовности и способности** к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение технологии в рамках реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами учебной деятельности на этапе среднего общего образования и профессионального обучения являются:

□ определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

□ творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальное решение, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

□ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;

□ выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.);

□ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы;

□ владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач;

□ оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения профессии «Водитель категории «В» представлены в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей через трудовые действия, необходимые умения и знания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИООП СОО и ПО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах предметов и элективных курсов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка образовательных достижений обучающихся по программе профессионального обучения интегрированной в учебный план;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная, квалификационный экзамен и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для оценки результатов деятельности приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и уточнению и/или разработке программы

развития МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.); Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета учебного плана универсального профиля предлагаются результаты базового уровня;
- планируемые результаты содержит блок «Выпускник научится»

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Модель интеграции оценочных процедур, используемых при реализации ИООП СОО и ПО

Для получения удостоверения о присвоении квалификации по профессии «Водитель категории «В» необходимо освоить в полном объеме программу профессионального обучения для этого предусмотрены следующие виды контроля:

Предмет по УП	Раздел	Вид контроля	Дисциплина ПО
ОБЖ	«Охрана труда»	тест	«Охрана труда»
Физика	Разделы «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Электрический ток в различных средах», «Электродинамика», «Колебания и волны (переменный ток, трансформатор, измерения»	Практическая работа №1 «Электростатика, Постоянный электрический ток» Практическая работа №2 «Электрический ток в различных средах. Электродинамика.» Практическая работа №3 «Колебания и волны (переменный ток, трансформатор, измерения»	«Электротехника»

Технология	1. «Слесарное дело и технические измерения» 2. «Устройство и техническое обслуживание и ремонт АТС» 3. «Учебная практика»	Тесты по разделам 1,2 Отчет по разделу 3 (отдельно за 10 класс, отдельно за 11 класс) Квалификационный экзамен по профессии	«Слесарное дело и технические измерения», «Устройство и техническое обслуживание и ремонт АТС», «Учебная практика»
Практическое вождение ТС		Отчет по ПП	«Производственная практика»

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор

профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и осуществляется учителем, выполняющим функции классного руководителя преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ИООП СОО и ПО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М. В.» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). В рамках внутреннего мониторинга МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;

компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с учебным планом и особенностям интеграции СОО и ПО, в соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Администрацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений отслеживает результаты реализации интегрированной программы отдельным табелем успеваемости и посещаемости.

1.4. Организация и содержание оценочных процедур

1.4.1 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и

обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.». Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении выпускника в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного периода (полугодия и года) по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки

и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Цель реализации данной модели – всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной по профессии и исследовательской деятельностью, выбранной по желанию обучающихся, по предметам.

Данная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте обучающегося и его успешности. В модель заложен «накопительный» принцип учета достижений обучающихся на протяжении двух лет обучения в коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности. В основу достижений легли три предмета диагностики: личность самого воспитанника; коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога.

Говоря о модели учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности. Одним из возможных инструментов

учета занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлеченности обучающегося на начало и на конец учебного года.

Карта вовлеченности обучающихся 10 (11) класса во внеурочную деятельность

Учебный год	ФИ обучающегося	Направления деятельности					Учреждения доп. образования
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости подростков, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведет педагог в течение учебного года. Представитель администрации школы осуществляет проверку этих журналов 1 раз в полугодие. Личность школьника – главный показатель эффективности процесса воспитания. Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний. Развитие социально-значимых отношений. Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (зачеты, выставки, тесты, нормативы ГТО, участие в концертах, защита проектов, участие в научных конференциях, ярмарках, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.)

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» осуществляет зачет освоения обучающимися также общеобразовательных программ реализуемых в учреждениях дополнительного образования: ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК.

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга

результатов.

№п/п	ФИО ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения задания
		1	2	3	4	5	
1							1уровень
2							2уровень
3							3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)							
Кол-во (%), не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания.

В течение года каждое полугодие педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

Лист индивидуальных достижений ученика _____ класса по курсу внеурочной деятельности « _____ »

Вид деятельности	1 полугодие	2 полугодие	Итоги года
Регулярно посещает занятия			
Проявляет инициативу			
Высказывает свое мнение о деятельности обучающихся проводит сравнительный анализ своей деятельности			
Адекватно относится к критике других			
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе			

Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

« _____ »ученика _____ класса

Ф.И.

Метапредметные результаты	Да	нет
Самостоятельно определяет цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		
Оценивает возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали;		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми		
Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

Если обучающийся набирает 8-10 положительных ответов, у него – высокий уровень сформированности метапредметных результатов; 5-7 положительных ответов – средний уровень сформированности. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся. 2-4 положительных ответов – низкий уровень. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень сформированности метапредметных результатов. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки. Самооценка проводится следующими методами:

- самохарактеристика (устная или письменная);
- лист индивидуальных достижений; портфолио (в соответствии с положением о портфолио в ОУ).

- Лист индивидуальных достижений

ФИО.

Класс

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная среда			

Лист заполняет ученик один раз в полугодие, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают листы обучающихся, один раз в год заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам.директора по ВР.

Достижения обучающихся _____ класса

ФИО учащегося	Олимпиады	Спорт	Научная работа	Социально-культурная среда

В связи с тем, что коллектив 10 класса формируется вновь, особое внимание уделяется социально-педагогической среде, общей психологической атмосфере и нравственному укладу школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива предлагаем использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным. Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности коллектива –школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является

одним из важнейших условий этого развития. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина, как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Профессиональная позиция педагога. Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для диагностики профессиональной позиции педагога можно использовать материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» под ред П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова. -М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- 1.повышение интереса к творческой деятельности,
- 2.повышение мотивация к публичным выступлениям.3.повышение социальной активности;
- 4.развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

5. динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

1.4.2 Контроль и оценка качества профессионального обучения

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает: текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры контроля знаний отражаются в интегрированной рабочей программе учебных дисциплин: «Физика», «Математика», «ОБЖ»), дисциплины «Технология» и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль проводится педагогическим работником в процессе проведения теоретических и практических занятий в формах устного и письменного опроса, зачета по разделу, тестирования, оценивания выполнения практических занятий, индивидуальных заданий и практического обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности за выполнение разделов интегрированных программ учебных дисциплин, предмета «Технологии» и «Производственная практика» в полном объеме и проводится в виде зачета, за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины и практического обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям к результатам освоения программы подготовки рабочих по двум направлениям:

- оценка теоретических знаний по учебной дисциплине;
- оценка освоения определенного вида деятельности (трудовой функции).

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущей и промежуточной аттестации является перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, определенных профессиональным стандартом.

Фонды контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разрабатываются педагогическими работниками и целостно отражают объем проверяемых знаний.

Квалификационный экзамен по профессии

Профессиональное обучение через интеграцию завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие Учебный план и допущенные до экзамена медицинской комиссией.

Квалификационный экзамен проводится ГИБДД для определения соответствия полученных знаний и профессиональных умений основной программе профессионального обучения и, установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическое вождение и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители ГИБДД.

Фонды оценочных средств по итоговой аттестации разрабатываются преподавателем и утверждаются директором МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство установленного образца о получении профессии «Водитель категории «В».

1.4.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел ИООП СОО и ПО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования «Программа развития универсальных учебных действий учащихся среднего общего образования МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» принята в школе и утверждена приказом директора МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.». Данная программа разработана на основе преемственности с программами развития УУД ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.». Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего

образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам, а в связи с реализацией интегрированной образовательной программы среднего общего образования и к профессиональным компетенциям.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема,

анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и инженерной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам;
- освоение ИООП СОО и ПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ИООП СОО и ПО, а также усвоения знаний, учебных действий, *профессиональных компетенций (трудовых функций)*;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации обучающимися практических проектов технической направленности, имеющих практическую значимость; формирование положительного отношения к труду, к осмысленному выбору дальнейшей траектории обучения.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

- **Цель Программы развития УУД:**

- обеспечение эффективности образовательно-воспитательного процесса и реализация его ключевой цели - развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельностного подхода как методологической основы требований стандарта, обязательных при реализации интегрированной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и программы профессионального обучения;
- формирование компетенций и компетентностей обучающихся в осуществлении учебной и профессиональной деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы развития универсальных учебных действий МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова

М.В.» предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- развитие у обучающихся техническое, конструкторское, инженерное мышление, интерес к профессиям технической направленности;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях связанных с профессией, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных для реализации проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой старшего школьного возраста:

- сформированные ранее УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению знаний, компетенций. присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

- на уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессионального обучения формируются универсальные учебные действия позволяющие старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.
- широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.
- большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности,

что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на 2 блока: личностные и метапредметные. Метапредметные в свою очередь условно разделяются на регулятивные, познавательные, коммуникативные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В блок **личностных УУД** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов в долгосрочной перспективе.

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Старшеклассник должен видеть связь учения и его результатов в реализации жизненных планов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетенции подростка как готовности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личного самоопределения.

