

МБОУ "Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В. "

**Рабочая программа
учебного предмета «Автодело»
на уровне среднего общего образования
срок реализации: 2 года**

Пояснительная записка

Цель этого предмета - дать первоначальные навыки управления транспортным средством, изучения устройства, назначения и принципа действия механизмов, приборов и систем легкового и грузового автомобилей. А также для изучения правил дорожного движения, получения теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях, получение водительского удостоверения «группы В».

1.1 Пояснительная записка

Курс подготовки водителей транспортных средств введен в программу общеобразовательной школы в рамках ФЗ РФ “Об образовании”, Устава общеобразовательного учреждения, взаимного согласия учеников и родителей на основании “Договора о совместной деятельности по подготовке учащихся профессиям” с целью: модернизации общеобразовательной школы профильной подготовкой учащихся школы; формирования у учащихся культуры поведения на дорогах; предотвращения дорожного травматизма; решения актуальной проблемы современного общества – необходимость уметь управлять автомобилем и иметь на это водительское удостоверение независимо от профессии или специальности. Он предполагает: подготовку водителей категории “В”(транспортные средства, максимально разрешенный вес которых не превышает 3,5 т и количество пассажиров – 8 человек) в 10-11 классах с выдачей свидетельства о прохождении курса подготовки установленного образца после успешной сдачи внутреннего школьного экзамена, который засчитывается как выпускной экзамен по выбору, и дает возможность по достижению 18-тилетнего возраста, сдав квалификационные экзамены в ГИБДД по месту прописки, получить водительское удостоверение.

Учебный план и тематическое планирование составлены на основе “Программы подготовки водителей транспортных средств с

учетом прохождения некоторых тем, входящих в программу общеобразовательной дисциплины ОБЖ.

Для обучения используется дидактический материал автошколы и наглядные пособия, разработанные и изготовленные составителем и учениками на уроках технического труда.

В учебном процессе используется следующая литература: “Правила дорожного движения РФ. Официальный текст”; “Комментарии к “Правилам дорожного движения”; “Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий “А” и “В” и комментарии к ним”; “Экзаменационные билеты для сдачи квалификационных экзаменов в ГИБДД на право управления транспортными средствами категорий “А” и “В” и комментарии к ним; “Легковые автомобили”. М, “Просвещение”, 1996 г. (В.С Цыбин, В.А. Галашин.); компьютерный тренажёр “За рулём”, издательский дом “Равновесие”.

В общеобразовательной школе учащиеся 10-11-х классов проходят курс обучения по разделам “Устройство автомобиля” и “Правила дорожного движения”.

Обучение вождению транспортного средства производится в 11 классе во внеурочное время инструкторами автошколы по отдельному графику.

Итоговая аттестация производится по экзаменационным билетам для сдачи теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий “А” и “В”, утвержденным Главным управлением Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России, состоящих из 20 вопросов, ответить на которые необходимо за 20 минут.

Критерии выставления экз. оценок: 0 ошибок – “отлично”; 1 ошибка – “хорошо”; 2 ошибки – “удов.”; более 2 ошибок – “неуд.”

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Водитель транспортного средства категории «В» **должен уметь:**

- управлять легковым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях;
- соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной обстановке и не допускать дорожно-транспортных происшествий;
- проводить контрольный осмотр автомобиля перед выездом и ежедневное техническое обслуживание;
- устранять возникшие во время мелкие эксплуатационные неисправности, не требующие разборки механизмов;
- оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке.

Водитель транспортного средства категории «В» **должен знать:**

- назначение, расположение, устройство, принцип действия основных механизмов и приборов легкового автомобиля;
- Правила дорожного движения, основы управления транспортными средствами и безопасности движения;
- признаки неисправности механизмов и приборов автомобиля, возникающих в пути и их устранение на основе Перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средства.
- приёмы и последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- порядок выполнения контрольного осмотра автомобиля перед выездом и работ по его ежедневному техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля, устранении неисправностей и выполнении работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами (бензином, электролитом, охлаждающими жидкостями, маслами и другими техническими жидкостями);

- ответственность за нарушение административного, уголовного кодексов, Правил дорожного движения, правил эксплуатации автомобиля и загрязнение окружающей среды.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

При проверке знаний, умений и навыков по автоделу используют различные способы:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированный контроль;
- уплотнённый опрос;
- тестовый контроль.

УСТНЫЙ ОПРОС – один из наиболее распространённых способов проверки: учащийся у доски или с места отвечает на вопросы преподавателя. Вопросы ставят достаточно широкие, предполагающие затрату времени на одного учащегося в среднем 10 минут.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – тоже является традиционным, широко применяемым способом контроля: вся группа одновременно выполняет в письменной форме задание преподавателя, рассчитанное на 0,5 – 2 часа.

КОМБИНИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ – представляет собою попытку увеличить эффективность использования времени устного опроса введением небольшой контрольной работы для некоторой части учащихся. Их объём рассчитывают на время, отведённое на устный опрос.

