

**Приложение**  
**к ООП ООО**

**МБОУ "Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В. "**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Краеведение»**  
**для 9 класса ФГОС ООО**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема. «Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области»

Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск – финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Передовики производства, фермеры, руководители и предприниматели.

*Экскурсии:*

1. Местные предприятия промышленности, сельского хозяйства и торговли.

*Практические работы:*

1. Анализ статистики промышленного и сельскохозяйственного производства. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы отраслевых и межотраслевых связей.
3. Подготовка выставки продукции местных предприятий промышленности и Южного Урала.
4. Подготовка стенгазеты «Торговые знаки предприятий и фирм Южного Урала».
5. Характеристика промышленного (сельскохозяйственного) предприятия.
6. Конкурс проектов: выступление на международном экономическом форуме с рекламой продукции предприятий и фирм Челябинской области.
7. Контурная карта. Размещение промышленных предприятий Южного Урала.
8. Контурная карта. Развитие сельского хозяйства на Южном Урале.
9. Контурная карта. Развитие транспорта на Южном Урале.

Тема 3 Микрорегионы и города Челябинской области

Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка, Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса, Миасс. Озерск, Снежинск, Трехгорный.

Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск – столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Пожарные, спасатели, участковые милиционеры, сотрудники ГИБДД, работники коммунальных служб о своей работе.
2. Ученые и краеведы об истории городов и сел Южного Урала.

*Экскурсии:*

1. Местные предприятия коммунального хозяйства и системы жизнеобеспечения.

*Практические работы:*

1. Анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы территориальных связей городов и районов.
3. Подготовка стенгазеты «Гербы и символы городов и районов Южного Урала».
4. Экономико-географическая характеристика города (**районного центра**).
5. Сравнительная характеристика районов и городов.
6. Конкурс проектов: выступление на градостроительном совете с концепцией развития сельского поселения.
7. Контурная карта. Города и районы Южного Урала.

**Тема: Челябинская область – субъект Российской Федерации.**

Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Депутаты, представители органов управления о полномочиях местных властей.
2. Журналисты о своей работе.
3. Социологический опрос: «Социальные проблемы Южного Урала и пути их решения».

*Экскурсии:*

1. Школьный (краеведческий) музей об истории Челябинской области.
2. Объединенный Государственный архив Челябинской области (историческая выставка).
3. Музей Челябинского областного суда.

*Практические работы:*

1. Анализ статистики социально-культурного развития региона. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы «Разделение властей в Челябинской области».
3. Подготовка стенгазеты «Социальный портрет южноуральца».
4. Сравнительная характеристика «Челябинская городская дума в начале XX в. и в начале XXI в.
5. Конкурс проектов: выступление кандидата в депутаты перед избирателями с предложениями по решению социальных проблем.

Местный (школьный) компонент

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>результаты</i>	<i>формируемые умения</i>	<i>средства формирования</i>
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>	организация на занятии работа в группе, работа в паре
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить</li></ul>

	<p>сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<p>новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</li> <li>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</li> <li>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать результаты поиска;</li> <li>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;</li> <li>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>— составлять описание краеведческой находки и его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	--	--

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> </ul>

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,
---	---

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	тема	часы
1	Введение	<b>1</b>
2	Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области	<b>20</b>
3	Микрорегионы и города Южного Урала	<b>11</b>
	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>2</b>
	<b>всего</b>	<b>34</b>