Требования личностным освоения ООП	ФГОССОOk результатам	Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами, ЭК, факультативами, внеурочной деятельностью
Формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственным символам (герб, флаг, гимн)	российской	Показывает на карте территорию и границы РФ, Уральского федерального округа, Челябинской области, выделяет их географические и экономические особенности, дает оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Челябинской области	Предметы: история, обществознание, литература, ОБЖ. Внеурочная деятельность: «Основы воинской службы», «Мы патриоты России». Классные часы, спортивные соревнования, дискуссии, социальные проекты и т.д.
Имеет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования правил внутреннего распорядка школы	Предметы: история, обществознание, литература, ОБЖ. Внеурочная деятельность: «Основы воинской службы», «Мы патриоты России». Классные часы, спортивные соревнования, дискуссии, социальные проекты и т.д.
готовность к служению Отечеству, его защите		Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, ОБЖ. Внеурочная деятельность: «Основы воинской

		службы», «Мы патриоты России». Классные часы, спортивные соревнования, дискуссии, социальные проекты и т.д.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Интересуется передовыми технологиями в различных сферах деятельности человека	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д. классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Организует общественно полезную, общественную, проектную деятельность в разновозрастных группах.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность:

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	представления о будущем. Аргументирует дальнейший выбор образования, профессиональной деятельности.	классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию.	Предметы: физическая культура, история, обществознание, ОБЖ, технология, физика. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Умеет оказывать первую доврачебную помощь	Предметы: физическая культура, ОБЖ, технология. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Осознает необходимость дальнейшей трудовой профессиональной как возможность участия в решении личных, общественных, государственных проблем.	Предметы: технология, обществознание. Производственная практика. Индивидуальный проект. Внеурочная деятельность: «Программирование», классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Осознает роль и место семьи в жизни человека и обществе. Принимает ценности семейной жизни.	Предметы и элективные курсы учебного плана Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и т.д.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, элективных курсов, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с особенностями универсальных учебных действий. УУД являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных

на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения заданий на межпредметной основе по осваиваемой профессии, при выполнении индивидуального проекта.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и трудовых действий, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Именно в ходе формирования профессиональных компетенций целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все

вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности и по разделам образовательной программы профессионального обучения интегрированной ООП СОО;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), при защите итоговой квалификационной работы.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; способность и готовность к продуктивному, социально значимому труду;

- защита итогового индивидуального проекта;
- выполнение квалификационного экзамена по профессии.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом уровне и выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов). Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной, профессиональной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала, профессиональных компетенций;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в

результаты в форматах, принятых в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» (оценки, портфолио);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

УУД	Типовые задачи
личностные -	– прохождение учебной и производственной практики по профессии «Водитель категории «В»; – волонтерские и благотворительные акции; мастер классы; социальные проекты, направленные на улучшение окружающей среды;
регулятивные	– Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов, ЭК, ФК; – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями педагогических работников и т. п.; – самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;

	<p>– самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>– <i>самостоятельное ознакомление с инновационными технологиями производства и эксплуатации ТС.</i></p>
познавательные	<p>– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;</p> <p>– методологические и философские семинары;</p> <p>– образовательные экспедиции и экскурсии;</p> <p>– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с профессией, новейшими достижениями в области науки и техники; выбор тематики исследований, связанных в профессиональным обучением и др.;</p> <p>выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом .</p>
коммуникативные	<p>В ходе учебной и производственной практики формировать профессиональные компетенции</p> <p style="text-align: center;">«Водитель по профессии категории «В»</p> <p>Участие в групповых проектах, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций города;</p> <p>- разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов;</p>

	<p>исследователь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: – участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; – создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в заочных и дистанционных школах и университетах; <input type="checkbox"/> участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; <input type="checkbox"/> самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; <input type="checkbox"/> участие в он-лайн вебинарах.
--	---

2.1.3.1 Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;
- г) *объяснять технические решения опираясь на знание физических, химических процессов.*

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Блок **познавательных УУД** представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

Общеучебные, включая знаково-символические - обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- *исследовательские* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
- *информационные* - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации, *используя справочники, альбомы чертежей и другую техническую документацию;*
- *знаково-символические действия* - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач, *выполнить эскиз, чертеж.*
- *умение структурировать знания;*
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,* составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;
- *умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*
- *смысловое чтение* на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров,
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;*
- *подведение под понятия, выведение следствий;*

- установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений;*
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.*

Действия постановки и решения проблем – обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами, ЭК, ФК и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	<p>Все предметы учебного плана, элективные Курсы, производственная практика. Индивидуальный проект».</p> <p>Использование на уроках педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Педагогика сотрудничества; <input type="checkbox"/> Игровые технологии; <input type="checkbox"/> Элементы проблемного обучения; <input type="checkbox"/> Современное проектное обучение; <input type="checkbox"/> Развитие критического мышления через чтение и письмо; <input type="checkbox"/> Тренинговые технологии; <input type="checkbox"/> Технологии групповой деятельности; <input type="checkbox"/> Применение приёмов технологии критического мышления; <input type="checkbox"/> Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений; <input type="checkbox"/> Подготовка и проведение учебной дискуссии; <input type="checkbox"/> Технология освоения информационной культуры; <input type="checkbox"/> Технологии трудового и профессионального воспитания и
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные,	

<p>материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	<p>образования. Работа со словарями и справочниками, с технической литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, технологических карт, чертежей. Работа с планом, тезисами, конспектами и т.д</p> <p>Предмет «Технология»: реализация программы ПО «Водитель категории «В»</p>
<p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .</p>	<p>Производственная практика, Индивидуальный проект»,</p>
<p>Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта</p>	<p>Факультативы: «Программирование на языке Паскаль», « Внеурочная деятельность: 1. Регулярные: «Мы патриоты «Программирование», «Культура речи».</p>
<p>Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>2. Нерегулярные Образовательные события Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, открытых занятиях. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.</p>
<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.</p>	
<p>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>	
<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	<p><i>Предмет «Технология»</i></p>

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения интенсивы;
- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий.
 - *выбор тематики проектов, связанных с профессией*
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом;

2.1.3.2 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. При реализации программы профессионального обучения «Водитель категории «В» коммуникативные УУД важны при работе с клиентом. Очень важно осуществлять деловую коммуникацию с коллегами и наставниками, выстраивать диалог и конструктивно общаться с заказчиками услуг по ремонту и обслуживанию ТС, соблюдать языковые нормы.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника, а в нашем случае при реализации программы ПО профессиональную компетентность и включают следующие

умения:

- *Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия*
 - -определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли;

- *Предотвращать и разрешать конфликты* - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- *Владеть монологической и диалогической формами речи* - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ, с людьми разного возраста.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

□ получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	<p>Все предметы учебного плана Предмет «Технология», в том числе и учебная практика</p> <p style="text-align: right;">«Производственная практика, Индивидуальный проект».</p> <p>Факультативы:</p> <p>Внеурочная деятельность: 1. Регулярные: «Мы патриоты</p> <p>«Программирование», «Культура речи».</p> <p>2. Нерегулярные Образовательные события Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, открытых занятиях. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.</p>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая	

ошибочность.	Участие в объединении старшеклассников
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Предмет «Технология», Производственная практика, Индивидуальный проект. Факультативы: «Культура речи - залог профессионального успеха» Внеурочная деятельность: 1. Регулярные: «Мы патриоты» «Программирование» «Культура речи». 2. Нерегулярные Образовательные события Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, открытых занятиях. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

2.1.3.3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- *целеполагание* - постановка учебных и познавательных задач;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *элементы волевой саморегуляции* - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно	Все предметы учебного плана, курсы по

определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	<p>выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений, задания на:</p> <p>планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.</p> <p>Предмет «Технология»:</p> <p>Производственная практика, Индивидуальный проект».</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>1. Регулярные:</p> <p>«Мы патриоты России»,</p> <p>«Программирование»,</p> <p>«Культура речи».</p> <p>2. Нерегулярные</p> <p>Образовательные события</p> <p>Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, открытых занятиях. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>Самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах.</p> <p>Самостоятельное изучение технической, научно-популярной литературы.</p>
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» на уровне среднего общего образования и реализацией ИООП СОО и ПО.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего предметы базового расширенного уровня и предмет «Технология». На уровне среднего общего образования прикладные проекты приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования при реализации ИООП ССО и ПО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд *особенностей*: исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и элективных курсов, в том числе «Технология» и приобретают статус инструментов учебной деятельности *полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

- исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с учителем деятельности, а *самостоятельно в сопровождении тьютора*.

Старшеклассник формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинает использовать элементы

математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

- Обучающийся *сам определяет параметры и критерии* успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.
- *Открытая презентация* результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества – работодателя.

В процессе консультирования, руководитель проекта, тьютор, как руководитель проекта, решает две задачи:

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: руководитель проекта, тьютор предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.
2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: руководитель проекта проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полуоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов школы могут привлекаться педагогические работники других образовательных организаций.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные

требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит профессиональную направленность (личностные, познавательные УУД).

В целях эффективного распределения учебной нагрузки работа по подготовке и реализации индивидуального итогового проекта осуществляется с 1 полугодия 10 класса и заканчивается во 2 полугодии 11 класса по следующему плану:

сроки	мероприятие
Сентябрь	Выбор области деятельности для выполнения проектов/исследований.
Октябрь	Определение темы проекта/исследования, руководителя, консультантов
Ноябрь - март	Индивидуальная работа по составлению плана проектной/исследовательской деятельности, прогнозирование предполагаемых положительных эффектов реализации проекта, оценка материальных и нематериальных ресурсов, оценка возможных рисков
Апрель	Работа по индивидуальному графику по реализации проекта. Консультирование. Оформление презентационных материалов для защиты
Май	Защита реализованных проектов/исследований

При обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом сроки могут быть скорректированы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности, при реализации интегрированного учебного плана в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» являются:

1. в рамках предмета «Технология» направления:

- техническое обслуживание ТС;

2. метапредметные:

Обучающийся выбирает тему и вид проекта самостоятельно из предложенного списка по предмету «Технология», элективному курсу, факультативному курсу, а так же может выполнить проект, охватывающий несколько предметов учебного плана, в том числе внеурочной деятельности.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, макет, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются проекты в гуманитарных областях от прикладных и инженерных;
- об истории науки, техники;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм проектирования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проекта.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Условия включают:

1. укомплектованность МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», реализующих ИООП СОО и ПО.
4. Информационно - методическое сопровождение реализации ИООП СОО и ПО.
5. Организационные материально- технические условия МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Кадровые условия.

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» полностью укомплектована педагогами, работающими в старших классах.

- все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программы развития УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;– своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностям реализации Программы развития УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;
- являются участниками сетевых сообществ.

Программно–методические условия.

Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов, факультативов , курсов внеурочной деятельности.

Разрабатываются, ежегодно корректируются входные диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:

- комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
- диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
- комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;
- практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;
- диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса 9 класс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

- инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно–методические условия.

Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности.

Для обучающихся разрабатываются и размещаются на информационном стенде примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах, прослушивание онлайн-вебинаров.