УПЛОТНЁННЫЙ ОПРОС – отличается от устного опроса главным образом значительным уменьшением времени, затрачиваемого на каждого учащегося: в среднем 2 минуты вместо 10.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ – различают на тесты опознания, различения и соотнесения.

- ТЕСТ ОПОЗНАНИЯ – учащемуся задаётся вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «являются» или «не являются» и т.п. Одна из альтернатив и является эталонной.

- ТЕСТ РАЗЛИЧЕНИЯ – вместе с заданием содержат ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько. Эталон такого теста представляет собою соответственно один или несколько правильных ответов.

- ТЕСТ СООТНЕСЕНИЯ – предлагают учащимся соотнести объекты с их качествами (свойствами), причём и объекты, и свойства фигурируют в задании.

Качество опыта, приобретённого учащимся в итоге усвоения учебной информации, и, следовательно, качество его деятельности можно характеризовать четырьмя **уровнями усвоения** (уровнями деятельности).

Уровень 1 - уровень знакомства: по представленным учащемуся натуральным видам, признакам, характеристикам, изображениям, описаниям он может узнавать ранее изученные учебные элементы – предметы, процессы, явления; учащийся обладает знаниями-знакомствами.

На этом уровне различают следующие виды деятельности:

- ОПОЗНАНИЕ: учащийся может правильно ответить на вопрос, является ли представленный ему предмет, процесс, явление именно тем, о чём спрашивается. Например, по плакату, на котором изображён общий вид автомобиля, ученику показали карданную передачу и задали вопрос: входит ли этот агрегат в состав трансмиссии (силовой передачи)?

- РАЗЛИЧЕНИЕ: из нескольких предъявленных или описанных предметов, процессов, явлений, учащийся выделяет именно тот, о котором поставлен вопрос. Например, на плакате, представляющем разрез двигателя, ученику предложено среди многих других деталей указать, скажем, распределительный вал.

- **СООТНЕСЕНИЕ:** даны несколько объектов, перечислен ряд их свойств; ученик должен правильно соотнести объекты и их свойства. Например, даны названия узлов и агрегатов и их назначение, учащемуся предлагается линиями соотнесения соединить название агрегата с формулировкой его значения.

На первом уровне усвоения требования к прочности запоминания, к мыслительным и логическим операциям невелики: учащемуся представляется не только вопрос (задание), но, по существу, и ответы (решения); ему остаётся только выбрать правильный.

Уровень 2 – уровень воспроизведения: учащийся может воспроизвести изученную информацию, повторить проделанные при обучении действия, операции, решить типовые задачи, рассмотренные на занятиях. Например, учащийся может рассказать о том, как устроен агрегат автомобиля, изученный на предыдущем занятии, выполнить регулировку клапанов на той модели, которая была объектом практических работ, решить задачу с очерёдность пересечения транспортными средствами нерегулируемого перекрёстка в ситуации, показанной преподавателем на уроке по изучению правил дорожного движения.

Различают два вида воспроизведения: буквальное и реконструктивное.

- **БУКВАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** характерно точным повторением информации в том же порядке, как она дана в учебнике, на уроке.

- **РЕКОНСТРУКТИВНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ**, когда ученик обладает определённой свободой в выборе обозначений, составлении собственных вариантов формулировок, примеров, последовательности изложения.

К сожалению, буквальное воспроизведение иногда свидетельствует о запоминании без понимания существа вопроса. Поэтому, за исключением воспроизведения формулировок

законов, определений, терминов, стандартных обозначений, следует требовать от учащихся реконструктивного воспроизведения, при безусловно глубоком понимании и буквально воспроизведённых учебных элементов.

По сравнению с 1-м уровнем усвоение знаний на 2-м уровне требует от учащихся более сложной работы: не только понять и запомнить информацию, но и подготовить её воспроизведение.

Уровень 3 – уровень умений и навыков: учащийся способен выполнять действия, методика, форма и последовательность которых освоены в ходе обучения, но содержание и условия выполнения этих действий отличаются от тех, которые имели место во время учебных занятий,

они соответствуют реальным практическим условиям, всё многообразие которых невозможно предусмотреть заранее. Этому уровню усвоения требуют такие работы, как, например, регулировка клапанов на незнакомом учащемуся двигателе.

Для овладения умениями и навыками недостаточно понять и запомнить информацию, отрепетировать её воспроизведение – необходимо выполнять упражнения, тренироваться, осваивать методически целесообразную последовательность операций.

Уровень 4 – уровень творчества: учащийся может решать творческие задачи, участвовать в рационализаторской и изобретательской работе, самостоятельно ориентироваться в новых для него, не изученных ранее ситуациях, - его деятельность носит исследовательский, поисковый характер.

Чтобы вывести на уровень творчества, далеко не достаточно обеспечить усвоение знаний, умений и навыков по определённому – пусть даже весьма широкому – набору учебных элементов. Необходимо научить самостоятельно добывать нужные знания и умения, решать творческие задачи. Необходимо заставить ученика поверить в свои творческие возможности. Для этого в педагогический процесс вводят творческие работы, обучают по специальной методике творческой научно - исследовательской, рационализаторской, изобретательской деятельности.

