

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**(базовый уровень)**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 КЛАСС**

**Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной

поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;



- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы



(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных

решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,

уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения;

виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о

социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе;

опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального

взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>						
1.1	Общество и общественные отношения	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Раскрытие личностных качеств гражданина, патриотических чувств; формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры; приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Подведение учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной



					<p>ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся основ экологической культуры.</p> <p>Раскрытие влияния общества на становление человека.</p> <p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы</p>
--	--	--	--	--	--

						жизнедеятельности людей.
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Содействие достижению учащимися личностных образовательных результатов: определения своего места в обществе, мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>Подведение учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся основ экологической культуры.</p> <p>Раскрытие влияния общества на становление человека.</p>

						<p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Содействие развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значимости межличностных отношений.</p> <p>Формирование позитивного отношения</p>

						<p>при общении в группе, коллективе, семье.</p> <p>Формирование осознанного отношения к значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе.</p> <p>Воспитание положительного отношения к деловому общению, иллюстрация с помощью примеров различных целей и средств обучения.</p> <p>Стимулирование у учащихся проявления инициативы, лидерских качеств.</p> <p>Формирование навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения при изучении тем «Конфликты в межличностных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>отношениях» и «Способы разрешения конфликта».</p> <p>Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.</p>
1.5	Деятельность человека	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Раскрытие личностных качеств гражданина, патриотических чувств; формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры; приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения</p>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Раскрытие признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода</p>

						<p>из социальных конфликтов.</p> <p>Развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках, реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.</p>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, способствование сознанию подростками</p>

						<p>ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p> <p>Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по разделу.</p>
Итого по разделу		18				
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>						
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и

						<p>зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.</p> <p>Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.</p> <p>Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.</p> <p>Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности</p>
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.</p> <p>Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.</p>



						<p>Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.</p> <p>Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности в познании прекрасного.</p>
2.3	Наука и образование	4		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Утверждение важности роли образования в современном обществе; раскрытие причины приоритетности образования, его значение в современном обществе.</p> <p>Акцентирование внимания на возрастающей роли науки в современном мире.</p>

						<p>Расширение общекультурного кругозора школьников через знакомство с биографиями выдающихся ученых.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности в познании прекрасного.</p>
2.4	Религия	2		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.</p> <p>Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.</p> <p>Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.</p>

						<p>Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности.</p>
2.5	Искусство	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.</p> <p>Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.</p> <p>Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.</p> <p>Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности.</p>
2.6	Повторительно-обобщающий урок по	2	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений</p>

	разделу «Духовная культура»					<p>учащихся, способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p> <p>Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по разделу.</p>
Итого по разделу	16					
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>						

3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов, экономического выбора.</p> <p>Акцентирование внимания учащихся на ограниченности ресурсов и проблеме экономического выбора.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов.</p>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов, экономического выбора.</p>

						<p>Акцентирование внимания учащихся на ограниченности ресурсов и проблеме экономического выбора.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов.</p>
3.3	Экономическая деятельность	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность».</p> <p>Раскрытие роли предпринимательства в обществе.</p> <p>Характеристика системы защиты прав</p>

						<p>потребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».</p> <p>Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.</p> <p>Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности.</p> <p>Объяснение причин безработицы, ее экономических и социальных последствий.</p>
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.</p>

					<p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике; исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан.</p> <p>Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.</p>
--	--	--	--	--	---



3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность».</p> <p>Раскрытие роли предпринимательства в обществе.</p> <p>Характеристика системы защиты прав потребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».</p> <p>Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.</p> <p>Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности.</p> <p>Объяснение причин безработицы, ее</p>
-----	---	---	--	--	---	---

						экономических и социальных последствий.
3.6	Экономика и государство	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	<p>Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.</p> <p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике; исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического</p>

						<p>благополучия страны и её граждан.</p> <p>Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.</p>
3.7	Мировая экономика	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность».</p> <p>Раскрытие роли предпринимательства в обществе.</p> <p>Характеристика системы защиты прав потребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».</p>

						<p>Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.</p> <p>Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности.</p> <p>Объяснение причин безработицы, ее экономических и социальных последствий.</p>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>	<p>Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.</p> <p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике; исследование несложных практических</p>

						<p>ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан.</p> <p>Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.</p>
Итого по разделу		28				
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования

					<p>способности к самоопределению в системе отношений в обществе.</p> <p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике; исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан.</p> <p>Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе</p>
--	--	--	--	--	---

					направления своей будущей профессии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	6		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>						
1.1	Социальная структура общества	2	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Раскрытие особенностей социального статуса подростков.</p> <p>Раскрытие признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода из социальных конфликтов.</p> <p>Развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках, реализуемых</p>



						<p>основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Формирование целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях.</p>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Формирование понимания системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей.</p> <p>Раскрытие значения социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе.</p> <p>Создание условий для практического освоения социальных норм и возможностей</p>

						<p>применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.</p>
1.3	Семья и семейные ценности	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках, реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Формирование целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях.</p>

						<p>Раскрытие сущности межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа.</p> <p>Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.</p>
1.4	Этнические общности и нации	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм</p>