Организационные и материально-технические условия:

- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профессии, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, например, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа, «Якласс» и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции, вебинары и образовательные события с ровесниками из других городов Челябинской области и России.
- имеется возможность организации сетевого взаимодействия МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» с другими организациями общего, дошкольного и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения профессии;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работы в летних школьных лагерях, работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах с. Чесма и Челябинской области.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций, в том числе и профессиональных компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной жизни подростка (например, образовательное событие, защита индивидуального проекта, квалификационный экзамен по профессии).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии могут принимать участие представители работодателей, бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций.
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, в которую помимо педагогов и администрации школы могут входить представители местного сообщества и представители ГИБДД или тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в *Положении о проектной деятельности в рамках реализации ИООП ССО и ПО*, содержание которого доводится до сведения педагогов, обучающихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом в 1 полугодии 10 класса. Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности.

На этапе обоснования темы, во время включения темы проекта (проектной идеи) в приказ по школе, экспертная комиссия оценивает:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора,

так и для других людей;

- оценка ресурсов (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- оценка рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением в соответствии с графиком выполнения проекта. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее утверждению и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, учитывая, соотношенных с сохранением исходного замысла проекта.

Для реализации оценочных процедур школа, как базу использует инструктивно - методические материалы по организации и проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7 классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» в связи с преемственностью программ.

В Положении о проектной деятельности в рамках реализации ИООП ССО и ПО

Разработаны :

- кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения СОО;

перечень проверяемых УУД (по этапам проекта);

оценочные листы наставника, экспертной комиссии, листы самооценки.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной

деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» доводятся до сведения обучающихся.
 - Для выполнения проекта обучающийся будет взаимодействовать с мастером производственного обучения, с преподавателем «Технологии», с учителями-предметниками.

Проекты имеют техническое направления связанные с освоением профессии «Водитель категории «В» и способствуют развитию инженерного мышления и формированию

УУД.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, а так же с учетом интеграции, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования и программы профессионального обучения, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов и реализации программы интеграции.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и получения удостоверения по профессии «Водитель категории «В» всеми обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в приложениях к настоящей ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

Перечень рабочих программ учебных предметов, элективных курсов:

№ приложения	Наименование рабочей программы
1.	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов
1.1	Рабочая программа по родному русскому языку для 10-11 классов
2.	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов
2.1	Рабочая программа по родной литературе для 10-11 классов
3.	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов
4.	Рабочая программа по истории для 10-11 классов
5.	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов

6.	Рабочая программа по математике для 10-11 классов
7	Рабочая программа по информатике для 10-11 классов
8	Рабочая программа по физике для 10-11 классов
9.	Рабочая программа по астрономии для 10-11 классов
10	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов
11.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов
12	Рабочая программа по «Технологии» 10-11 классов
13.	Рабочая программа по праву для 10-11 классов
14.	Рабочая программа элективного курса «Слово-образ-смысл»
15.	Рабочая программа элективного курса «Деловой английский»
16	Рабочая программа элективного курса «Философские беседы»
17	Рабочая программа элективного курса «Сложные задачи по тригонометрии»
18	Рабочая программа факультативного курса «Программирование на языке Паскаль»
19	Рабочая программа факультативного курса «Глобальная география мира»
20	Рабочая программа факультативного курса «Деловой английский»
21	Рабочая программа факультативного курса «Основы программирования»
22	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»
23.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Благотворители»
24.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поговорим о жизни»
25.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я хочу общаться»

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа должна обеспечивать в соответствии с ФГОС СОО:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

□ формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению и способного к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Программа обеспечивает:

3. достижение обучающимися личностных результатов освоения интегрированной образовательной программы среднего общего образования и профессионального обучения;
4. формирование уклада жизни МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», учитывающего особенности сельской местности, в которой находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы;
5. формирование личностных важных качеств и профессиональных компетенций по профессии «Водитель категории «В»

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою

личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- содействовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечь обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- содействовать обучающемуся в овладении социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

- Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Нравственный портрет выпускника	➤ Честный и справедливый
	➤ Трудолюбивый
	➤ Целеустремленный
	➤ Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

- Оберегающий красоту мира
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный
- Законопослушный
- Чувствующий связь со своим народом и страной
- Патриот
- Толерантный
- Бережно относящийся к слову

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание работы по направлениям	Виды деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	
<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –воспитание уважения к культуре, языкам, традициям обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> – туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; – туристические походы, поисковая деятельность в рамках проектных работ (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьной музейной комнате; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); – общегосударственные, региональные и школьные традиционные мероприятия; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества Челябинской области и с. Чесма; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

–этнические культурные традиции, народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; отношений в основных сферах своей

<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека; <input type="checkbox"/> активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах <input type="checkbox"/> приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: <i>сотрудничество со сверстниками и с учителями</i> <input type="checkbox"/> активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: «Совет дела», участвуют в принятии решений Совета учреждения, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.; <input type="checkbox"/> разработывание на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города; <input type="checkbox"/> обучение реконструкции (<i>в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.</i>) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; <input type="checkbox"/> ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; <input type="checkbox"/> дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в составе школьной театральной группы «Ровесники», разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные

<p>семейной жизни.</p>	<p>разновидности занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; <input type="checkbox"/> сотрудничество с традиционными религиозными общинами <input type="checkbox"/> потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; <input type="checkbox"/> сотрудничество с традиционными религиозными общинами
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	
<p>формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; <input type="checkbox"/> в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; <input type="checkbox"/> с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание здоровой, счастливой, свободной личности. <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <input type="checkbox"/> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> физическом самосовершенствовании занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <input type="checkbox"/> развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как и собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь развитие культуры здорового питания, содействие; <input type="checkbox"/> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; <input type="checkbox"/> содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектная (индивидуальные и коллективные проекты), <i>потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</i>

<p>прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	
<p><input type="checkbox"/> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира понимание влияния социально-экономической процессов на состояние природной и социальной среды, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков</p> <p><input type="checkbox"/> художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции другие формы занятий</p> <p><input type="checkbox"/> потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», экология и основы безопасности жизнедеятельности, «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной литературе.</p>	<p><input type="checkbox"/> разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>	
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями</p>

<p>государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> Овладение профессией водитель категории «В»</p> <p><input type="checkbox"/> В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	
<p>- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их</p>	<p>- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;</p> <p>- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели;</p> <p>- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>

<p>чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
---	--

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования

<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных</p>	<p>Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>
---	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально-значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет, сообщество), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете учреждения, Совет дела;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях;
- организация акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Усилия педагогов школы направлены на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов, другой информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Эффективность урока зависит не только от его содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребенка. Особым воздействующим потенциалом обладают уроки и мероприятия гражданско-патриотического, нравственного и художественно-эстетического цикла. В школе с успехом ежегодно проходят предметные недели, акции в ходе которых учителями даются яркие, содержательные уроки и мероприятия с выраженной воспитывающей

направленностью, проводятся конференции «Я исследователь» по различным проблемам. Мотивационным фактором и дополнением здесь выступают воспитательные мероприятия по предметам.

Внеурочная деятельность как составная часть образовательной программы школы, реализуется через регулярные курсы внеурочной деятельности (право, математика, экология) и нерегулярные курсы (традиционные воспитательные мероприятия, дела школы), направления и формы дополнительного образования обучающихся.

Внутриклассная деятельность.

Так как класс является основным коллективом, где обучающиеся проводят большую часть времени, а классный руководитель – ключевой фигурой воспитательного процесса, внутриклассная деятельность выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности. Она чрезвычайно важна еще и потому, что самым непосредственным и быстрым образом выходит на личность ребенка, имеет свою специфику в зависимости от особенностей класса, конкретных педагогических задач на разных уровнях обучения. Организацией, координацией и проведением внутриклассной внеурочной деятельности занимается классный руководитель. Воспитательное воздействие на личность обучающегося – это комплекс плановых, взаимосвязанных, систематических мероприятий по основным направлениям.

Внеклассная деятельность

Работа в Совете дела – органа ученического самоуправления, в ходе которой формируются конкретные, часто стабильные группы детей (Межклассные, включающие формы работы по параллелям, в ходе которой формируются временные творческие, инициативные группы, советы дела и т.д. Подготовка и проведение итоговых коллективных творческих дел по параллелям в каждой тематической четверти формируют единое воспитательное пространство);

Внешкольная деятельность - участие в районных целевых воспитательных программах, мероприятиях, в работе учреждений дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и общественными организациями;

Массовая деятельность – общешкольные мероприятия, в ходе которых вся деятельность подчинена одной цели, все формы работы способствуют формированию и укреплению традиций школы.

Самым важным элементом данного компонента является системообразующая деятельность по определенным видам или направлениям.

Содержание деятельности в решении воспитательных задач раскрывается через воспитательные модули, каждый из которых содержит 1-2 ключевых общешкольных дела.

Общешкольные мероприятия в рамках тематических дней, недель, декад, месячников, спортивно-оздоровительная работа.

Участие в районных акциях, профилактических мероприятиях: «Внимание – дети!» «Месячник безопасности детей», Акции: «Заметь меня!» «Защита», «Дети улиц», «Здоровая нация – сильная Россия». «Подросток», «Бессмертный полк», городской молодёжный спортивный праздник «Мы вместе!», Спартакиада школьников: Соревнования по силовым видам спорта, в традиционном лыжном марафоне, в легкоатлетической эстафете.

Подготовка и проведение коллективных творческих дел по параллелям в каждом тематическом модуле формируют единое воспитательное пространство, в котором живет коллектив единомышленников: педагогов обучающихся и родителей.

В школе сложилась система проведения тематических, ключевых и общешкольных дел. На протяжении ряда лет в школе укрепляются и создаются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники.

Традиции школы

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся также являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества 5 субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур

и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, участие в конкурсе «Президентские тесты».