Овладение уровнями усвоения имеет характер последовательности : не усвоив деятельности на 1 – м уровне, учащийся не сможет перейти на деятельность 2-о уровня, не усвоив на 2-м – не перейдёт на 3-й. Поэтому обучение, имеющее цель вывести учащихся на высокие уровни усвоения, должно быть спланировано так, чтобы учащиеся последовательно освоили деятельность на всех предшествующих уровнях.

Следует иметь в виду : усвоение учебного элемента на каждом последующем уровне требует во много раз (3-5 раз) большей затраты времени, чем на предыдущем. Поэтому для каждого учебного элемента нужно планировать уровень усвоения по принципу необходимости и достаточности – наиболее низкий из приемлемых.

Усвоение на любом уровне возможно только в том случае, если будет осуществлён полный **комплекс учебной деятельности**, состоящий из трёх видов действий: ориентировочных, исполнительских и контрольных.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ включают получение учащимся необходимой информации, рассмотрение поставленной цели, получение инструктажа и ориентировки по выполнению последующих действий.

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ состоят в интеллектуальной переработке полученной информации и выполнении упражнений, необходимых для усвоения знаний, умений и навыков.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ предусматривают проверку качества усвоения, полноты и правильности выполнения ориентировочных и исполнительских действий, а также необходимую их корректировку.

Тематическое планирование 10 класс

№ темы	Наименование разделов и видов выполнения работ	Всего часов
	Введение	4
	Двигатель внутреннего сгорания и системы, обеспечивающие его работу.	8
	Трансмиссия	2

	Шасси автомобиля	6
	Рулевое управление и тормоза	8
	Кузов	2
	Виды технического обслуживания и контроль работы автомобиля	4

Итого: 34 ч

Содержание программы
(поурочное тематическое планирование в 10-м классе)

1. Введение – 4 часа	
Урок	Темы и их содержание.
1.	История автомобилестроения. Производство и классификация автомобилей.
2.	Эксплуатационные свойства автомобиля. Профессия автослесаря.
3.	Профессиональная надежность, психофизиология труда и этика поведения водителя.
4.	Тест “Психодиагностика личности”
2. Двигатель внутреннего сгорания и системы обеспечивающие его работу – 8 часов	

	Двигатели внутреннего сгорания
	Система питания двигателя
	Система охлаждения двигателя
	Система смазки двигателя
	Система зажигания бензинового двигателя
	Система пуска ДВС
	Устройство и принцип действия дизельного ДВС
	Принцип работы ДВС с электронным впрыском
3. Трансмиссия - 2 часа	
	Для чего нужна трансмиссия легкового автомобилю?
	Основные схемы расположения двигателя и устройства трансмиссии.
4. Шасси автомобиля – 6 часов.	
	Устройство и работа автомобильного колеса.
	Основные неисправности колес и способы их устранения.

	Плавность хода легкового автомобиля.
	Подвеска колес.
	Устройство и принцип действия гидравлических амортизаторов.
	Основные неисправности подвески и способы их устранения.
5. Рулевое управление и тормоза – 8 часов.	
	Рулевое управление автомобиля. Устройство и принцип работы.
	Основные неисправ. рулевого управления и способы их устранения.
	Тормозное управление автомобиля.
	Тормозные механизмы.
	Тормозные приводы.
	Регулирование работы тормозных механизмов.
	Стояночная тормозная система.
	Основные неисправности тормозов и способы их устранения
6. Кузов легкового автомобиля – 2 часа	

	Техническое обслуживание кузовов.
	Обозначения, встречающиеся на японских автомобилях.
7. Виды техобслуживания и контроль работы автомобиля - 4 часа	
	Ежедневное ТО автомобиля.
	Проверка работы систем автомобиля в движении. Сезонное ТО автомобиля.
	Документы, необходимые для сезонного прохождения ТО
	Итоговое занятие – зачёт-тестирование по темам 1-7

Итого: 34 часа

Тематическое планирование 11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Законодательство, определяющее правовые основы ПДД	1
2	Ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2
3	Общие положения ПДД	1
4	Основные понятия и термины ПДД	1
5	Обязанности участников дорожного движения	2
6	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки	1
7	Запрещающие знаки	1

8	Знаки приоритета	1
9	Предписывающие знаки	1
10	Информационные знаки	1
11	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	1
12	Дорожная разметка	1
13	Порядок движения и расположения ТС на проезжей части	3
14	Практическое занятие	1
15	Порядок движения и расположения ТС на проезжей части	1
16	Практическое занятие	1
17	Остановка транспортных средств	1
18	Стоянка транспортных средств	2
19	Регулирование дорожного движения	1
20	Сигналы регулировщика	2
21	Сигналы светофора	2
22	Проезд перекрестков	1
23	Проезд пешеходных переходов	1
24	Проезд остановок МТС	1
25	Проезд железнодорожных переездов	1
26	Порядок использования световых приборов	1
27	Практическое занятие	1

34 часа