						<p>шовинизма, ксенофобии, этнофобии.</p> <p>Раскрытие причин и последствий национальных конфликтов, выявление путей их разрешения.</p> <p>Демонстрация примеров позитивного и негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Признание равноправия народов, единство разнообразных культур.</p>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Раскрытие влияния общества на становление человека.</p> <p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся,</p>

						<p>способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
1.6	Социальный конфликт	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Содействие развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значимости межличностных отношений.</p> <p>Формирование позитивного отношения при общении в группе, коллективе, семье.</p>

						<p>Формирование осознанного отношения к значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе.</p> <p>Воспитание положительного отношения к деловому общению, иллюстрация с помощью примеров различных целей и средств обучения.</p> <p>Стимулирование у учащихся проявления инициативы, лидерских качеств.</p>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	<p>Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем</p>

						<p>она нужна;          приведение примеров          моральных норм.</p> <p>Формирование          осознания роли долга          и совести в жизни          человека.</p> <p>Формирование          навыков оценки своих          поступков и          поступков других          людей с точки зрения          долга и совести.</p> <p>Раскрытие значения          выбора в поступках          людей, взаимосвязи          свободы и          ответственности.</p> <p>Утверждение          важности роли          образования в          современном          обществе; раскрытие          причины          приоритетности          образования, его          значение в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>современном обществе.</p> <p>Создание условий для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по курсу.</p>
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>						
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Формирование относительно целостного представления об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p> <p>Способствование осмыслению взаимосвязи</p>



						<p>гражданина и государства.</p> <p>Создание условий для понимания ценности демократии; развитие умений анализа, обобщения и классификации социальной информации.</p> <p>Раскрытие принципов правового государства; характеристика разделения властей.</p>
2.2	<p>Политическая система. Государство — основной институт политической системы</p>	3			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Формирование представлений о возможностях воздействия гражданина на органы государственной власти, подготовку и принятие политических решений.</p>

						<p>Формирование ориентиров для определения самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.</p> <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению.</p>
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	<p>Воспитание уважительного отношения к Конституции РФ.</p>

	<p>управление в Российской Федерации</p>					<p>Формирование интереса к нравственно-правовым вопросам.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону.</p> <p>Определение правового статуса гражданина РФ, раскрытие содержания прав ребёнка.</p> <p>Формирование уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p> <p>Расширение и углубление знаний о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства.</p> <p>Воспитание патриотизма и гражданской идентичности.</p>
2.4	<p>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</p>	2		0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Формирование представлений о возможностях воздействия гражданина на органы государственной власти, подготовку и принятие политических решений.</p> <p>Формирование ориентиров для определения самостоятельной позиции по отношению к существующим</p>

						<p>политическим партиям.</p> <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению.</p>
2.5	<p>Политический процесс и его участники</p>	3		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Способствование осмыслению взаимосвязи гражданина и государства.</p> <p>Создание условий для понимания ценности демократии; развитие умений анализа, обобщения и классификации</p>

						<p>социальной информации.</p> <p>Раскрытие принципов правового государства; характеристика разделения властей.</p>
2.6	Избирательная система	2		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Объяснение на конкретных примерах содержания конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p> <p>Развитие позитивного отношения к разным нациям и народам страны.</p> <p>Воспитание гражданственности с помощью положительных примеров добросовестного выполнения</p>

						<p>гражданских обязанностей.</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разной национальности.</p>
2.7	<p>Политические элиты и политическое лидерство</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.</p> <p>Воспитание позитивного отношения к стране и</p>

						<p>государству, желания быть достойным гражданином.</p> <p>Демонстрация на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к закону, формирование отношения к праву как высшей ценности.</p>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	<p>Воспитание законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для</p>



						<p>обеспечения правопорядка.</p> <p>Формирование духовных ценностей формирования культурного человека.</p>
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином.</p> <p>Демонстрация на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к закону, формирование</p>

						<p>отношения к праву как высшей ценности.</p> <p>Воспитание законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Формирование духовных ценностей формирования культурного человека.</p>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	<p>Воспитание уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины.</p> <p>Систематизация знаний о русском языке как</p>

						<p>государственном языке РФ.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к</p> <p>Символам государства и Конституции РФ.</p> <p>Объяснение на конкретных примерах содержания конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	<p>Развитие умений выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>Объяснение роли трудового договора в отношениях между</p>

						<p>работниками и работодателями.</p> <p>Создание условий для осознания учащимися ценности семьи, воспитание ответственности по отношению к семейным обязанностям.</p>
3.4	<p>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>	8		0.5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Акцентирование внимания на ценности права, его особой миссии в обществе – способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.</p> <p>Формирование знаний о правонарушениях и правомерном поведении.</p>

						<p>Разъяснение основных видов и признаков правонарушений.</p> <p>Объяснение смысла презумпции невиновности.</p>
3.5	<p>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	4			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Раскрытие роли судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к праву и правоохранительным органам.</p>
3.6	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	2		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Объяснение взаимосвязи права на образование и обязанности получения образования.</p>

						<p>Раскрытие сущности и значения гуманитарного права.</p> <p>Формирование правовой культуры учащихся.</p>
Итого по разделу		28				
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a></p>	<p>Объяснение взаимосвязи права на образование и обязанности получения образования.</p> <p>Раскрытие сущности и значения гуманитарного права.</p> <p>Формирование правовой культуры учащихся.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6		