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, встречи, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия по формированию экологической культуры и культуры ЗОЖ:

Дни здоровья (походы, посещения катка, туристические поездки), спартакиада, соревнования по легкой атлетике, акция «Сбереги дерево-сдай макулатуру», беседы с районным наркологом, Всероссийский день трезвости, встречи с экологами в рамках урока «Экология и энергосбережение, цикл занятий по профилактике употребления наркотических веществ, по формированию психологической стабильности старшеклассника, школьные соревнования по баскетболу, волейболу, участие в лыжном марафоне, серия занятий- с элементами тренинга «Путь к успеху», акция «Зеленый мир», силовое многоборье, круглый стол «Подросток и зависимость», участие в акции «Здоровая нация – сильная Россия»,

конкурс социальной рекламы «Здоровому все здорово», цикл классных часов «Культура здорового питания», «Этикет и современный школьник».

Мероприятия по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеороликов «Безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- ток-шоу с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения,
- митинг, посвященный памяти жертв ДТП,
- акция «Наша жизнь в ваших руках».

Перечень направлений работы:

- Мониторинг и коррекция развития обучающихся;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учителей, обучающихся и их родителей (беседы врачей - специалистов); родительский всеобуч;
- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;

Для решения задач воспитания социально активного, позитивно мотивированного подростка в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» создана организация целостной здоровьесформирующей педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса:

- эффективное медико-санитарное просвещение подростков и молодежи при использовании интерактивных методов обучения на основе развития практических навыков;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;
- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся (спортивные кружки и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);
- совместные спортивные мероприятия с родителями, представителями организаций – партнеров;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта).

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- семинар;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг, при этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, электронный журнал, СМС-сообщения, мобильная связь и т.д.). Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник или другой специалист.

2.3.10 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Результаты формирования антикоррупционного мировоззрения.

В школе МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» разработана программа антикоррупционного воспитания обучающихся, цель которой является

воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Ожидаемый результат - сформирования личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться

с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

2.3.11. Планируемые результаты, задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, литература, история, право, экономика и т.п. В связи с этим в рабочие программы по истории,

обществознанию, литературе, право, экономике и т.д. в 10-11 классы рекомендовано внести темы, реализующие антикоррупционный компонент воспитания. Связь с упомянутыми предметами неминуема и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

В план воспитательной работы всех классных руководителей включить мероприятия данной тематики, формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и

содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Степень реализации МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения среднего уровня общего образования, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным

образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - реализация системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» проводят педагог-психолог и учителя-предметники.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В своей работе педагогический коллектив МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» ориентируется на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуально-ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится службой сопровождения. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков ООП, помогая школьникам с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность осуществляется на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка».

Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Успешная реализация программы ПКР достигается тесным сотрудничеством всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППК), методических объединений и г медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем класса и специалистами службы сопровождения.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по

профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также занятий с элементами тренинга (педагог-психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также с подростками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации РПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.», регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой обучающихся и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: социальный педагог, педагог-психолог, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

ППк собирается не реже двух раз в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- проведение диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- проведение диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника внутри организации, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в том числе: с ПМПК, с семьей.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Эта работа также проводится *в учебной внеурочной деятельности* в различных группах: в классе на уровне образования по специальным предметам(разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии, и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ИООП СОО и ПОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также подростки, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план для обучающихся 10-11 классов (СОО и ПО)

Учебный план является составной частью основной образовательного программы основного общего и среднего общего образования, в котором определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» реализует общеобразовательную программу среднего общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) и осуществляет на уровне среднего общего образования ИООП СОО и ПО на основе универсального профиля. Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (универсальный профиль) и программой профессионального обучения «Водитель категории «В» и включает в себя следующие образовательные области:

Предметная область «Русский язык и литература, в том числе Родной язык и родная литература» включает в себя учебные предметы: «Русский язык», где предусмотрено увеличение учебной нагрузки на 1 час с целью более качественной подготовки к ГИА, «Литература», которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» включается в себя учебный предмет иностранный язык (английский). Обучающиеся изучают «Английский язык» на базовом уровне в объеме 3 учебных часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «Право». Учебные предметы «История», «Обществознание» изучаются обучающимися на базовом уровне

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы: «Математика» и «Информатика», которые изучаются всеми обучающимися на базовом и базовом расширенном уровне, где предусмотрено увеличение учебной нагрузки на 1 час с целью более качественной подготовки к ГИА.

Предметную область «Естественные науки» составляют учебные предметы «Физика», «Астрономия».

Учебный предмет «Физика» (включает раздел «Электротехника») обучающиеся изучают на базовом расширенном уровне.

Учебный предмет «Астрономия» реализуется в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы:

«Физическая культура», который изучаются всеми обучающимися на базовом уровне, и «Основы безопасности жизнедеятельности» (включает раздел «Охрана труда»), которые изучаются всеми обучающимися.

Учебным планом также предусмотрен предмет «Технология», позволяющий реализовать ИООП СОО и ПО.

Перспективный индивидуальный учебный план МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», универсальный профиль + *водитель категории «В»*

**Учебный план
в соответствии с ФГОС для 10-11 класса
(универсальный профиль)**

10а

Предметная область	Учебный предмет	Предметы ПО	Уровень	10 класс (2020-2021)	11 класс (2021-2022)	Всего часов за два года	
Часть № 1							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	4	136
	Литература		Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Математика		У	6	6	12	408
	Информатика		Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6	204
Естественные	Физика		У	5	5	10	340

науки	Астрономия		Б	1	0	1	34
Общественные науки	История		Б	2	2	4	136
	Обществознание		Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	2	4	136
	ОБЖ		Б	1	1	2	68
Технология	Модуль «Водитель категории «В»	Автодело	Б	2	2	4	136
Всего				30	29	59	2006
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Родной русский язык и родная литература	Родной язык		Б	0	1	1	34
	Родная литература		Б	1	0	1	34
Индивидуальный проект	Проектные технологии жизненного самоопределения		ИП	1	1	2	68
Элективные курсы	Слово-образ-смысл		ЭК	1	1	2	68
	Деловой английский		ЭК	1	1	2	68
	Философские беседы		ЭК	1	1	2	68
Факультативные курсы	Программирование на языке Паскаль		ФК	1	1	2	68
	Глобальная география мира		ФК	1	1	2	68
Итого				7	7	14	476
Общее кол-во часов				37	36	73	2482

**Учебный план
в соответствии с ФГОС для 10-11 класса
(универсальный профиль)
106**

Предметная область	Учебный предмет	Предметы ПО	Уровень	10 класс (2020-2021)	11 класс (2021-2022)	Всего часов за два года	
Часть № 1							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	4	136
	Литература		Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Математика		Б	4	4	8	272
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6	204
Естественные науки	Астрономия		Б	1	0	1	34
	Естествознание		Б	3	3	6	204
Общественные науки	История		У	4	4	8	272
	Обществознание		Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Право		У	2	2	4	136
	Физическая культура		Б	2	2	4	136
Технология	ОБЖ		Б	1	1	2	68
	Модуль «Водитель категории «В»	Автодело	Б	2	2	4	136

Всего				29	28	57	1938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Родной русский язык и родная литература	Родной русский язык		Б	0	1	1	34
	Родная литература		Б	1	0	1	34
Индивидуальный проект	Проектные технологии жизненного самоопределения		ИП	1	1	2	68
Элективные курсы	Сложные задачи по тригонометрии		ЭК	1	1	2	68
	Слово-образ-смысл		ЭК	1	1	2	68
	Философские беседы		ЭК	1	1	2	68
Факультативные курсы	Деловой английский		ФК	1	1	2	68
	Основы программирования		ФК	1	1	2	68
	Глобальная география мира		ФК	1	1	2	68
Итого				8	8	16	544
Общее кол-во часов				37	36	73	2482

Учебный план МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ИООП СОО и ПО в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ИООП СОО и ПО и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

(предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий класса и школы.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне среднего общего образования составляет не более 10 часов в неделю.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Примерный план внеурочной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» 10-11 класс

Вид курсов	Направление, название курса	10 класс	11 класс	Итого
		Количество часов в год		
Спортивно-оздоровительное				
Регулярные курсы	ГТО	2	2	4
Нерегулярные курсы	Спортивные школьные соревнования: «День здоровья», «Легкая атлетика», Участие в районных соревнованиях «Спартакиада школьников», «Президентские тесты», «Льжные гонки», военизированная игра «Орленок»			
Духовно-нравственное				
Регулярные курсы	«Благотворители»	2	2	4
Нерегулярные курсы	Классные часы, круглые столы, ролевые игры, проекты эстетического и духовно-нравственного, гражданско- патриотического содержания. Посещение театров, музеев, встречи с интересными людьми (Совет ветеранов боевых действий, Память сердца и др.) Районные и школьные акции, декады: «Мы наследники Победы», «Мудрость доброты забота», «Протяни руку», «Сбереги дерево», мастер - класс «Подарок для ветерана», митинги к памятным датам.			
Общеинтеллектуальное				
Регулярные курсы	«Поговорим о жизни»	2	2	4

Нерегулярные курсы	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады			
Общекультурное				
Регулярные курсы	Я хочу общаться	1	1	2
Нерегулярные курсы	«Фантазеры» (театральная мода)			
	Школьные конкурсы: «Алло, мы ищем таланты», фестиваль профессий .			
	Общешкольные праздники: «День знаний», «Для тех, кто молоды душой», «Ярмарка талантов», ярмарка «Дары осени», «Новогодняя ярмарка», праздник-игра «День защитника Отечества»			
	Участие в районных фестивалях и конкурсах «Я - исследователь», «Театр мод», краеведческий конкурс «Беликовские чтения», межмуниципальный конкурс «Точки роста экономики Чесменского района»			
Социальное				
Нерегулярные курсы	Лекции, беседы, классные часы, ролевые игры, кино-уроки, в рамках межведомственных профилактических акций: «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «За здоровый образ жизни»; правовые классные часы, профориентационные беседы.			
	Участие в школьных и районных делах по формированию лидерских качеств: конкурс «Я-лидер», «Ученик года»			
	ИТОГО на каждого обучающегося в год (по выбору)	7	7	14

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может

изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.». Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10-11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с выбранными профессиями. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) включает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации образовательной деятельности и профессионального обучения, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

При планировании внеурочной деятельности учтены имеющиеся материально-

технический условия: здание МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, *с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций*. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)).

Календарный учебный график МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров; – сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- *продолжительность учебной недели:*
- 10-11 классы - 6-ти дневная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- *сменность*: все классы учатся в I смену.
- *продолжительность урока*: 10-11 классы – 40 минут.
- *режим учебных занятий*: понедельник-суббота.

3.4. Система условий реализации ИООП СОО и ПО

3.4.1 Требования к кадровым условиям ИООП СОО и ПО

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных настоящей основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям реализованы в части:

- укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровнем квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы.

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Общие сведения о кадровом составе МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

№	Показатель	Значение показателя
1.	Укомплектованность педагогическими работниками	100%
2.	Укомплектованность руководящими и	100%

	иными работниками	
3.	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации и иных работников	Соответствует

4.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года
----	---	--

Характеристика кадрового обеспечения реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек
2.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека
2.1	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек
3.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек
3.1	Высшая	12 человек
3.2	Первая	7 человек
3.3	Соответствие занимаемой должности	9 человек
3.4	Без категории	4 человека
4.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.1	До 5 лет	4 человека
4.2	До 10 лет	5 человек
4.3	До 20 лет	2 человек
4.4	До 30 лет	6 человек
4.5	Свыше 30 лет	15 человек
5.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
5.1	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека
6.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	31 человек/ 91%

государственных образовательных стандартов, в общей численности		
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, работающих по ФГОС ООО	31 человек/ 91%
9.	Численность педагогических работников, имеющих награды, почетные звания:	6 человек
9.1	Почетная грамота МОиН РФ	4 человека
9.2	Заслуженные учитель РФ	0
9.3	Почетный работник общего образования	2 человека
9.4	Знак «Отличник просвещения»	0
10.	Численность педагогических работников, имеющих учёные звания (кандидат наук)	0

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и «Профессиональный стандарт» специалистов системы образования:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательной организации.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Соответствует

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствуют
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	28	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Соответствуют

	программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	Соответствуют
-------------------------------------	--	---	--	---------------

		детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС среднего общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Одним из условий готовности МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Целью научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников является обеспечение успешного перехода на ФГОС на уровне среднего общего образования и создание условий для его введения в 10-11-х классах.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных действий обучающихся, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
2. Освоение технологии разработки инструментария достижения и оценивания требований ФГОС.
3. Внедрение в образовательную деятельность новых технологий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования.

Педагогические работники МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» принимают участие в работе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и совещаний на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В рамках работы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» по внедрению ФГОС СОО для педагогических работников запланированы семинары «Развитие УУД в основной школе», «Технологическая карта урока» (практическое занятие), «Система оценки учебных достижений обучающимися», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО», педагогические советы «Организация деятельности в условиях введения ФГОС СОО».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и

методической службы, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, методические рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью определения выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.». Настоящая оценка результативности деятельности педагогических работников разработана с целью разъяснения порядка заполнения информационных карт деятельности педагогических работников МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» за полугодие и упорядочивания механизма формирования папки с подтверждающими документами.

Одновременно с заполнением информационной карты педагогические работники формируют папку с подтверждающими документами и материалами.

Содержание информационной карты проверяется комиссией по установлению стимулирующих выплат, в состав которой входят заместители директора (по учебно-воспитательной, воспитательной работе), учителя, в том числе выполняющие функции классных руководителей, члены первичной профсоюзной организации МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.». Комиссия оценивает объективность самооценки учителя, при необходимости дополняет информацию о его деятельности.

В заключение комиссия проставляет баллы, выводит итоговое значение, которое и является объективным баллом, на основе которого определяется стимулирующая надбавка к заработной плате работника согласно Положению об оплате труда.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ИООП СОО и ПО

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ИООП СОО являются:

- 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;
- 2) обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

- 1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);
- 2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);
- 3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;
- 4) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;

- 5) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;
- 6) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- 7) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;
- 8) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Направления психолого-педагогического сопровождения
в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:**

1. Работа с обучающимися:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; мониторинг личностного развития обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка одаренных детей и активных участников олимпиадного движения, конкурсов технического творчества.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- психологическое просвещение;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование.

3. Работа с родителями:

- психологическое просвещение через собрания, семинары, круглые столы.;
- развитие психологической культуры;
- консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Психологическая профилактика - работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

Психологическая диагностика - исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Развивающая работа - специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение - мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическая экспертиза - психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в два этапа:

I этап (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная

задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и(или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС СОО.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших школьников. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение

индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

II этап (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.
2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.
3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.
5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение обучающихся и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
6. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.
7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).
8. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;
- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;
- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;
- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;
- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации ИООП СОО и ПО

Финансовые условия реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования и профессионального обучения. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органом государственной власти субъекта Российской Федерации – Министерством образования и науки Челябинской области.

Норматив затрат на реализацию ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» – гарантированный минимальный допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета Чесменского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными муниципальным органом Чесменского муниципального района, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения соблюдения требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение соблюдения требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО;
- 4) определяет распределение средств на обеспечение соблюдения требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО по годам освоения.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты работникам МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают

непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, обслуживающий персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом органа исполнительной власти Чесменского муниципального района.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты работникам МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги, определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем для МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» средств и систем.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации ИООП СОО и ПО

Материально-техническая база МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ИООП СОО и ПО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В рамках указанной работы в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

- проведена инвентаризация материально-технического обеспечения на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО, составлен план приобретения необходимого оборудования;
- произведены финансово-экономические расчёты о потребности МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» по введению ФГОС СОО, составлена смета расходов;
- разработаны, приняты и утверждены локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат, порядка и размера премирования с учётом требований ФГОС СОО.

Наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование (назначение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта объекта	Перечень основного оборудования
1.1. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 10)	Доска классная - 1 шт., стул ученический - 32 шт., стол ученический двухместный, нерегулируемый - 16 шт., стол письменный - 1 шт. тумба выкатная - 2 шт., стол компьютерный - 1 шт., стул мягкий - 2 шт., полка - 3 шт., шкаф-купе - 1 шт., шкафы - 2 шт., проектор - 1 шт., МФУ лазерный - 1 шт., системный блок - 1 шт., колонки - 1 шт., интерактивная доска - 1
	Кабинет русского языка и литературы (№ 12)	Доска классная - 1 шт., стул ученический - 32 шт., стол ученический двухместный, регулируемый - 16 шт., стол письменный - 2 шт. тумба с дверцами - 4 шт., стул мягкий - 2 шт., шкаф книжный - 4 шт., встроенный шкаф - 2 шт., шкафы - 2 шт., проектор - 1 шт., МФУ лазерный - 1 шт., системный блок - 1
		шт., колонки - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., плакаты с изображениями русских писателей и поэтов - 2 комплекта.
	Кабинет русского языка и литературы (№ 4)	Доска классная - 1 шт., стул ученический - 30 шт., стол ученический двухместный, регулируемый - 15 шт., стол письменный - 2 шт. тумба с дверцами - 4 шт., стул мягкий - 2 шт., шкаф книжный - 4 шт., встроенный шкаф - 2 шт., шкафы - 2 шт., проектор - 1 шт., МФУ лазерный - 1 шт., системный блок - 1 шт.,
	Кабинет иностранного языка (№ 7)	Стол с приставкой - 1 шт., стол ученический одноместный - 14 шт., стул ученический - 14 шт., стул мягкий - 2 шт., стул мягкий на железных ножках - 1 шт., тумба выкатная - 1 шт., стенка мебельная - 2 шт., доска трехэлементная - 1 шт., доска - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., лазерное МФУ - 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок - 1 шт., колонки - 1 шт., копир - 1 шт., проектор - 1 шт.
	Кабинет	Доска классная - 1 шт., стол ученический компьютерный - 1 шт., стенка мебельная - 1 шт., шкаф-купе - 1 шт., одноместная парта - 2 шт., стол ученический двухместный - 16 шт., стул ученический - 32 шт., стул мягкий - 1 шт., тумба для плакатов - 2 шт., колонки - 1 шт.

	иностранный язык (№ 9)	двухместный - 2 шт., парта двухместная - 1 шт., парты одноместные - 12 шт., стулья регулируемые - 15 шт., стол угловой - 1 шт., стенка - 1 шт., тумбы выкатные - 3 шт., стол учителя - 1 шт., стул на металлических ножках - 2 шт., пенал с тумбой - 1 шт., стол письменный - 1 шт., полка - 1 шт., шкаф однодверный - 1 шт., компьютерный стол - 1 шт., магнитола - 1 шт., лазерный МФУ - 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок - 1 шт., колонки - 2 шт.
1.4. Математика, математический практикум	Кабинет математики (№ 25)	Шкаф-стеллаж - 1 шт., стол компьютерный угловой - 1 шт., комплект стол и 2 стула ученические - 15 шт., АРМ учителя - 1 шт., доска магнитная классная - 1 шт., тумба с выдвижной дверцей для таблиц - 1 шт., колонки - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., стол письменный - 1 шт., тумбы - 2 шт., доска трехэлементная - 1 шт., стул на хромированных ножках - 2 шт., набор чертежный - 2 шт., магнитномаркерная доска - 1 шт.
	Кабинет математики (№ 14)	Стол письменный - 1 шт., стул на хромированных ножках - 1 шт., доска аудитор - 1 шт., доска магнитная классная - 2 шт., доска - 1 шт., доска классная - 2 шт., монитор - 1 шт., принтер - 1 шт., системный блок - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., лазерный МФУ - 1 шт., проектор - 1 шт., стол
1.5. Информатика	Кабинет информатики (№ 22)	Комплект мебели для компьютерного класса - 1 шт., системный блок - 1 шт., монитор ЖК - 12 шт., ноутбук - 1 шт., кресло поворотное - 1 шт. проектор - 1 шт., стол письменный - 1 шт., МФУ - 1 шт., тонкий клиент - 11 шт., радиосистема микрофонная - 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., система караоке - 1 шт., DVD плеер - 1 шт., стул - 3 шт., сетевое устройство - 1 шт., коммутатор - 1 шт., жесткий диск - 1 шт., принтер лазерный - 1 шт., принтер струйный - 1 шт., экран мобильный - 2 шт., доска классная - 1 шт., внешний винчестер - 1 шт., стул ученический - 14 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., видеокамера - 1 шт.,

1.6. История	Кабинет истории и обществознания (№3)	Колонки - 1 шт., шкафы книжный - 2 шт., шкаф мебельный - 3 шт., комплекты обучающих дисков - 6 шт., доска - 1 шт., монитор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., системный блок - 1 шт., стол ученический регулируемый - 2 шт., стол школьный - 13 шт., стол для учителя - 1 шт., стул ученический - 32 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., доска магнитномеловая - 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., стул мягкий - 2 шт., доска элементная - 2 шт., принтер - 1 шт.
1.8. Физика, физический практикум, естествознание, астрономия	Кабинет физики (№ 20)	Тумба на колесиках - 2 шт., доска трехэлементная - 1 шт., стол компьютерный - 2 шт., монитор - 1 шт., колонки - 1 шт., принтер - 1 шт., стол ученический - 15 шт., стол брифинг-приставка - 1 шт., стул ученический - 30 шт., стул мягкий - 1 шт., системный блок - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., корпусная мебель - 2 шт., шкаф для папок - 1 шт., шкаф со стеклом - 1 шт.
1.10. Химия, химический практикум	Кабинет химии (№ 1)	Интерактивный экран - 1 шт., монитор - 1 шт., ПЭВМ - 1 шт., стул ученический - 30 шт., шкаф вытяжной демонстрационный - 2 шт., стол демонстрационный химический - 1 шт., доска аудитор - 1 шт., проектор - 1 шт., принтер - 1 шт., ноутбук - 1 шт., микролаборатория для хим. эксперимента - 1 шт., МФУ - 1 шт., комплекты плакатов - 5 шт., калориметр с мерным стаканом - 14 шт., штатив лабораторный - 22 шт., пробирки химические - 58 шт., штативы для пробирок - 21 шт., стенды для наглядных пособий - 3 шт., контейнеры для хранения учебно-лабораторного оборудования - 35 шт., стол лабораторный - 7 шт., стол письменный - 3 шт., шкаф-купе - 1 шт., оборудование для химической лаборатории - 1 шт., компьютерный стол - 1 шт., парты двухместные - 15 шт., шкаф-стеллаж - 1 шт., мягкий стул - 1 шт., доска - 1 шт., комплект портретов ученых - 1 шт., периодическая таблица - 1 шт., таблица растворимости - 1 шт.
1.11. Биология, экология	Кабинет биологии (№ 6)	АРМ учителя - 1 шт., интерактивный экран - 1 шт., аквариум - 1 шт., скелет человека - 1 шт., модели биологические - 10 шт., комплект плакатов - 1 шт., барометр школьный - 1 шт., гигрометр психометрический - 1 шт., стол ученический - 15 шт., тумба приставная - 2 шт., стол компьютерный - 1 шт., стул ученический - 30 шт., доска классная - 1 шт., микроскоп - 32 шт., школьная метеостанция - 1 шт., комплект портретов ученых - 1 шт., интерактивные пособия по биологии - 90 шт., проектор - 1 шт., МФУ - 1 шт., стереоскопический микроскоп - 16 шт., цифровая камера для микроскопа - 1 шт., система сбора данных - 1 шт., датчики условий окружающей среды - 16 шт., шкаф-купе - 1 шт., лабораторные комплекты - 9 шт., скелеты животных и птиц - 6 шт., биологическая микролаборатория - 15 шт., гербарии - 6 шт., коллекции - 4 шт., набор микропрепаратов - 15 шт., раздаточные образцы - 2 шт., тумба с дверцами - 8 шт., экран электронный - 1 шт., стол письменный - 1 шт., стул для учителя - 1 шт.
1.16. Основы	Кабинет № 48	Стол ученический - 8 шт., стол письменный - 1 шт., стул

безопасности жизнедеятельности		ученический - 16 шт., стол компьютерный - 1 шт., шкаф для папок - 4 шт., доска классная - 1 шт., системный блок - 1 шт., монитор - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран переносной - 1 шт.
1.17.Физическая культура	Спортивный зал	Стенка шведская - 4 шт., маты гимнастические - 10 шт., мячи - 20 шт., обручи - 15 шт., палки гимнастические - 8 шт., сетка волейбольная - 1 шт., кольца баскетбольные - 2 шт., кегли (комплект) - 2 шт.

3.4.5 Информационно-методические условия реализации ИООП СОО и ПО

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды Чесменского муниципального района, Челябинской области, входящей, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и обеспечивает:

- 2) информационно-методическую поддержку образовательных отношений, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- 3) мониторинг здоровья обучающихся;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- б) дистанционное взаимодействие образовательной организация с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования информационно-образовательной среды МБОУ «Чесменская СОШ № имени Гаврилова М.В.» отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Для осуществления указанных видов деятельности в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. Все кабинеты МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - проектор с потолочным креплением, интерактивная доска и маркерная доска, документ-камеры, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы форматов А3-А4, распечатывать страницы форматов А3-А4. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы. Имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ИООП СОО и ПО:

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов:

- ФГОС СОО, образовательная программа, рабочие программы по учебным предметам, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся основной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Предметные журналы.

2. Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.)

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие образовательную деятельность. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ИООП СОО и ПО

Требования к условиям реализации ИООП СОО и ПО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; является комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.5 . Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- подготовка материально-технической базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП СОО.

На этапе реализации ИООП СОО и ПО с целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП СОО;

4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

5) совершенствовать материально-техническую базу:

- обеспечить образовательную деятельность современным компьютерным оборудованием;
- приобрести инновационные технические средства обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;
- оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские. На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;
- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности;- освоение и использование возможностей современного информационно-

технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;

- организация образовательной деятельности с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий.

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ИООП СОО и ПО МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ИООП СОО и ПО;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ИООП СОО и ПО.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

3.6 Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»

Год реализации ИП	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результат)
2020 г	Организационно-методическая работа работы		
1	Уточнение программы, календарного плана инновационной деятельности по внедрению инновационного проекта	январь	Утвержденный календарный план Приказ «Об организации инновационной деятельности»
2	Создание рабочих групп по основным направлениям работы	январь	Приказ
3	Формирование локальных нормативных документов для эффективной реализации инновационного проекта (приказ по учреждению образования, определение участников и утверждение их функциональных обязанностей)	Февраль апрель	Утвержденные локальные нормативные документы
4	Включение дополнительных материально-технических ресурсов для реализации инновационного Проекта	Февраль	Смета расходов
5	Разработка ОППО СОО, содержание и организационные механизмы отражающие интеграцию с ОППО	май	Утвержденная программа СОО
6	Разработка ОППО по профессиям	май	Утвержденные Программы по профессиям
	Работа с участниками инновационной деятельности		
7	Проведение педагогического совета, Совета школы, родительского собрания с целью информирования о целях и задачах инновационной деятельности	август-сентябрь 2020 г.	Протоколы
8	Консультирование по подготовке документов	Январь-май	График консультаций
9	Разработка и утверждение	Апрель	Программа

	программы психолого-педагогического сопровождения реализации проекта		
10	Создание системы мониторинга реализации проекта	апрель	Система оценки реализации проекта
2020 -2021 уч.г	Организационно-методическая работа работы		
1	Совещание при директоре «Определение основных направлений работы, форм мониторинга, форм отчётности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможных рисков и путей их преодоления»	Август 2020	Протокол
2	Организация образовательного процесса в условиях функционирования и развития инновационного проекта	Сентябрь 2020	Учебный план Расписание
3	Определение задач деятельности, составление и согласование календарных планов работы педагогов-инноваторов	Сентябрь 2020	План работы ШМО, учителей, мастеров ПО
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и рефлексивных планёрок	ежемесячно	Протоколы
5	Организация мониторинга инновационной деятельности	1 раз в 2 месяца	Аналитические справки
6	Заседание методического совета по вопросам анализа результатов инновационной деятельности за учебный год	Январь, май 2021	Протокол методического совета
	Работа с участниками инновационной деятельности		
7	Отбор диагностических методик для выявления уровня сформированности компетенции обучающихся	Ноябрь 2020	Утвержденные КИМ по ИООП СОО и ПО
8	Организация промежуточной аттестации обучающихся	Январь 2021	Ведомости успеваемости
9.	Информирование законных представителей о результатах инновационной деятельности	Январь 2021	Протокол родительского собрания
10	Организация проектной деятельности обучающихся	В течении года	Проекты
2021 -2022 уч.г	Организационно-методическая работа работы		

1	Корректировка реализации инновационного проекта на 2020-2021 уч.год (по необходимости)	Август 2021	Приказ о внесении изменений в ИООП ССО и ПО
2	Организация мониторинга инновационной деятельности	1 раз в 2 месяца	Аналитические справки
	Работа с участниками инновационной деятельности		
3	Проведение вебинаров 2021 год Вебинар «Элективные курсы при интеграции программ ССО и ОППО», для учителей, кол-во 30 человек. Вебинар «Реализация программ ОППО», для руководящих работников ОО, кол-во 30 человек.	Ноябрь 2021 Декабрь 2021	Программа и материалы вебинаров
4	Проведение стажировки Тема для руководителей «Реализация программ ОППО в старшей школе» Тема для педагогических работников «Программы предметов и элективных курсов в старшей школе»	Февраль 2022 Март 2022	Программа и материалы стажировки
5	Публикации «Элективные курсы в старшей школе при интеграции ССО и ОППО» «Профориентация обучающихся старшей школы, через реализацию освоения программ ОППО»	Февраль 20201- апрель 2022	Публикации
	Диагностическая работа		
6	Проведение психолого-педагогических консилиумов, консультаций	сентябрь	Аналитические справки
7	Создание рабочих материалов проекта, определение их эффективности и целесообразности	сентябрь	Аналитическая справка
8	Методический совет «Оценка эффективности проекта»	апрель 2022	Протокол Кол-во обучающихся получивших профессию
9	Подведение итогов Подготовка	Май 2022	Отчет

	отчёта по результатам инновационной работы за 2021/2022 учебный год		
--	---	--	--

3.7 Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ИООП СОО и ПО непосредственно в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

Результатом реализации ИООП СОО и ПО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ИООП СОО и ПО закреплен на институциональном уровне:

1. Педагогический совет МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» - путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ИООП СОО и ПО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методическая служба - путем рассмотрения отчетов школьных методических объединений о ходе реализации ИООП СОО и ПО на заседаниях методической службы.

3. Текущий контроль за ходом реализации ИООП СОО и ПО осуществляет администрация МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации ИООП СОО и ПО осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы	Периодичность
-----------------	---------------------	---	--------	---------------

Кадровые условия реализации ИООП СОО и ПО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий контроль	Ежегодно (август)
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий контроль	Ежегодно (август)
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Изучение документации	1 раз в полугодие (январь, август)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с обучающимися и их родителями	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования опросов	Ежегодно (декабрь)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
	Проверка достижения учащимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО	% получивших аттестаты об основном общем образовании	Анализ информации	Ежегодно (июнь)
Финансовые условия реализации	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Выполнение контрактов, договоров,	Подготовка информации для	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)

ООП СОО		соглашений, муниципального задания	публичного отчета	
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка ВШК	Ежеквартально (январь, апрель, июнь, ноябрь)

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Сумма привлечения внебюджетных средств	Подготовка информации для публичного отчета	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	Акты проверок	1 раз в полугодие (июль, декабрь)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами и в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ оснащенности кабинетов	Постоянно, по мере поступления денежных средств

Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов, справка ВШК	1 раз в полугодие (январь, август)
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок

отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления			
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно -популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)

Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы	Ежегодно (сентябрь)
--	--	----------------------------	---------------------

3.8. Методические и оценочные материалы

Перечень методических контрольно-измерительных материалов

Учебный предмет	Класс	Контрольно-измерительные материалы
Предметная область «Русский язык и литература, в том числе родной язык и родная литература»		
Учебный предмет «Русский язык»	10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс. – М: «Вако», 2012. <input type="checkbox"/> Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. –М.: «Экзамен», 2019. <input type="checkbox"/> Открытый банк заданий ФИПИ: http://www.fipi.ru <input type="checkbox"/> Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11класс: пособие для учителя. Москва «Мнемозина» 2013 год <input type="checkbox"/> Цыбулько И.П. « Я сдам ЕГЭ!». Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика» Москва «Просвещение» 2017 <input type="checkbox"/> Н.А. Сенина, Т.н, Глянцева , Н.А. Гургаева «Русский язык. Норма речи» 10-11 класс Ростов –на-Дону, «Легион» 2014 <input type="checkbox"/> Егорова, Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. – М: «Вако», 2012. <input type="checkbox"/> Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. –М.: «Экзамен», 2019. <input type="checkbox"/> Открытый банк заданий ФИПИ: http://www.fipi.ru
		<p style="text-align: center;">УМК <input type="checkbox"/> «Поурочные разработки по русскому языку» И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева. 10 класс. Москва «ВАКО» 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> А.Г.Нарушевич. «Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. Москва «Просвещение» 2015 <input type="checkbox"/> Г.Т. Егораева «Русский язык. Практика. Экзаменационные тесты. ЕГЭ 2015», М., «Экзамен», 2018 <input type="checkbox"/> Рыбченкова Л.М, Александрова О.М, Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2017. <input type="checkbox"/> Рыбченкова Л.М, Александрова О.М, Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 классы. Тематическое и поурочное планирование. –М.: Русское слово , 2015. <input type="checkbox"/> Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на

	<p>урок русского языка" http://rus.1september.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru □ Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru □ Культура письменной речи http://www.gramma.ru □ Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка http://www.gimn13.tl.ru/rus/ □ Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http://ruslit.ioso.ru □ Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru □ Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://www.mapryal.org □ Мир слова русского http://www.rusword.org □ Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http://www.ruscorpora.ru □ Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/ □ Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm □ Риторика, русский языки культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http://gramota.ru/book/ritorika/ □ Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово" http://www.ropryal.ru □ Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/ □ Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru □ Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru □ Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru □ Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru □ Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru □ Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru □ Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru □ Федеральный центр информационных образовательных ресурсов □ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов □ Образовательный сайт «Всем, кто учится» □ Образовательная платформа «Инфоурок» □ Образовательная платформа «Видеоуроки.нет» □ Образовательная платформа «Интернет-урок»
--	--

Учебный предмет 10 «Литература»	КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Е.И. Матвеева. Литература. Тестовые задания к основным учебникам. 10 класс. М., «Эксмо», 2008 □ Е.В. Секачева. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной □ Е.Л.Ерохина. Учимся писать сочинение. 10 класс. М. Дрофа 2016
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Русская литература XIX века в 2-х частях. Москва, «Родное слово», 2008г. □ Е.А.Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста. 10-11 класс. «Дрофа». □ «Русский язык. Литература. Технологии проблемного и развивающего обучения 5-11 классы», сост. Л.Ф. Стрелкова, «Учитель» 2013 □ «Русский язык, Литература. Использование логико – смысловых моделей на уроках. 10-11 класс», сост. С.Г. Жегалова, «Учитель», 2014 □ Зинин, С. А. Методические рекомендации по использованию учебников: В, И. Сахаров, С. А. Зинин «Литература XIX; В. И. Чалмаев, С. А. Зинин «Литература XX века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне / С. А. Зинин. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008 □ Меркин, Г. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя / Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008.
11 КИМ		<ul style="list-style-type: none"> □ Л.И.Матвеева. Литература. Тестовые задания к основным учебникам. 11 класс. □ Е.Л.Ерохина. Учимся писать сочинение. 11 класс. М. Дрофа 2016 □ Е.В. Секачева. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 11 класс. Подред. Н.А. Сениной
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Программа по литературе для 10 — 11 классов / авт.-сост. В. И. Чалмаев, Г. С. Меркин, С. А. Зинин // Литература. Программа. 5 — 11 классы. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008. □ Чалмаев, В. И. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. И. Чалмаев, С. А. Зинин. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008. □ Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. С. А. Зинин, В. И. Чалмаев. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2011. □ Н.А. Сенина. Справочные материалы и тесты по литературе. Подготовка к ЕГЭ. Учебно – методическое пособие. «Легион», 2013 □ Е.В. Секачева. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. □ Зинин, С. А. Методические рекомендации по

	<p>использованию учебников: В, И. Сахаров, С. А. Зинин «Литература XIX»; В. И. Чалмаев, С. А. Зинин «Литература XX века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне / С. А. Зинин. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008.</p> <p>□ Н.Л. Лейдерман, М.Н. Леповецкий. Русская литература XX века. М., «Академия» 2008</p> <p>□ Меркин, Г. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя / Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. — М.: 000 «ТИД «Русское слово — РС», 2008.</p> <p>□ Л.И.Матвеева. Литература. Тестовые задания к основным учебникам. 11 класс.</p> <p>□ Шапиро, Н. А. Опыты анализа художественного текста / Н. А. Шапиро. — М.: МЦНМО, 2008.</p> <p>□ Шпека, И. А. Изучение эпизода художественного произведения на уроках в старших классах: из опыта работы / И. А. Шпека. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Литература». Вып. 4 (16)).</p>
--	--

Предметная область «Иностранные языки»		
Учебный предмет «Английский Язык»	10-11 КИМ	<input type="checkbox"/> М.З.Биболетова,.. Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №1. – Обнинск:Титул,2009 <input type="checkbox"/> М.З.Биболетова,.. Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» . – Обнинск:Титул,2009 <input type="checkbox"/> Аудиоприложение <input type="checkbox"/> Ю.Голицинский. Грамматика. Сборник упражнений. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2004 г.
	УМК	<input type="checkbox"/> М.З.Биболетова,Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием.10 класс – Обнинск:Титул,2009. <input type="checkbox"/> 2. М.З.Биболетова,.. Е.Е.Бабушис Книга для учителя. – Обнинск:Титул,2009 <input type="checkbox"/> .В.Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва, «ВАКО», 2007 г. <input type="checkbox"/> 5.М.А.Гацкевич. Английский язык для школьников и абитуриентов. КАРО Санкт-Петербург, 2006 г. <input type="checkbox"/> 6.Н.А.Мыльцева. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва, «ГЛОССА», 2003 г. <input type="checkbox"/> В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. Москва, 2004
Предметная область «Математика и информатика»		
Учебный предмет «Математика»	10-11 КИМ	<input type="checkbox"/> Шабунин М.И., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.10 класс. 8-ое изд.- М.: Просвещение, 2017 <input type="checkbox"/> Шабунин М.И., Газарян Р.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс– М.: Просвещение, 2013. <input type="checkbox"/> Зив Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 10класса.- Москва, «Просвещение», 2009г. <input type="checkbox"/> Зив Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 11класса.- Москва, «Просвещение», 2016г <input type="checkbox"/> Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11классах. М.:Просвещение, 2010г.
	УМК	<input type="checkbox"/> Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни/ 20-ое изд. М., Просвещение, 2011г. <input type="checkbox"/> Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 20-е изд. – М.: Просвещение 2014.
Учебный предмет «Информатика»	10 КИМ	<input type="checkbox"/> Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Информатика и ИКТ. Задачник-практикум : в 2 т. / Л.А. Залогова ; под ред. И.Г. Семакина, Е. К Хеннера. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 □ www.fipi.ru □ Набор цифровых образовательных ресурсов для 10 класса (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt10kl.php) □ Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 10 класс / Сост. А.Х. Шелепаева.- М.: ВАКО, 2012.
УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. □ Семакин И.Г. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. □ Цветкова М.С. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. □ http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ □ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов □ http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
11 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейна – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. □ Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л.А. Залогова ; под ред. И.Г. Семакина, Е. К Хеннера. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 □ www.fipi.ru □ Набор цифровых образовательных ресурсов для 11 класса (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt11kl.php) □ Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 10 класс / Сост. А.Х. Шелепаева.- М.: ВАКО, 2012.
УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. □ Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. □ Цветкова М.С. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. □ http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ □ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция

		цифровых образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Предметная область «Естественные науки»		
Учебный предмет «Биология»	10-11 КИМ	<input type="checkbox"/> Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы). <input type="checkbox"/> Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы). <input type="checkbox"/> ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. Рохлова В.С.-М.:Издательство «Национальное образование», 2018.(ЕГЭ.ФИПИ-школе). <input type="checkbox"/> ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. Рохлова В.С.-М.:Издательство «Национальное образование», 2018.(ЕГЭ.ФИПИ-школе).
	УМК	<input type="checkbox"/> В.Н.Мишакова <input type="checkbox"/> «Биология: общая биология.» Методическое пособие к учебнику Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захарова Е.Т. 10 класс. Базовый уровень.-М.: Дрофа, 2016. <input type="checkbox"/> В.Н.Мишакова <input type="checkbox"/> «Биология: общая биология.» Методическое пособие к учебнику Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захарова Е.Т. 11 класс. Базовый уровень.-М.: Дрофа, 2016
Учебный предмет «Физика»	10 КИМ	<input type="checkbox"/> Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 клас О.И.Громцева.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.-190 <input type="checkbox"/> А.П. Рымкевич <input type="checkbox"/> Физика. Задачник 10-11кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений.-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2003.-192л. <input type="checkbox"/> Кирик Л.А. Физика.10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.-М.: Илекса, 2016.-224с.:ил
	10 УМК	<input type="checkbox"/> Физика, 10 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова/А.Е. Марон, Е.А. Марон.-М. Дрофа, 2014.-156с.: ил. <input type="checkbox"/> Физика 10 класс CD- диск videouroki ООО «Компадеу» (2014) <input type="checkbox"/> Физика:10-11 кл.: поуроч. Планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.Ф. Шилов.-М.: Просвещение, 2013.-128с.
	11 КИМ	<input type="checkbox"/> Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 клас О.И.Громцева.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.-142 <input type="checkbox"/> А.П. Рымкевич <input type="checkbox"/> Физика. Задачник 10-11кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений.-7-е изд., стереотип.-

		М.: Дрофа, 2003.-192л
	УМК	<input type="checkbox"/> Физика, 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова/А.Е. Марон, Е.А. Марон.-М. Дрофа, 2014.-156 143 с.: ил. <input type="checkbox"/> Физика 11 класс CD- диск videouroki ООО «Компадеу» (2014) <input type="checkbox"/> Физика:10-11 кл.: поуроч. Планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.Ф. Шилов.-М.: Просвещение, 2013.-128с
«Астрономия»	10 КИМ	<input type="checkbox"/> Астрономия 10 класс CD- диск videouroki «ООО «Компадеу» (2018) <input type="checkbox"/> Методическое пособие к учебнику Астрономия Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута«11 класс базовый уровень»/ М.А.Кунаш.-М. Дрофа 2018
	10 УМК	<input type="checkbox"/> Астрономия 10 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия.Базовый уровень. 11 класс»/М.А. Кунаш.-М.: Дрофа, 2018.-217 <input type="checkbox"/> Методическое пособие к учебнику Астрономия Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута«11 класс базовый уровень»/ М.А.Кунаш.-М. Дрофа 2018
Учебный предмет «Химия»	10-11 КИМ	<input type="checkbox"/> Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы-4-е изд., испр. и доп.-М.:РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2009. <input type="checkbox"/> Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). <input type="checkbox"/> Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
	УМК	<input type="checkbox"/> Радецкий А.М. и др. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: Пособие для учителя/ А.М. Радецкий, <input type="checkbox"/> В.И.Горшкова,Л.Н. Кругликова.– 3-е изд.М.Просвещение,2000.

Предметная область «Общественные науки»		
Учебный предмет «История»	10 КИМ	<input type="checkbox"/> Открытый банк заданий ФИПИ: http://www.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj= <input type="checkbox"/> Образовательный портал «Решу ЕГЭ»: http://hist.reshuege.ru/ <input type="checkbox"/> Артасов И. А., Мельникова О. Н. ЕГЭ-19. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ.- М.: Русское слово, 2018 <input type="checkbox"/> Артасов Игорь Анатольевич, Крицкая Надежда Федоровна, Мельникова Ольга Николаевна. ЕГЭ-2018. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. ФИПИ. - М.: Русское слово, 2018
	УМК	<input type="checkbox"/> Примерная программа по истории России// Москва, Просвещение, 2008 год <input type="checkbox"/> Примерные программы по учебным предметам. История. 10 -11 классы, программы курса истории на базовом уровне Н.А. Пашкина, Москва, «Русское слово» 2015 г. <input type="checkbox"/> Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин – М.: ООО «Русское слово»-учебник», 2017.
	11 КИМ	<input type="checkbox"/> Открытый банк заданий ФИПИ: http://www.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj= <input type="checkbox"/> Образовательный портал «Решу ЕГЭ»: http://hist.reshuege.ru/ <input type="checkbox"/> Артасов И. А., Мельникова О. Н. ЕГЭ-19. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ.- М.: Русское слово, 2018 <input type="checkbox"/> Артасов Игорь Анатольевич, Крицкая Надежда Федоровна, Мельникова Ольга Николаевна. ЕГЭ-2018. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. ФИПИ. - М.: Русское слово, 2018
	УМК	<input type="checkbox"/> Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012. <input type="checkbox"/> Примерные программы по учебным предметам. История. 10 -11 классы, программы курса истории на базовом уровне Н.А. Пашкина. - Москва, «Русское слово» 2015 г. <input type="checkbox"/> Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю. А. Петров.- 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. (Инновационная школа).
Учебный предмет «Обществознание»	10 КИМ	<input type="checkbox"/> Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы./ Под редакцией Волковой К.И. - М.: «ВАКО», 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. Коваль Т.В. М.: «Просвещение», 2014. □ Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. - М.: «Экзамен», 2017. □ Обществознание. 9 класс. Экспресс-диагностика. Королькова Е.С., Коваль Т.В. М.: «Просвещение», 2014 □ Открытый банк заданий ФИПИ: http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/afirms.php?proj= □ Образовательный портал «Сдам ГИА»: http://soc.sdangia.ru/?redir=1
УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ 1С: Образование.4. Школа: курс «Обществознание» / 2007 □ ФИПИ открытый банк для подготовки к ЕГЭ http://www.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/afirms.php?proj= □ Презентации по урокам. □ Тренажер по обществознанию
11 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер.11 класс, 2018 □ Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс, 2017 □ Открытый банк заданий ФИПИ: http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/afirms.php?proj= □ Образовательный портал «Сдам ГИА»: http://soc.sdangia.ru/?redir=1
УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева «Обществознание 10-11 классы; базовый уровень».-М., Просвещение, 2011 □ Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред.Л.Н.Боголюбова.-4-е изд.доп.–М.: Просвещение, 2017. □ 1С: Образование.4. Школа: курс «Обществознание» / 2017 □ ФИПИ открытый банк для подготовки к ЕГЭ http://www.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/afirms.php?proj= □ РЭШ.

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ»

Учебный предмет «Физическая культура»	10-11 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Практикум по легкой атлетике / под ред. Н. 15. Лазарева. В. С. Кузнецова. Г.А, Орлова. М., 2013.
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Мейксон. Г.Б. Любомирский. Л. Е. Лях, В. П. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов. М.Просвещение, 2013: □ Пособия для учителя: □ Лях. В. И. Физическое воспитание учащихся 10-11 кл. М., 2015. □ Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана М., 2016. □ Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры / под ред. Э. Найминова. М., 2015. □ Методика преподавания гимнастики в школе. М., 2015. □ Макаров. Л. Н. Лёгкая атлетика. М., 2012. □ Легкая атлетика в школе / под ред. 1 . К. Холодова. В. С Кузнецова. Г.А.Колодницкого. М., 2015 □ Спортивные игры на уроках физкультуры / ред, О. Листов. М., 2016. □ Кузнецов. В. С, Колодпицкий. Г. А.Физкультурно-оздоровительная работа в школе. М., 2012. □ Урок в современной школе / ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т. Н. Казаков. М., 2013 □ Спорт в школе / под ред. Н. П. Космина, А.П. Паршикова, Ю.П. Пузыря М., 2017 □ Журнал «Физическая культура в школе».
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	10 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Учебник 10 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Воробьева Ю.Л. Москва, «Астрель», АСТ, 2016 г. □ Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. Под ред. А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2016 г. □ Методическое пособие «Основы здорового образа жизни» Д.З. Шибкова Челябинск, «Абрис», 2015 г.
	11 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Учебник 11 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Воробьева Ю.Л. Москва, «Астрель», АСТ, 2016 г. □ Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. под ред. А.Т.Смирнова. Москва, «Просвещение», 2016 г. □ Методическое пособие «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ» Г.А. Колодницкий Москва, «Дрофа», 2015г. □ Методическое пособие «Основы здорового образа жизни» Д.З.Шибкова Челябинск, «Абрис», 2015 г.
Учебный предмет «Технология»	10-11 КИМ	<ul style="list-style-type: none"> □ Тесты по профессиональной ориентации школьников 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2018 □ «Технология 10-11 классы», сборник видеуроков и проверочных тестов, Videouroki, 2017, ООО «КОМПЭДУ»
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> □ Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для учащихся 10-11 классов: Профильная школа.

	<p style="text-align: right;">–М.: Вентана-Граф,2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. Пособие/ Ф.А.Зуева.- Челябинск: Взгляд,2006 <input type="checkbox"/> Выбор профессии оценка готовности школьников:9-11 классы/С.О.Кропивянская, П.С.Лернер, О.Д.Пало;под ред. С.Н.Чистяковой.-М:ВАКО, 2009 <input type="checkbox"/> кодекс Российской Федерации.-М: Т.К.Велби, Изд-во Проспект,2007 <input type="checkbox"/> Гражданское право: Учебник6 В3 т. Т.3.-4-е изд. Перераб. И дополн./Под ред. А.П.Сергеева,Ю.К.Толстого. М.:ТК Велби,Изд-во Проспект,2007 <input type="checkbox"/> Как защитить свои права. Справочник потребителя.,Челябинское территориальное управление МАП Россия,2007 <input type="checkbox"/> Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> www.fgos74.ru <input type="checkbox"/> www.ikt.ipk74.ru <input type="checkbox"/> www.ikt.ipk74.ru/virtualcab
Право	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Право. Рабочая тетрадь 10-11класс. А.Ф. Никитин <input type="checkbox"/> Право 10-11 класс. Методическое пособие. Е.К. Калущая